

1. Планируемые результаты 10 класс

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

11 класс

Личностные результаты:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в десятом классе обучающиеся научатся:

объяснять:

- языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

определять:

- основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- место устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в десятом классе обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличить словарный запас; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразовываться и активно участвовать в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова.

Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография, в том числе:

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение

11 класс

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

3. Тематическое планирование

10 класс

Тема урока	Кол-во часов	Отрабатываемые УУД
------------	--------------	--------------------

<p>Слово о русском языке</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: Обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: :научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Предметные: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>
<p><u>Лексика. Фразеология.</u> <u>Лексикогра-</u> <u>Фия</u> Лексика. Слово и его значение</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: Обучающийся научится оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Познавательные: научится критически оценивать и интерпретировать</p>
<p>Однозначность и многозначность слов.</p>	<p>1</p>	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: научится подбирать партнёров для деловой коммуникации</p>
<p>Изобразительно-выразительные средства языка</p>	<p>2</p>	<p>исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как</p>
<p>Омонимы и их употребление</p>	<p>1</p>	<p>исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как</p>

Паронимы и их употребление	1	
Тестирование. Входной контроль	1	
Синонимы и их употребление	1	
Антонимы и их употребление	1	
РР Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	руководителем, так и членом команды в разных ролях. Предметные: научится использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов.
Происхождение лексики современного русского языка	2	
Лингвистический анализ текста	1	
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	

Фразеология. Лексикография	2	
Контрольная работа №1 по теме «Лексика и фразеология»	2	
Сочинение-рассуждение по типу ЕГЭ.	2	
<u>Фонетика. Графика. Орфоэпия</u> Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	2	Регулятивные: обучающийся научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Орфоэпия	1	

<p>Контрольное итоговое тестирование в формате заданий ЕГЭ</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные: научится использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Коммуникативные: научится при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p>
<p><u>Морфемика и словообразование</u></p> <p>Состав слова Словообразование. Формообразование</p>	<p>3</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: научится находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Предметные: научится выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.</p>

Морфология и орфография	1	
Принципы русской орфографии		
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2	
Чередующиеся гласные в корне слова	2	Регулятивные: обучающийся научится сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Чередующиеся гласные в корне слова Употребление гласных после шипящих	2	Познавательные: научится менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Употребление гласных после шипящих	1	Предметные: научится соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Повторение и обобщение по теме «Словообразование».	1	
РР Анализ текста. Подготовка к написанию сочинения.	1	
РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	

Употребление гласных после <i>ц</i> .	1	
Буквы <i>е, ё, э</i> и сочетание <i>йо</i> <i>Анализ сочинения-рассуждения</i>	2	
Правописание звонких и глухих согласных	1	
Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	
Правописание двойных согласных	1	
Правописание гласных и согласных в приставках	2	
Правописание гласных и согласных в приставках	1	
Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	

Употребление прописных букв.	1	
Правила переноса	1	
Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография». Комплексный тренинг.	1	
Контрольная работа №2 по теме «Морфология и орфография».	1	
Анализ контрольной работы №2	1	
Анализ текста. Подготовка к написанию сочинения	1	
Сочинение-рассуждение ЕГЭ	2	
Части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи.	1	Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач

Правописание падежных окончаний	1	<p>Познавательные: научиться менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>
Гласные в суффиксах имён существительных.	1	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Предметные: научиться совершенствовать</p>
Правописание сложных имён существительных	1	<p>орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>
<u>Имя прилагательное</u> Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>Регулятивные: обучающийся научиться организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Познавательные: научиться</p>
Правописание окончаний имён прилагательных	1	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: научиться</p>
Правописание суффиксов имён прилагательных.	2	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: научиться</p>
Правописание сложных прилагательных	1	<p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p>
<u>Имя числительное</u> Имя числительное как часть речи.	1	<p>Регулятивные: обучающийся научиться выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p>

Склонение и правописание имён числительных	2	<p>Познавательные: научится менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Предметные: научится совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>
Употребление имён числительных в речи	1	
Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография»	1	
Контрольная работа №3 по теме «Морфология и орфография»	2	
Анализ контрольной работы №3	1	
Сочинение-рассуждение	2	

<p><u>Местоимение</u> Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p>	<p>2</p>	<p>Познавательные: обучающийся научится выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Коммуникативные: научится развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Предметные: научится соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p>
<p><u>Глагол и глагольные формы</u> Глагол как часть речи</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: научится</p>
<p>Правописание глаголов</p>	<p>2</p>	<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Предметные: научится совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>
<p>Причастие как глагольная форма. Образование причастий</p>	<p>1</p>	

<p>Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>2</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: научится находить и приводить критические аргументы в отношении действий и 14 суждений другого. Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Предметные: научится выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.</p>
<p>Деепричастие как глагольная форма</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Познавательные: научится</p>
<p>Анализ текста</p>	<p>1</p>	<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Предметные: научится совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>

<p><u>Наречие. Слова категории состояния</u> Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию. 15 Предметные: использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>
<p>Слова категории состояния</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Познавательные: научится критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: научится выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p>
<p>Контрольная работа №4 по теме «Морфология и орфография»</p>	<p>1</p>	<p>научится создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности .</p>
<p>Анализ контрольной работы №4</p>	<p>1</p>	<p>научится создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности .</p>

<p><u>Служебные части речи</u></p> <p>Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные: обучающийся научится выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.</p> <p>Познавательные: научится менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p>Правописание предлогов</p>	<p>1</p>	<p>Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Предметные: научится совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>
<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов</p>	<p>2</p>	<p>Познавательные: обучающийся научится выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: научится развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Предметные: научится соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 90 1 С</p>

Частицы. Правописание частиц	3	<p>Регулятивные: научится сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные: научится менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Предметные: научится сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>
<p><u>Междометие</u></p> <p>Междометие как особый разряд слов</p>	1	<p>Регулятивные: обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>
Повторительно-обобщающие уроки	3	<p>Познавательные: научится использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
Итоговый урок	1	<p>Коммуникативные: научится выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.</p> <p>Предметные: научится использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>

Раздел, тема	Кол-во часов	Отрабатываемые УУД
Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Омонимы. Паронимы.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

Словообразование.	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> виды морфем Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь:</i> образовывать новые слова разными способами.
Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа
Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (ЕГЭ). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы
Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки официально – делового стиля. Коммуникативные УУД: <i>уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля

<p>Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>
<p>Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.</p>	1	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>
<p>Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста. Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>
<p>К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант</p>	1	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>
<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний</p>

<p>Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (ЕГЭ). К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (ЕГЭ). Работа над ошибками в сочинении.</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>
<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>
<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>
<p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативная и регулятивная УУД: <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>
<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.</p>

<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».</p>	1	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.</p>
<p>Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (ЕГЭ). Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Рр Обучающее сочинение-рассуждение (ЕГЭ). Анализ сочинений.</p>	4	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>
<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>
<p>Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</p>	2	
<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>
<p>К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.</p>	2	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>

Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
Обособленные дополнения	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (задание ЕГЭ).	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.
Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи

Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
К/р №5. Контрольное сочинение (ЕГЭ). Анализ контрольного сочинения.	2	Познавательные УУД: <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	Познавательные УУД: <i>знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.
К/р №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> основные группы ССП по значению союзам. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП

<p>Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами</p>	1	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	3	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор</p>
<p>Период. Знаки препинания в периоде.</p>	1	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы</p>
<p>Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях</p>
<p>Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант</p>	4	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>
<p>К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.</p>	3	<p>Познавательные УУД: <i>знать</i> основные нормы и правила. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</p>

Анализ итоговой контрольной работы.	1	
Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	3	Познавательные УУД: <i>знать</i> нормы литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь</i> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий
Подведение итогов	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

МО учителей русского языка и _____ Н.Н.Климентовская
литературы МАОУ СОШ №43 от

___ августа 2021 г

_____ М.Ю.Верещака

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УМР