**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЦЕЗАРЯ КУНИКОВА 350040 г. Краснодар, ул.
Майкопская, 70 тел./факс (861) 233-56-23; 235-54-46, [e-mail:school43@kubannet.ru](mailto:school43@kubannet.ru)**

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 3 от 25.03.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 43
_____ С.Б.Кеда
«25» марта 2025г.

**Программа воспитательной работы
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году
на базе МАОУ СОШ № 43**

Краснодар 2025

I. Введение

1.1. Программа летнего оздоровления и отдыха детей МАОУ СОШ № 43 (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях труда и отдыха детей, их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа оздоровления и отдыха является продолжением воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

1.4. Данная программа нацелена на создание условий для оздоровления следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к группе «Забота» (дети с асоциальным и аддиктивным поведением, высоким уровнем тревожности, дети, склонные к бродяжничеству).

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации труда и отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций труда и отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации труда и отдыха, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы оздоровления и отдыха следует учитывать возрастные группы детей от 12 до 17 лет – дети среднего и старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) тематической площадки «Зелёная планета» и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение музея «18-армии», мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Краснодара, Краснодарского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил для участников тематической площадки;

ведение дневника погоды (для детей среднего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

бесед о технике безопасности, соблюдении режима питания и отдыха, правилах гигиены;

игр, гуляния на свежем воздухе;

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль осуществляется педагогами-психологами и включает в себя оказание психолого-педагогической помощи организации летнего отдыха детей и их оздоровления: консультирование по успешной подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ; сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

К детскому самоуправлению относятся: инициативные группы, советы дела, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Разрабатывается система поощрения социальной успешности детей и строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает: вручение наград, за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения групповых и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из сферы культуры, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

мероприятия программы «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых;

реализация детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

медиа-волонтерство, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах;

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности площадки в официальных группах в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации смены;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

5.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники площадки самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия и в итоговой демонстрации продукта – инсценировка сказки.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: групповой, индивидуальный

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповой уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала групповой работы предусматривает:

планирование и проведение групповой деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в групповые дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение участников площадки (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки участников площадки;

предъявление единых требований по выполнению распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил участников тематической площадки, которым они будут следовать в совместной деятельности, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям участников тематической площадки, представляющих их интересы в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры детского самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора инициативной группы:, утренний информационный, организационный сбор для подведения итогов и другие;

коллективное обсуждение и анализ участниками тематической площадки и педагогами проведенного и запланированных совместных мероприятий и складывающихся межличностных взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности воспитательной работы по оздоровлению и отдыху обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, занятостью обучающихся, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Дневная тематическая площадка, организуются для детей с 12 лет, и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив школы строит систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

1. Дневная тематическая площадка «Зелёная планета» организуется на базе МАОУ СОШ № 43. Предпочтение отдается осуществлению трудовой практики с учётом индивидуальных особенностей и возможности каждого обучающегося, определяются вариативность практического задания.

На практических занятиях у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Содержание трудовой практики

Уборка пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, школьный сад, территория вокруг школьных строений.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора валки в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Вспахивание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и переноска на носилках.

Планируемые результаты освоения трудовой практики

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к труду;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Дневная тематическая площадка «Эко-мир» организуется и реализуется на базе МАОУ СОШ № 43. Предпочтение отдается изучению экологии как науки, обучающиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы. Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, но и расширение его кругозора. Она способствует развитию: наблюдательности, внимательности, бережного отношения к природе родного края, творческих способностей, краеведческого кругозора. В программу включены несколько циклов занятий, которые повторяются в течение всей летней тематической площадки. Например, такие циклы занятий как: календарь природы своими руками, приметы и время года и другие. Экологические мероприятия по программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетание нескольких методов проведения занятий. Летняя программа экологической площадки «Эко-мир» носит художественно-эстетическую, эколого-биологическую и учебно-познавательную направленность.

Для освоения программы характерными методами являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский. Основной формой организации образовательного процесса в рамках летней дневной тематической площадки является:

- беседа
- дискуссии
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок

Занимаясь по программе, дети развивают свои творческие способности через совместные наблюдения и мини-исследования. Таким образом, достигаются высокий уровень сформированности когнитивного компонента интенсивности отношения к природе и развития сформированности практического компонента интенсивности отношения к природе. С этой целью программа предусматривает проведение комплекса природоохранных мероприятий практической направленности.

3. Дневная тематическая площадка «Школьный музей как площадка приобщения современных школьников к исторической памяти народов» организуется и реализуется на базе МАОУ СОШ № 43.

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания». Таким образом, одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В достижении этой цели активно помогают школьные музеи.

Программа летней тематической площадки «Школьный музей как площадка приобщения современных школьников к исторической памяти народов» является особенно актуальной для всех участников образовательного и воспитательного процесса так как дает реальную возможность выбора своего индивидуального пути взаимодействия, сотворчества и сотрудничества, что способствует укреплению, гармонизации и выходу на новый уровень детско-родительские отношения. Программа предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги советских воинов и мирных жителей. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память. Её целесообразность объясняется тем, что она органично вписывается в общую программу воспитания школы, является важным ее компонентом, способствующим формированию ключевых компетентностей школьников, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Программа ориентирована на принцип творческо-практической деятельности, системно-деятельностного подхода. И предполагает проведение квестов, лекций, демонстрации видео материалов и конкурсов патриотической направленности – такой широкий спектр позволяет привлечь к активной деятельности школьников, родителей, педагогов и помогает превратить школьный музей в центр патриотического воспитания. Является вариативной, то

есть допускается при необходимости корректировка содержания, форм занятий, время прохождения темы.

4. Дневная тематическая площадка «Здоровая молодёжь – здоровая Россия!» организуется и реализуется на базе МАОУ СОШ № 43.

Актуальность программы летней дневной тематической площадки «Здоровая молодёжь – здоровая Россия!» направлена на формирования здорового и безопасного образа жизни и предполагает:

- Работу спортивных секций;
- Прогулки на свежем воздухе
- Спортивные турниры;
- Спортивные праздники, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- Товарищеские встречи по различным видам спорта;
- Беседы и лекции;
- Встречи с медработниками;

Планируемые результаты: В процессе реализации программы летней тематической площадки «Здоровая молодёжь – здоровая Россия!» формируется и развивается система обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Происходит осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации труда и отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона)

- Доступ к питьевой воде и туалетам.
Гигиена и порядок:
- Обязательное мытье рук после работы на школьном участке.

Режим пребывания на улице во время проведения мероприятий соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы тематической площадки должно соотносено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а также организации трудовой деятельности и насыщенности мероприятиями. Учитывая трудовую деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности. Временное трудоустройство позволяет ребятам не только зарабатывать свои «карманные» деньги, но прочувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила тематической площадки «Зелёная планета»:

Уважать друг друга.

Слушать педагогов.

Не опаздывать.

Беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, тематические

уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы тематической площадки:

торжественные: торжественные линейки открытия площадки , ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг).

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап

(март - май 2025)

совещание при директоре;

создание нормативно-правовой базы;

разработка программы, сценариев;

создание картотеки интересных дел;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

разработка методического обеспечения программы тематической площадки;

заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);

проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.

распределение кадров.

Организационный период смены

(май июнь)

адаптация детей к новым условиям;

знакомство с режимом, правилами, укладом;

формирование временного детского коллектива.

Основной период смены

(май – август 2025)

оформление и оборудование помещений образовательной среды;

знакомство детей с педагогическим персоналом;

формирование профильных групп;

знакомство с режимом работы тематической площадки и её правилами;

диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;

реализация программы;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;
 работа творческих мастерских.

Итоговый период смены

(август 2025)

закрытие тематической площадки;

анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личносно значимых результатов;

подведение итогов;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;

представление продуктов деятельности.

стимулирование положительных изменений в личности участников тематической площадки (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

Этап последствий

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;

анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;

самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря труда и отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с местным отделением Движения Первых и другими общероссийскими общественными объединениями, и организациями. Взаимодействие с центром занятости населения, театром «Премьера», СБС «Мегамолл» библиотекой Чернышевского.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;

совместная реализация тематических и профильных мероприятий смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея
июнь	Местное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах
июнь	ЦБС Библиотека им. Чернышевского	посещение выставок, проведение часов профориентации
июнь	Центр занятости ЦВО	посещение Центра
июнь	Театр «Премьера»	посещение мастер-классов, спектаклей

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

Форма проведения	Содержание
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе тематической площадки «Зелёная планета», об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах
Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня, разработка и распространение буклетов, включающих информацию о запланированных мероприятиях для участников тематической площадки.
Родительские форумы	родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

4.6. Кадровое обеспечение

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации оздоровления и отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки классных руководителей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадры	Функции деятельности персонала
Руководитель тематической площадки «Зеленая планета»	- осуществляет руководство работой площадки, - обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы; - несет ответственность за жизнь и здоровье детей
Классные руководители	- отвечают за организацию работы участников тематической площадки и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов, за соблюдение техники безопасности
Специалисты СПС	- содействие психологическому и личностному развитию участников тематической летней площадки, обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, осуществление социальной поддержки и защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика негативных зависимостей, саморазрушающего поведения
Учитель физкультуры	- планирует и организует спортивно-оздоровительную работу
Медицинский работник	- обеспечивает безопасность, здоровье и благополучие детей

4.7. Методическое обеспечение:

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Март	

	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	
	Создание картотек интересных дел	Февраль - май	
	Разработка программ воспитательной работы с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май - август	
	Оформление стендов, выставок	Май-август	
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	

4.8. Материально-техническое обеспечение

Место	Применение	Материальная база
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах ЛТО	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, моноблок
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий, утренней гимнастики	Спортивный инвентарь
Школьный двор	Проведение торжественных линеек Проведение досуговых мероприятий: игр, конкурсов.	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара Материалы для творчества
Актный зал	Проведение досуговых мероприятий, театрализованных представлений	музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, аудиоматериалы, мультимедийная, фото и видеотехника
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий,	Художественная литература, аудиоматериалы

	библиотечных уроков, выставок, проведение «библиотечного часа»	
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы
Медицинский кабинет	Осуществление медицинского осмотра, оказание первой медпомощи в случае необходимости	Медицинское оборудование

**Календарный план воспитательной работы
Летних дневных тематических площадок
– «Зелёная планета»
– «Эко-мир»
– «Школьный музей как площадка приобщения современных школьников к исторической памяти народов»
– «Здоровая молодёжь – здоровая Россия!»
в период летней оздоровительной кампании 2024 – 2025 учебного года
на базе МАОУ СОШ № 43**

с 27.05.2025 – 29.08.2025 (97 календарный день, 68 рабочих дней)

- 1 неделя посвящена открытию летней тематической площадки «Зелёная планета», «Дню защиты детей»
- 2 неделя посвящена открытию летней тематической площадки – «Эко-мир»
- 3 неделя посвящена открытию летней тематической площадки «Школьный музей как площадка приобщения современных школьников к исторической памяти народов»
- 4 неделя посвящена открытию летней тематической площадки «Здоровая молодёжь – здоровая Россия!»

Для каждого нового отряда т/площадки	2 день	3 день	4 день	5 день
Поднятие флагов с Государственной символикой Исполнение Гимнов Российской Федерации, Кубани, Краснодарского края	Поднятие флагов с Государственной символикой Исполнение Гимнов Российской Федерации, Кубани, Краснодарского края	Поднятие флагов с Государственной символикой Исполнение Гимнов Российской Федерации, Кубани, Краснодарского края	Поднятие флагов с Государственной символикой Исполнение Гимнов Российской Федерации, Кубани, Краснодарского края	Поднятие флагов с Государственной символикой Исполнение Гимнов Российской Федерации, Кубани, Краснодарского края

<p>Открытие тематической площадки «Зелёная планета» (является вариативной. Замена темы осуществляется согласно открытию новой запланированной летней площадки)</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> <p>Знакомство с правилами и традициями</p> <p>Блок о содержании программы т/площадки</p> <p>Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, ПДД</p> <p>Знакомство с планом работы, режимом дня</p> <p>Пробная эвакуация</p> <p>Формирование трудовых десантов</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p>	<p>Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом</p> <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы т/площадки, соотносимое с культурным кодом России</p> <p>Включение традиций и ритуалов организации отдыха детей: название отряда;</p> <p>Трудовая деятельность: работа на пришкольном участке.</p> <p>«Здоровым быть модно!» - выпуск плакатов.</p> <p>Соревнования по футболу среди мальчиков, по волейболу среди девочек</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p>	<p>Коллективное изготовление эмблемы отряда,</p> <p>Тренинг на сплочение коллектива</p> <p>Трудовая деятельность: благоустройство пришкольной территории</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья»</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p>	<p>Обсуждение достижений поставленных целей, диагностика педагогом реализации задач организационного периода.</p> <p>Трудовая деятельность благоустройство пришкольной территории.</p> <p>Круглый стол «Лики войны»</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p>	<p>Трудовая деятельность: благоустройство спортивной площадки</p> <p>Литературная викторина «В мире сказки»</p> <p>Акция «Мы против наркотиков»</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p> <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня</p>
---	---	---	--	---

2 неделя посвящена Экологии

3 неделя посвященная 12 июня (Дню России)

4 неделя посвящена 22 июня (Дню памяти и скорби)

5 неделя посвящена формированию ценностей здорового образа жизни, профилактике негативных зависимостей, саморазрушающего поведения

6 неделя посвящена профориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус»

7 неделя посвящена «Дню любви, семьи и верности»

8 неделя посвящена Медиа-среде

9 неделя посвящена «Я дружу с ПДД»

10 неделя посвящена «Под флагом добра»

11 неделя посвящена «Патриот, гражданин, воин»

12 неделя посвящена «Неделя красок»

13 неделя посвящена «Неделя безопасности»

14 неделя посвящена «Спортивный калейдоскоп»

Для каждой последующей параллели участников тематической летней площадки «Зелёная планета» планирование работы осуществляется классными руководителями закрепленных за ними классов.