

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Основы проектной деятельности»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43 муниципального образования
города Краснодара,
разработанная учителем математики
Гаенэ Беняминовной Гевондян

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Осуществление программы дает возможность закреплять знания, полученные на уроках истории и обществознания, а также позволяет вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования информации, необходимой для работы над проектами по истории и обществознанию; позволяет оценить исторические события, общественные явления и процессы, действия людей с точки зрения современного подхода к исследовательской деятельности. В результате обучения выпускники могут самостоятельно выполнять сбор необходимого материала, необходимого для исследовательской работы, составлять проекты и защищать их.

При реализации программы обучающиеся получают мотивацию к изучению дополнительного предметного материала по предмету «математика»; приобретают опыт исследовательской деятельности, публичного выступления, формирование основ визуальной культуры школьников; формируются знания о правилах конструктивной групповой работы и о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», составленная учителем математики Гевондян Гаенэ Беняминовной, может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях города Краснодара и Краснодарского края.

к.б.н., доцент,
руководитель центра продвижения
образовательных программ
Кубанского института
профессионального образования

Гевондян Гаенэ Беняминовна
директор
Александрова С.А.
С

Т.В. Моисеева

30.08.2018

Подпись Моисеевой Т.В. удостоверяю

Моисеева Т.В.
директор
Моисеева Т.В.
директор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся 9 классов
«Решение логических задач»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 43 муниципального образования
города Краснодара,
разработанная учителем математики
Гаенэ Беньяминовной Гевондян

Настоящая рабочая программа для творческого объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5,6,7 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Реализация программы дает возможность закреплять знания, полученные на уроках математики, а также позволяет вовлечь обучающихся в систему приобретения знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах; приобретение знаний о построении рассуждений и доказательств, удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика, формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности. Способствует развитию и совершенствованию речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство); психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.); мотивации дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации); интеллектуальных способностей учащихся в ходе решения логических задач и упражнений

При реализации программы обучающиеся получают мотивацию к изучению дополнительного предметного материала по предмету «математика»; приобретают опыт исследовательской деятельности; формируются знания о правилах конструктивной групповой работы и о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Решение логических задач», составленная учителем математики Гевондян Гаенэ Беньяминовной, может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях города Краснодара и Краснодарского края.

к.б.н., доцент,
руководитель центра продвижения
образовательных программ
Кубанского института
профессионального образования

Юлия Верина
директор
Айрачьева С.К.

Т.В. Моисеева

30.08.2018

Подпись Моисеевой Т.В. удостоверяю

Моисеева
Татьяна Викторовна
секретарь, дистанционная

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23
<http://www.kninc.kubannet.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебного курса «Избранные вопросы
математики»
учителей математики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар средней общеобразовательной школы № 43
Дробицкой Ларисы Юрьевны
и Гевондян Гаянэ Бинеаминовны

На изучение элективного курса по математике в 10-11 классах отводиться всего 68 часов (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе).

Цель курса: повторение, обобщение и закрепление курса алгебры и начал анализа; усиление практической части основного курса при подготовке к ЕГЭ; подготовка учащихся к единому государственному экзамену, продолжению образования в высших учебных заведениях; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Задачи курса: систематизировать знания учащихся по математике; повторить изученный материал школьного курса математики; повысить уровень общей математической подготовки; обратить внимание учащихся на особенностях ЕГЭ по математике; познакомить выпускников с методами решения различных по формулировке нестандартных задач; помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования; развить интерес и положительную мотивацию изучения математики.

Начальник отдела АиПОП МКУ КНМЦ

Л.П.Старченко

Главный специалист МКУ КНМЦ

О.Н.Гаврикова

Подписи Л.П.Старченко и О.Н.Гавриковой удостоверяю,

директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Дата 18.01.2018г.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ
Учителя математики Г.Б. Гевондян

№ П/П	Название статьи	Наименование журнала, газеты и т.д.
1.	Педагогические условия для формирования толерантности в системе общекультурных ценностей.	МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2021. –188с. (ISBN 978-5-00159-842-8)

Директор
МБОУ СОШ № 43



Г.А. Антуганова

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**МОЛОДЁЖЬ,
НАУКА,
ИННОВАЦИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 МАЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 188 с.

ISBN 978-5-00159-842-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**, состоявшейся 7 мая 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-842-8

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- | | |
|---|--|
| Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор | Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор |
| Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент | Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор |
| Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор | Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор |
| Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент | Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор |
| Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор | Куниц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор |
| Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор | Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор |
| Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук | Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук |
| Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор | Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент |
| Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент | Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор |
| Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор | Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор |
| Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент | Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент |
| Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор | Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор |
| Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент | Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент |
| Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор | Пырклов Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент |
| Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук | Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор |
| Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент | Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент |
| Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент | Удуг Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор |
| Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент | Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор |
| Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент | Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент |
| Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор | Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор |
| Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук | Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук |

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
КОМПЛЕКСЫ МОНОЭТАНОЛАМИНА И ЯНТАРНОЙ КИСЛОТЫ С СОЛЯМИ НИКЕЛЯ (II) НАЗАРБАЕВА НАРГИЗА АЙБЕК ҚИЗИ, МАТЯКУБОВА МАВЛУДА ХУДАЙБЕРГАНОВНА, ХАСАНОВ ШОДЛИК БЕКПУЛАТОВИЧ	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
КАТАЛАЗНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЧВ КУРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОНТРАСТНОЙ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НОВОСЕЛОВА АНГЕЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ВЛИЯНИЕ РАЗМЕРОВ ДЕТАЛЕЙ МЕХАНИЗМА ОЧИСТКИ ОТВЕРСТИЙ РЕШЕТ НА ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЕГО ДВИЖЕНИЯ ТКАЧЕВ ВИТАЛИЙ ВИКТОРОВИЧ, БОРОДИН НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КНЯЗЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	18
REPAIR AND RECONSTRUCTION OF HIGHWAYS JAVOKHIR PIRMATOV SHAYMARDANOVICH	22
ВЫСОКОТОЧНОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОРПУСОВ С ПОМОЩЬЮ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСМАИЛОВ НИЗАМИ ШАЙЫ ОГЛЫ, МАНСИМОВ АЙХАН ГАСАН ОГЛЫ	24
МАТЕРИАЛЫ ПОСТОЯННЫХ МАГНИТОВ НА ОСНОВЕ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ МЕТАЛЛОВ ШМЕЛЁВ ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ	26
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СКЛЕИВАНИЯ ФАНЕРЫ ЛЯШЕНКО АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ	29
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РУЛЕВЫМ МЕХАНИЗМОМ АВТОМОБИЛЕМ И ЕГО УСТРОЙСТВО ТОРСУКОВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ, ОЩЕПКОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, КУРБАНОВ ДИНАР МАРСЕЛЬЕВИЧ	33
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ЭКСКАВАТОРА ТИПА МЕХАНИЧЕСКАЯ ЛОПАТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ СКАЛЬНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД В КОМПЛЕКСЕ С АВТОТРАНСПОРТОМ МЯГКОВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ, ШУРАЕВ АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ПЕРМИНОВ МАТВЕЙ МАРКОВИЧ	37
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	41
РАЗВЕДЕНИЕ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ИНДЮКОВ БЕЛОЙ ШИРОКОГРУДОЙ ПОРОДЫ АНТИПИНА ВАЛЕРИЯ ПЕТРОВНА, ОКОНЕШНИКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА	42
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
ДЕПОРТАЦИЯ КАЛМЫКОВ В ТРУДАХ КАЛМЫЦКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ МАНДЖИЕВА ГИЛЯНА АЛЕКСЕЕВНА	46

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТЕРРИТОРИИ ТОЛОК ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	50
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОПОРА УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАРЧИЛАВА ГОЧА ПАТАЕВИЧ, МОГА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	55
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА ХОРОШАЕВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	58
ДИНАМИКА ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ НАЛОВ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ ЕВГЕНИЯ АРТАШЕСОВНА АКОПЯН	61
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РФ ХВАТАЛОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	64
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ АНЕНКОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА, ДУЛЬСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	68
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	72
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА МУРУГОВА ЕЛЕНА РОМАНОВНА, РАКИТСКАЯ ОЛЕСЯ КИРИЛЛОВНА	73
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
РАЗГРАНИЧЕНИЕ И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АРГО», «ЖАРГОН», «СЛЕНГ» В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ САБЛУКОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА	77
ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В КИТАЙСКИХ СКАЗКАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ МА ГОЛИНЬ	80
ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКИХ ТУРИСТОВ ЗА РУБЕЖОМ В СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С РИСКОМ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ КУШНАРЕВА Т.И., КАШАЕВА А.В., ЧИСТЯКОВА Э.С.	84
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	90
ПОНЯТИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ЕЕ ОТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИМОНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА.....	91
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА ПЕТРОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	94
ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСТРЯКОВА ЕЛЕНА МАКСИМОВНА.....	97
НЕКОТОРЫЕ НОВАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПОРЯДКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОНОПАЦКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, НАУМОВИЧ ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА	100

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧЕРКАСОВА ТАИСИЯ ВЛАДИМИРОВНА	103
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
TECHNOLOGY OF USING THE METHOD OF "SWAP" IN MOTHER TONGUE LESSONS OF THE 5TH GRADE MUQADDAS TURABOEVA	107
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СПОСОБНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ 10-11 КЛАССОВ) ОМУРУЛЛАЕВА М.Х.	110
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</u> <u>КУКУШКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, АВДЫШЕВА ВАЛЕНТИНА ЮВЕЛЕВНА, БЛОХИНА ЭЛЬЗА АЛХАЕВНА, ГЕВОНДЯН ГАЯНЭ БЕНЯМИНОВНА</u>	113
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СЕРГЕЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	117
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	120
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ АБДУЛЛАЕВА СЕВИНЧ ГИДАЯТ КЫЗЫ	121
ЧРЕСКОЖНАЯ ПУНКЦИОННАЯ НЕФРОСТОМИЯ ПОД УЛЬТРАЗВУКОВЫМ КОНТРОЛЕМ В УРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПОРАДА СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	123
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ У СТУДЕНТОВ ИСАЛМАГОМЕДОВА МУСЛИМАТ МАГОМЕДОВНА	132
СВЯЗЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФАМОТИДИНА С УЛУЧШЕНИЕМ КЛИНИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ГОСПИТАЛИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ С COVID-19: РЕТРОСПЕКТИВНОЕ КОГОРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, СОПОСТАВЛЕННОЕ С ОЦЕНКОЙ СКЛОННОСТИ ТРУШНИКОВ НИКИТА ЭДУАРДОВИЧ, ТРОШИН ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ, БАЙМУХАМЕТОВА РИММА ДАМИРОВНА	136
ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СПОРТСМЕНОВ ЕЛИЗАРОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА, КОЛЧАНОВА ВЛАДИСЛАВА МАКСИМОВНА	143
БЕЗОПАСНОСТЬ И ТРАВМАТИЗМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГУРОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА, КОЛЧАНОВА ВЛАДИСЛАВА МАКСИМОВНА	147
ДИФФУЗНАЯ КРУПНОКЛЕТОЧНАЯ В-КЛЕТОЧНАЯ ЛИМФОМА У ДЕТЕЙ ГИЛЕВА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА, КИРОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ, ЗУЕВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА	151
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МАРМЕЛАДА, ОБОГАЩЁННОГО ЭКСТРАКТОМ ТРАВЫ ДУШИЦЫ ОБЫКНОВЕННОЙ ПАЙВИНА ЕЛИЗАВЕТА ОЛЕГОВНА	157
АНАЛИЗ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРИБА ЕЖОВИК ГРЕБЕНЧАТЫЙ В МЕДИЦИНЕ СЕРЕНЬКОВ Г.С., БИРЮКОВА Н.В., НЕСТЕРОВА О.В.	160

АРХИТЕКТУРА	165
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНОГО РЕШЕНИЯ ПРОЕКТА РЕКОНСТРУКЦИИ КОННОСПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ БЛОХИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА	166
СТИЛЬ ПРОВАНС В АРХИТЕКТУРЕ ФРАНЦИИ ИЛЬЯСОВА ДИЛЯРА ШЕВКЕТОВНА	170
URBAN PLANNING OF THE CITY OF KARAGANDA 1940-1950 ДАРМЕНОВА ГУЛСИМ ТИМУРКЫЗЫ	173
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	179
АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ВИДЕОБЛОГИНГА НА ПРИМЕРЕ ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE БОБРОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА, ЛОБАНОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	180
ПОЗИЦИЯ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ИСКУССТВА ЧААВА АННА МИХАЙЛОВНА	184

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

КУКУШКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

директор,

МБОУ СОШ № 24 г. Краснодар

АВДЫШЕВА ВАЛЕНТИНА ЮВЕЛЕВНА,**БЛОХИНА ЭЛЬЗА АЛХАЕВНА,**

учителя,

МБОУ СОШ № 22 г. Краснодар

ГЕВОНДЯН ГАЯНЭ БЕНЯМИНОВНА

учителя,

МБОУ СОШ № 43 г. Краснодар

Аннотация: в данной статье описывается актуальность рассмотрения формирования толерантности между обучающимися в общеобразовательной школе, теоретический аспект толерантности. Описаны педагогические условия воспитания толерантности в системе общекультурных ценностей на базе общеобразовательных учреждений. Подведение итога.

Ключевые слова: толерантность, воспитание, формирование, педагогика сотрудничества, общекультурные ценности.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF TOLERANCE IN THE SYSTEM OF GENERAL CULTURAL VALUES

Kukushkina Irina Nikolaevna,
Avdysheva Valentina Goldsmiths,
Blokchina Elsa Vakhaevna,
Gevondyan Gayane Benyaminovna

Abstract: this article describes the relevance of the consideration of the education of tolerant relations between students of the school; the theoretical aspect of tolerance. The pedagogical conditions of tolerance education in the system of general cultural values on the basis of general educational institutions are described. Summing up the result.

Key words: tolerance, interactive learning, pedagogy of cooperation, general cultural values.

В наше время в социокультурной ситуации происходят демократические преобразования, а именно крах авторитарного режима, но благоприятные изменения в мировой политике. Однако наравне с этим мы сталкиваемся с такими реалиями, которые угрожают реализации прав и свобод человека и гражданина, как экстремизм, ксенофобия, национально-этнические и религиозные конфликты. Эти проблемы привели к необходимости сохранения мира в целом.

Анализ статических данных привел к выводам о росте девиантного поведения среди людей раз-

личных социальных групп. В этот период особенно тяжело приходилось детям подросткового возраста, поскольку проблема цивилизованной культуры общения остается одной из самых острых не только в общеобразовательных школах, но и в обществе. Иногда можно прийти к выводу, что способность общаться – это дар, которым обладает очень небольшой процент людей. Поэтому показана важность и необходимость обучения общению. Научите умению слушать, слышать, понимать, учить диалогу, не манипулировать и не применять насилие к партнеру по общению, а стараться открыться ему так, чтобы он вас понял. Важно быть сдержанными по отношению друг к другу, что не является простым в действительности. Поэтому можно предположить, что "толерантность" и "педагогика сотрудничества" – это именно те понятия, без которых невозможны любые изменения в общеобразовательных школах, поскольку отсутствие гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

Считается, что очень важно уметь обращаться к своим корням, к своей культуре. Кроме того, он многофункционален. Среди многих функций, выполняемых культурой, одной из наиболее важных является регулятивная функция, определяющая поведение людей. Влияя на социальное поведение, культура определяет только то поведение, которое А. Г. Асмолов называет социотипическим поведением индивида. Это поведение, которое, выражая "типичные программы данной культуры" и регулируя поведение в стандартных ситуациях для конкретного общества, освобождает индивида от принятия индивидуальных решений [1]. Поскольку "социотипическое поведение адаптировано к определенному образу жизни, оно терпит неудачу, когда человек сталкивается с нестандартной ситуацией, в частности, попадает в другую культуру" [1, с. 102]. Такие программы, запускающие поведение, – это, прежде всего, традиции.

Сегодня слово "толерантность" прочно вошло в лексикон многих из нас. Это понятие по-разному трактуется в разных культурах и зависит от исторического опыта народа. По-русски быть терпимым означает проявлять терпимость; по-английски терпимость – это готовность и способность воспринимать любого человека или вещь без протеста; по-французски это проявляется в уважении к свободе другого; по-арабски это прощение, снисходительность, мягкость, сострадание, доброжелательность, терпение; по-персидски – терпение, выдержка, готовность к примирению; для китайского народа быть терпимым – значит позволять, позволять, проявлять великодушие по отношению к другим.

При диагностике личности главное – различать толерантные и нетерпимые личности. Это важно знать для создания педагогических условий при составлении программы формирования толерантности. Методы формирования толерантности Г. У. Солдатовой подходят для самых разных групп населения [5]. Конечно, большая роль в формировании толерантной личности принадлежит школе, ведь процесс воспитания организуется учителями, как в ходе учебной, так и внеурочной деятельности. Деятельность преподавателя должна заключаться в формировании толерантных отношений, то есть провоцировать повышение коммуникативной компетентности студентов, что позволит студентам быть готовыми и способными вступать в диалог, находить истину вместе с другими и уметь сообщать о результатах своих поисков. В результате толерантность выступает новой основой педагогического общения между участниками образовательного процесса, при общении создаются такие условия, которые формируют культуру достоинства и самовыражения личности у обучающихся.

Проблема воспитания толерантности очень актуальна на начальном этапе обучения. У учащихся начальной школы начинает развиваться взаимодействие между детьми, происходящими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и несформированной коммуникативной деятельностью. В этот период необходимо минимизировать эти противоречия для эффективного обучения и воспитания детей как в процессе взаимодействия учащихся друг с другом, так и с учителем. Уважительное отношение в классе, воспитание толерантности способствуют реализации принципа сотрудничества в процессе пребывания ребенка в образовательном учреждении. Воспитание толерантности не представит быть возможным при условии авторитарного стиля общения "учитель – ученик", поэтому на наш взгляд одним из условий воспитания толерантности является развитие демократических механизмов в обучении и общении обучающихся друг с другом, а так же с педагогом. Именно на этом этапе важно научить ребенка критически относиться к собственным взглядам и научиться корректировать свое поведение, а так же принимать другого.

Большое внимание уделяется формированию толерантности на среднем уровне общеобразовательных школ. В этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, в том числе: способность к сопереживанию, позитивное или намеренно негативное отношение к другому, социальная изоляция, замкнутость. В этот период у подростка начинает формироваться чувство культурной идентичности личности, в результате чего повышается интерес к вопросам культурной принадлежности.

В старшекласниках важно воспитывать такие качества, как гражданственность, патриотизм, умение идти на компромисс в разногласиях и спорах, справедливость в отношениях к людям, умение постоять за любого человека, независимо от национальности и социального статуса.

В связи с вышеизложенным общеобразовательная школа может совершенствовать ценности толерантности и внедрять их в образовательное пространство. В каждой параллели занятий должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок, поэтому очень важно оптимизировать и находиться в постоянном поиске новых методов и приемов воспитания толерантности у школьников на семейном и школьном уровнях, чтобы подготовить их к вхождению в общество.

Воспитывать терпимость в человеческих отношениях и образовании непросто. Необходимы совместные усилия педагогических вузов, органов управления школьным и университетским образованием, родителей, общественности и представителей церкви [3, 4].

Проблема исследования возникает при рассмотрении противоречий между объективной потребностью общества в воспитании подрастающего поколения как проводников идей мира, толерантности, дружбы между народами и культивирования вражды по национально-культурным признакам и необходимостью формирования у студентов общекультурной толерантности как базовой компетенции.

На наш взгляд, состояние этих противоречий определяет потенциал современной общеобразовательной школы для воспитания толерантности у обучающихся. Проблему воспитания толерантности как целостного проявления личности следует рассматривать как один из важнейших приоритетов в системе человеческих ценностей нужно разработать систему формирования толерантности, составить ее на основе современного теоретико-философского обоснования проблемы и составить цели на основе компетентностного подхода.

В системе общекультурных ценностей эффективность формирования толерантности у обучающихся общеобразовательных учреждений зависит от ряда педагогических условий, а именно от создания развитого общества для усвоения культурных ценностей, норм, образцов поведения, позитивного взаимодействия с представителями других культур, а также использования культурно значимого материала в процессе творческой деятельности, внеурочной деятельности.

Адресная образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях, во время внеурочной занятости и в сотрудничестве, поможет добиться положительного роста основных компонентов толерантности среди обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание определенных педагогических условий для формирования толерантности в образовательной деятельности строится на основе учета культурных, социально-исторических, эколого-демографических и этнопсихологических особенностей населения, что способствует развитию этнического самосознания, усвоению элементов национальной культуры, создает благоприятные предпосылки для формирования личности с развитым национальным самосознанием в системе общекультурных ценностей.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998. – 254 с.
2. Бакулина, С. Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие / С.Д. Бакулина. - М.: Флинта, Наука, 2011. - 112 с.

3. Денисовский, Г. М. Политическая толерантность в реформируемом российском обществе второй половины 90-х годов / Г.М. Денисовский, П.М. Козырева. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2017. - 112 с.

4. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2015. – № 5.

5. Солдатова С.Ю. Формирование толерантности среди подростков и молодёжи // Психология, социология и педагогика. 2011. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/08/8359>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200799807

Регистрационный номер №

17720/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Евондлин Иван Владимирович

с 07 декабря 2020 г. по 10 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Дневное цифровое образовательное средство современной школы в
рамках реализации регионального проекта «Цифровая
образовательная среда»

в объеме 24 часа

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование левой модели цифровой образовательной среды	2 часа	зачтено
Оценочные мероприятия развития цифровой экономики и развития ЦОС в системе образовательных платформ в образовательном процессе	14 часов	зачтено
	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итого:

Д.Н. Тернова
Д.С. Барышенский
Дата выдачи 10 декабря 2020 г.

Человек велика!
Директор школы Сош № 17



Сметушова Т.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803094

Регистрационный номер № 1121/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
СВОИДЛАН I АЙНЭ ВЕНЯМИНОВНА

25 января 2021 г. по «.....» февраля 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения, города, района)

«Организация урочной и внеурочной деятельности по
по теме:
математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
(наименование темы повышения квалификации)

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	зачтено
Технология-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	зачтено
Средства обучения математике и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Обучающие технологии как инструмент повышения качества математического образования	26 часа	зачтено
Методика решения задач повышенной уровня сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике. Экспертная оценка	22 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено
(наименование предмета)

организации, учреждения) не предусмотрено

тему:



Город Краснодар

Ректор Т. А. Гайдук
Секретарь Н. В. Василишина

Дата выдачи 13 февраля 2021