

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 43



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол №1

Председатель
подпись руководителя ОУ

Г.А. Ангутанова
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 693

Учитель Верещака М.Ю., Попова С.Э., Москаленко А.С., Чумак С.В., Щепановская Б.О.

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №43 муниципального образования г.Краснодар(от г.) и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

РАЗДЕЛ I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и *чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
 - Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:
 - 1) гражданского воспитания
 - 2) патриотического воспитания;

- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры | здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

РАЗДЕЛ II.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и

условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2	Язык и человек. Общение устное и письменное	2	<p>П: Осознавать роль учебной лит. в жизни человека, важность форм. умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деят.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> _выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> _определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согла-ть позиции и находить общее реш..</p> <p>Л: Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа</p>	3,5
		Стили речи	1	<p>П: Соблюдать нормы рус. Лит. языка в собственной речи и оценивать собл. этих норм в речи собеседников (в объёме предст-го в уч. материала)</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Л: Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	2,7
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	21	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	<p>П: Знать особенности разгов., речи, языка худож. Литер. и стилей речи, установ-ть принадлежность текста к определённой функц. разновидности языка.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	3,7

				Л: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
		Орфограмма	1	<p>П: Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Исп. знания алфавита при поиске инф.и в словарях и справочниках.</p> <p>М Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вар. Реш. Уч. задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	5,6
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	<p>П: Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцир. их</p> <p>М: Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	4,7
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфогр. словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безуд. гласные провер. и непроверяемые</p> <p>М: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно</p>	6,8

				использовать средства устного	
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безуд. Гл. корня, различать безуд.гласн. провер. и непр.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,4
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	<p>П: Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Л: Умение соотносить цели и результат</p>	3,5
		Разделительные <i>ъ и ь</i>	1	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфограф. словарём, развивать навык работы с гласн. <i>и, у, а</i> после шип., различать безуд. Гласн. Провер. и непроверяемые</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	4,8

		Раздельно е написание предлогов с другими словами	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,6
		Что мы знаем о тексте	1	<p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,3
		Части речи	1	<p>П: Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включ. изученные орфогр.и пунктограммы.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя,</p>	3,7

				товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Глагол	1	П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	6,8
		-Тея и - тсья в глаголах	1	П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	5,7
		Тема текста	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. М: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Л: Проявлять чувство личной ответственности за	3.8

				своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
		Личные окончания глаголов	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к коорд. Разл. позиций в сотр-ве.</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	5.8
		Имя существительное	1	<p>П: Определять грамматические признаки имён существительных</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. зад.на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения пост.задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	1.4
		Имя прилагательное	1	<p>П: Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прил., употреблять их в речи.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Л: Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	1.8

		Местоимение	1	<p>П: Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, делать выводы.</p> <p>Определять грам. Призн. Мест.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные</i>: умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности.</p>	2.6
		Основная мысль текста	3	<p>П: Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i>: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	1.5
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	27	Синтаксис и пунктуация	1	<p>П: Овлад. основными понятиями синт. Анализ-ть яз-й мат., различать сс и предл., сс и сочетания слов.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные</i>: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	2.6
		Словосочетание. Разбор словосочетания	1	<p>П: Выделять сс из состава предл., устанавливать связи между словами в сс, анализировать строение сс, делать синт. разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классиф. сс</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать</p>	1.8

				<p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	
		Предложение	1	<p>П: Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	6.7
		Виды предложений по цели высказывания	1	<p>П: Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	5.8
		Восклицательные предложения	1	<p>П: Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	3.4

				<p>сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	
		Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	<p>П: Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. Л: Умение соотносить цели и результат</p>	5.7
		Сказуемое	1	<p>П: Определять признаки, способы выражения сказуемого. М: <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	3.8
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>П: Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы Л: Проявлять познавательный интерес к новому</p>	2.5

				учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	
		Нераспространённые и распространённые предложения	1	<p>П: Определять назначение второст. членов предл.: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второст. членами</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	2.7
		Второстепенные члены предложения	1	<p>П: Определять назначение второст. членов предл.: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второст. членами</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения</p>	5.8
		Дополнение	1	<p>П: Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано</p>	4.7
		Определение	1	<p>П: Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования</p>	3.6

				<p>определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	
		Обстоятельство	1	<p><i>П:</i> Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><i>Л:</i> Положительная мотивация учебной</p>	6.7
		Предложения с однородными членами	1	<p><i>П:</i> Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p><i>Л:</i> Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	1.4
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p><i>П:</i> Применять при письме данное пунктуационное правило.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p>	1.6

				<p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации Л: Проявлять познавательный интерес к новым</p>	
		Предложения с обращениями	1	<p>П: Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> Организ. своё рабочее место и работу; сопоставлять св. работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информ., которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p>	3.8
		Письмо	1	<p>П: Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> План.свои действия в соотв. с пост. задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщ.в устной и письм. форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Дог-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p>	4.6
		Синтаксический разбор простого предложения	1	<p>П: Характеризовать простое предл. по цели высказ., по интонации, по главным, второст. Однор. членам и обращениям.</p> <p>Выполнять устный и письменный разборы предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	4.8

		Простые и сложные предложения	1	<p>П: Опознавать СП, правильно ставить знаки препин. в них. Выделять среди предл. сложные путём нахождения их грам. основ.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Способн. к саморазв., мотивация к познанию, учёбе</p>	2.6
		Синтаксический разбор сложного предложения	1	<p>П: Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, ПП в его составе, средствам связиПП, знакам преп..</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	4.7
		Прямая речь	1	<p>П: Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	4.7

		Диалог	1	<p>. П: Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений</p>	2.5
		Повторение	5	<p>П: Грамотно пункт. Оформ. свою письм. речь, выполн. Пунктуац. и синтаксический разборы.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные</i>: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	1.3
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14	Фонетика	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные</i>: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	1.7
		Гласные звуки	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные</i>:</p>	3.8

				<p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	
		Согласные звуки	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	4.5
		Изменение звуков в потоке речи	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять уч. задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике самост., Соотн. Результ. с реальностью в рамках изученного материала.</p>	5.6
		Согласные твёрдые и мягкие	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять уч. задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике самост., Соотн. Результ. с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>находить общее реш. при раб. в паре и группе</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p>	7.8

				Л: Положит. Мотивац. Познават. интерес к изучению курса	
		Повествование	1	<p>П: Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	4.7
		Согласные звонкие и глухие	1	<p>П: Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положит.я мотивация и познав. интерес к изучению курса</p>	6.8
		Графика Алфавит	1	<p>П: Различать звуки букву, разбирать слова по сост., видеть звук в сильной и слаб.позиции. Использовать знания алфавита при поиске инф. в словарях и справочниках</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности уч. деят..</p>	1.6
		Описание предмета	12	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. П: Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобр.-выр. средства языка, соблюдать нормы при письме</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p>	5.7

				<p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Л: Осознавать и опред. интерес к созданию собств. текстов, к письменной форме общения</p>	
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	4.8
		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	<p>П: Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость передающего согласного.</p> <p>М: Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	3.5
		Орфоэпия Фонетический разбор слова	1	<p>П: Осознавать важность норм-ого произн. для культ. Чел.. Анализировать и оценивать речь с орфоэп. точки зрения. Исправлять произн. Ошиб.</p> <p>М: Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	2.6
		Повторение	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки беззвуч. гласных в корне слова.</p> <p>М: Регулятивные: Прогн-ть результат и уровень осв. способов действия.</p> <p>Познавательные: Осущ. рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	3.7

				<p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Л:</i> Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.)	1	Слово и его лексическое значение	1	<p><i>П:</i> Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><i>Л:</i> Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	2.5
		Однозначные и многозначные слова	1	<p><i>П:</i> Различать однозначные и многозначные слова</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p><i>Л:</i> Выработка в противоборствующих ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному диалогу</p>	2.7
		Прямое и переносное значение слов	1	<p><i>П:</i> Овладеть свед. об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Л:</i> Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	3.6
		Омонимы Синонимы	1	<p><i>П:</i> Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе</p>	5.8

				наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий Л: Способность к самооценке на основе критериев успешной	
		Антонимы	1	П: Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, сост. Антон.пары слов. Подбирать антонимы для точной хар-и предметов М: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов Л: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1.3
		Повторение	3	П: Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад.на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> Ориент.в уч-е с большой долей самост., соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее реш. при раб.в паре и группе Л: Положительная мотивация учебной деятельности	1.4
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	21	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1	П: Разбираться в понятии морфемика. М: <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> Классиф., обобщать, систем. изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Форм.собственное мнение и позицию Л: Умение отстаивать свое мнение	3.8
		Изменение и образование слов	1	П: Осознавать роль оконч. и основы в слове, выд. в слове окон.и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн. М: <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. Л: Положительномотивац учебдеятельности	2.6
		Окончание Основа слова	1	П: Осознавать роль оконч. и основы в слове, выд. в слове окон.и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн. М: <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i>	1.3

				использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. <i>Л:</i> Положительномотивац учебдеятельности	
		Корень слова	1	<i>П:</i> Разбираться в понят.морфемик, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокор. слова. <i>М: Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> Умение отстаивать свое мнение	5.6
		Рассуждение	2	<i>П:</i> Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с лит.нормами <i>М: Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> Умение отстаивать свое мнение	6.8
		Суффикс	1	<i>П:</i> Владеть алгоритмом определения суф. в слове, осознать роль суф. в словообр., образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суф., разгр. Суф. и словообр. и формообраз. <i>М: Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов <i>Л:</i> Мотивацдостижения и готовности к преодолению	3.5
		Приставка	1	<i>П:</i> Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. <i>М: Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	4.6

				<p><i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
		Чередование звуков	3	<p>П: Овладеть свед. о черед.звуков в пределах одной морф. Анал-ть орфограф. мат. Выделять корни в словах с черед.звуков.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>рефлексия своих действий. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	1.7
		Беглые гласные	1	<p>П: Овладеть свед. о беглых гласных в пределах одной морф. Анал-ть орфограф. мат. Выделять корни в словах с черед.звуков.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>рефлексия своих действий. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.5
		Варианты морфем	1	<p>П: Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Л: Овладен. Уч. действ.и умения использовать знан-я</p>	3.6
		Морфемный разбор слова	1	<p>П: Овладеть навыками морфемного анализа</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. Л: Проявл. познават. интерес к нов знан.</p>	2.7
		Правописание	1	<p>П: Овладеть навыками морфемного анализа</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p>	4.6

	гласных и согласных в приставках		<p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. П: Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p> <p>Л: Проявл. познават. интерес к нов знан.</p>	
	Буквы з и сна конце приставок	1	<p>П: Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Л: Способность к саморазвит, мотивация к познан.</p>	7.8
	Буквы а — о в корне - лаг- — - лож-	1	<p>П: Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познан.</p>	2.7
	Буквы а — о в корне - расти- — -рос-	1	<p>П: Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие</p>	5.8

				вопросы. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к позн	
		Буквы ё — о после шипящих в корне	1	П: Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к позн	5.7
		Буквы и — ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. П: Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы Л: Способность к саморазв, мотивац кпознан	1.8
		Повторение	1	П: Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. М: <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. Л: Мотивац достиж. и готовн к преодол. трудностей	4.8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существ	19	Имя существительное как часть речи	1	. П: Определять грамматические признаки имён существительных М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад. на основе соотнесения извест., освоенного и неизвестного, сопост. свою оценку с оценкой др. чел.. <i>Познавательные:</i> Самост. формул. Предполож. о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информ. ту, которая необходима для решения пост.й задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	5.7

твител ьное (19ч)				Л: Умение учасать в диалоге, аргументировано док	
	Доказател ьства в рассужден ии	2	П: Уметь опр. тему, осн. мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выпр. свои мысли в соответствии с лит. нормами М: <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Л: Умение отстаивать свое мнение	6.7	
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	П: Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморег. как способность к мобилиз. и энергии; способность к выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преод. препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Л: Спос-сть к саморазв, мотивация к позн учеб. деят.	1.2	
	Имена существительные собственные и нарицательные	1	П: Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: Овладен. уч-и действ.и умен исп-ть знандля решепози прак	3.5	
	Род имён существительных	1	П: Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	6.7	

				Л: Споссть к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p>П: Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Спос-ть к саморазвитию, мотивация к позн учёб</p>	3.5
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>П: Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Спос-ть к саморазв, мотивац к позн учёбе.</p>	1.6
		Три склонения имён существительных	1	<p>П: Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные</i>: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: Овладен. учеби дейс и умен использовать их.</p>	1.8
		Падеж имён существительных	1	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфогр.и алгоритм её исп-я. Прим. при письме орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные</i>: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные</i>: Формул.высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Л: Проявлят познаватинтерес к новымзнаниям</p>	6.8
		Правописание	2	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфогр.и алгоритм её исп-я. Прим. при письме</p>	1.7

		гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		орфографическое правило. М: <i>Регулятивные</i> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные</i> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные</i> : Формул.высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Л: Проявляют познават интерес к новым знаниям	
		Множественное число имён существительных	1	. П: Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. М: <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные</i> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Л: Осознан.ценностного отношения к полученным знан	3.5
		Правописание о — е после шипящих и цв окончаниях существительных	2	П: Применять при письме данное орфографическое правило. М: <i>Регулятивные</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные</i> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: Проявлять любозн. интерес к изуч.мат..	6.8
		Морфологический разбор имени существительного	1	П: Владеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. М: <i>Регулятивные</i> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные</i> : уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные</i> : рефлексия своих действий. Л: Умение соотнос цели и результат	1.8
		Повторение	3	П: Применять знания и умения по морф., в частности сущ., в практике правоп., морф.разб. сл. М: <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые дополнения и коррект. план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные</i> : постановка и формул.проблемы, самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные</i> : Сотрудн. с однокл.при вып. учебной задачи Л: Владение уч. действ. и умение исп-ать знан для реш. зад.	2.5
Имя	9	Имя	1	П: Опознавать прил. в речи, вып. частичный	5.7

прилагательное		прилагательное как часть речи		морфол. р-р прил., употреблять их в речи. М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способ мобил. сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодолению препятствий <i>Познава.:</i> поиск и выдел.необходимой инф-и. <i>Коммуникат.:</i> поиск и оценка альтернат-х способов разреш. конфликта, принятие решения и его реализация. Способность к самооц. на основе критериев усп. уч. деятельн. Л: Повт теор мат. работа по мат. уч-ка.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	П: Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. М: <i>Регулят.:</i> сост. плана и последоват. действий <i>Познават.:</i> умение структ-ть знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выр. свои мысли в соотв.с грам. и син. Норм.яз. Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.	4.7
		Описание животного	2	П: Наблюдать за употреблением прилагательных в худ.тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. М: <i>Регулят.:</i> вносить коррективы . <i>Познават.:</i> Осущ. анализ объектов с выдел.сущ. и несущ. Призн. <i>Коммуникат :</i> строить монолог. Л: Положительная мотивация учебной деятельности	4.5
		Прилагательные полные и краткие	2	П: Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных М: <i>Регулят.:</i> Формир. Умен.ставить уч. задачу <i>Познават.:</i> Разв. умения классиф. явления <i>Коммуникат</i> Построение фраз с исп.. лингвист.терминов. Л: Умение отстаивать свое мнение	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	П: Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. М: <i>Регулят-е:</i> уметь ориентир.на образец и правило вып. задания <i>Познават.:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. Л: Умение соотносить цели и результат	2.6
		Повторение	2	П: Применять знан.и умен. по морф., в прил., в практике правоп, а также при проведении морфологического разбора слов. М: <i>Регулят.:</i> вносить необход. дополн. и коррект. план и способ действ. <i>Познават.:</i> постановка и формул-е проблемы, самост. созд.	1.8

				<p>алгоритмов деят-и при решении проблем творч. и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникат</i></p> <p>Сотрудн-ть с однокл. при вып. уч. зад.</p> <p>Л: Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	
Глагол	29	Глагол как часть речи	1	<p>П: Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять граммат. призн. глаголов.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: выбирать действия в соотв. с пост.задачей и усл. её реал.</p> <p><i>Познават.</i>: исп. общие приёмы решения лингв. задач, анализ-ть информацию.</p> <p><i>Коммуник.</i>: учитывать разные мнения и интересы и обоснов-ть собственную позицию.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	1.2
		<i>Не</i> с глаголами	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: формул.и удерживать уч. задачу, применять устан-ые правила в планир. способа реш.</p> <p><i>Познават.</i></p> <p>Самост. выделять и формул.познав. цель.</p> <p><i>Коммуник.</i></p> <p>адекватно исп-ть речь: правильно сост-ять предл., стр. текст ответа</p> <p>Л: Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>	1.4
		Рассказ	1	<p>П: Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: уметь ориен. на образец и правило вып. задания</p> <p><i>Познават.</i></p> <p>Самост. соз-е алгоритмов деят. при решении проблем твор. и поиск. Хар.</p> <p><i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. сотрудничество в поиске и сборе инф.</p> <p>Л: Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	3.6
		Неопределённая форма глагола	1	<p>П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: проявлять познават. инициативу в учебном сотрудн-е.</p> <p><i>Познават.</i>: Самост. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале.</p> <p><i>Коммуникат.</i> понимать относительность мнений и подходов к реш.пробл..</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>	5.8

	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ть</i> связглаголах	1	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулятивн:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познават:</i> определять значимость речи в общении и обосновать своё сужден.</p> <p><i>Коммуникат</i> Формул.понятные для партнёра высказ-я; соглас-ть позиции и находить общее реш</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.5
	составление связного текста на тему «Если хочешь стать...»	1	<p>П: Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило вып. зад</p> <p><i>Познават.:</i> Самост. создание алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поискового хар-ра.</p> <p><i>Коммуникат</i> пост.вопр. — инициат-е сотрудн. в поиске и сборе инф.</p> <p>Л: Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	3.4
	Виды глагола	1	<p>П: Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распозн. вида глагола, уметь отличать гл. совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> выделение и осознание уч-я того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание кач. и уровня усвоения</p> <p><i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка ср-в масс. Инф.</p> <p><i>Коммуник.:</i> умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник-и.</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	1.5
	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	3.6
	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	<p>П: Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распозн. вида глагола, уметь отличать гл. совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> выделение и осознание уч-я того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание кач. и уровня усвоения</p> <p><i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка ср-в масс. Инф.</p>	3.6

				<p><i>Коммуник.:</i> умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник-и.</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	
		Буквы Е_И в корнях с чередованием	2	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> Вып-ть уч-е зад. в соотв. с целью.</p> <p><i>Познават.:</i> определять знач. речи в общении и обосн-ть своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Форм.понятные для партнёра выск-я; согл-ть позиции и находить общее решение.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.6
		Время глагола	1	<p>П: Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> создавать алгоритмы деятельн. Решении..</p> <p><i>Познават.:</i> понимать заданный вопрос, в соотв.с ним строить устн. ответ. <i>Коммуникат:</i> договар-ся, приходиться к общему решению.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	5.6
		Прошедшее время	1	<p>. П:Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i>создавать алгоритмы деятельн. Решении..</p> <p><i>Познават.:</i>понимать заданный вопрос, в соотв.с ним строить устн. ответ.</p> <p><i>Коммуникат:</i> договар-ся, приходиться к общему решению.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	7.8
		Настоящее время	1	<p>П: Определять форму настоящего времени.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, <i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умен.с достат. полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	1.7
		Будущее	1	<p>П: Определять форму будущего времени.</p>	3.5

		время		<p><i>М: Регулят.:</i> в диалоге с учителем выраб. Крит.оценки и определять степень успешн. Раб.</p> <p><i>Познават.:</i> Формул.правило на основе выделения сущ. призн.; выполнять задания с испол-ем мат.объектов.</p> <p><i>Коммуникат.</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речевой ситуации.</p> <p><i>Л:</i> Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
		Спряжение глаголов	2	<p><i>П:</i> Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени</p> <p><i>М: Регулятивн:</i> в диалоге с учителем выраб.критер оценки и опред. степень усп. своей раб. <i>Познават.:</i> формул.правило на основе выдел существен. признаков; вып. зад. <i>Коммуникат</i> оформлять свои мысли в устной и письм. Реч. ситуации.</p> <p><i>Л:</i> Умение вести диалог на основе равноправных отношений</p>	5.6
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	<p><i>П:</i> Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p><i>М: Регулят.:</i> выполнять уч. зад. в соотв.с цели</p> <p><i>Познават.:</i> определять значимость речи в общении</p> <p><i>Коммуникат.</i> Формулир. понятные для партнёра высказ. Согласить позиции и находить общее реш.</p> <p><i>Л:</i> Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	6.8
		Морфологический разбор глагола	1	<p><i>П:</i> Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли</p> <p><i>М: Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и правило вып. задания</p> <p><i>Познават.:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные:рефлексия своих действий.</p> <p><i>Л:</i> Умение соотносить цели и результат</p>	2.7
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	<p><i>П:</i> Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p><i>М: Регулят.:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познават.:</i> определять значимость речи в общ.и обосн. своё суждение</p> <p><i>Коммуникат.</i></p>	4.6

				Форм-ать понятные для партнёра выск-я; согл-ть позиции и нах-ть общее решение. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
		Употребление времён	1	П: Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэп. нормы. М: Регулят.: созд.алгоритмы деят. при решении проблем . Познават.: понимать вопрос, в соотв. с ним строить ответ. Коммуникат: дог-ся, к общему решению. Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне полож.отношения к школе.	2.4
		Повторение	8	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	5.7
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	12	Разделы науки о языке	1	П: Систем-ть знания, получ. при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфогр. в речи, применять изуч. правила на письме М: Регулят.: уметь ориен. на образец и правило выполнения задания Познават.: самост. соз-е алгоритмов деят. при реш. проблем тв-го и поиск.характера Коммуникат пост. Вопр. — инициат-е сотрудн-во в поиске и сборе инф. Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. .	4.6
		РР.Сообщение на тему «Изучайте русский язык»	2	П: Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. М: Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	5.6

				<p><i>Коммуникативные:</i> Сотр. с однокл. при вып. учебной задачи Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать²</p>	
		Части речи	1	<p>П: Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме М: <i>Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и правило вып. задания <i>Познават.:</i> Самост. созд. алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поиск. Хар. <i>Коммуникат.</i> постановка вопросов — инициат. Сотрудн. в поиске и сборе инф. Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	1.2
		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<p>П: Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме М: <i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило выполнения задания <i>Познават.:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф. Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	5.8
		Орфограммы в окончаниях слов	1	<p>П: Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме М: <i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило выполнения задания <i>Познават.:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф. Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	2.6
		Употребление Ъ и Ь	1	<p>П: Осознавать причины появ. ошибки и определять способы действий. М: <i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило выполнения задания <i>Познават.:</i></p>	7.8

				самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф.	
		Склонение существительных на -ИЯ	1	П: Применять изученное правило в практике письма. М: <i>Регулят.</i> : прогноз-е результата и уровня усв., его харак-к <i>Познавательные</i> : самост. выд. и форм. Позн-ой цели <i>Коммуникат</i> опред. целей, функций уч-ов, способов взаимодей. для уч. Сотр-ва с уч-м и сверстн. Л: Умение отстаивать свое мнение	1.6
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоговый урок	4	П: Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия М: <i>Регулят.</i> : Опред-ть послед. промежут. целей и соотв. им действий с учетом результата <i>Познават.</i> Возм. получения конкретн. Результ. при реш. задачи. <i>Коммуникат</i> форм. собств. мнен. позиц. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	2.7

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	2	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: Слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	1,2
		Язык, речь, общение.	1	Личностные: Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	4,8

		РР Ситуация общения		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> <p>Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	11	Фонетика. Орфоэпия	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических текстов.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	4,8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные:Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p>	1,4
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	2	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные:Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные:Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</p>	4,8
		Словосочетания	1	Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.	3,4

				<p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	
		Простое предложение. Знаки препинания	1	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	2,8
		Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	<p>Личностные: Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	3,4
		Прямая речь. Диалог	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных</p>	2,4

				состояний	
		Контроль ный диктант №1 с грамматиче- ским заданием	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,8
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,8
ТЕКСТ	3	РР Текст, его особенности и Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	8
		РР Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
		РР Текст и стили речи.	1	Личностные: Осознавать роль слова в выражении мысли.	1,8

		Официальн о-деловой стиль речи		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	
ЛЕКСИ КА. КУЛЬТ УРА РЕЧИ	12	Слово и его лексическо е значение	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p> <p>Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач</p>	3,8
		РР Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасим ова «После дождя»	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	3,8
		Общепотр ебительные слова. Профессио нализмы. Диалектиз мы	2	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2
		Исконно русские и заимствова нные слова	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые</p>	4,8

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Неологизмы	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,4,8
		Устаревшие слова	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Словари	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	1,2,8
		Повторение	2	<p>Личностные: Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые</p>	4,8

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	
		Контроль ный диктант №2 с грамматиче ским заданием	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	3,8
	4	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	4,6
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4	Фразеологизмы	1	<p>Личностные: Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	3,8
		Источники фразеологизмов	1	<p>Личностные: Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	1,4

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе</p> <p>Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	4,8
		Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Фразеология»	1	<p>Личностные: Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Коммуникативные: Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения</p>	2,4
Словообразование. Орфография. Культура речи	30	Морфемика и словообразование	1	<p>Личностные: Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	2,4
		РР Описание помещения	1	<p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	3,4,8

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Основные способы образования слов в русском языке	2	<p>Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Практикум по словообразованию	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,8
		Этимология слов	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)</p>	4,8

				Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
		Буквы А и О в корне – КАС--- КОС-	2	Личностные: Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,4
		Буквы А и О в корне – ГАР— ГОР-	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,3,8
		Буквы А и О в корне – ЗАР—ЗОР-	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,3,8
		Повторени е	2	Личностные: Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	3,4
		Контрольный диктант №3 с грамматическим	1	Личностные: Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	2,8

		заданием		Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	4,8
		Буквы Ы и И после приставок	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	2,4,8
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Личностные: Опорная схема и алгоритм выполнения написания гласных в приставках пре- и -при Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	2,8

				Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
		Практикум по теме «Гласные в приставках пре-и при»	1	Личностные: Опорная схема и алгоритм выполнения написания гласных в приставках пре- и -при Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Сложносокращённые слова	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	3,4,8
		РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8

		РР Написание сочинения-описания по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
Имя существительное	26	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка, способность к самооценке. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	3,4,8
		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	2	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2
		Разносклоняемые имена существительные	2		4,8
		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	4,8

				<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Несклоняемые имена существительные	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,4
		Род несклоняемых имен существительных	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий</p>	4,8
		Имена существительные общего рода	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>	3,4
		Морфологический разбор имен существительных	2	<p>Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	2,8
		НЕ с существительными	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи</p>	3,4

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	2,4
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	3,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – ЧИК- (-ЩИК-)	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	3,8
		Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	2		8
		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2		3,4
		Повторение по теме «Имя существительное»	2	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться между членами группы</p>	1,8

				для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
		Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных»	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
Имя прилагательное	31	Повторение изученного в 5 классе . Имя прилагательное как часть речи	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		РР Описание природы	1	Личностные: Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	1,2
		РР Написание сочинения-описания природы	1	Личностные: Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8

		Степени сравнения имен прилагательных	3	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3,4,8
		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Относительные прилагательные	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	1,2,8
		Выборочное изложение	1	Личностные: Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	4,8
		Притяжательные прилагательные	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	3,8

				индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	4,6
		НЕ с прилагательными	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения	3,8
		Проверочная работа по теме «Не с прилагательными»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	1,4
		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	4,8
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	2,4

				<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать цель</p>	
		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	2,4
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,4,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	3,8

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Обобщающий урок По теме «Имя прилагательное»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с тестами Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	1,2,4
Имя числительное	16	Имя числительное как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	1,3,8
		Простые и составные числительные	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	1,3,8

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоление затруднений</p>	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоление затруднений</p>	3,4
		Порядковые числительные	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	2,8
		Разряды количественных числительных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	4,8
		Числительные, обозначающие целые числа	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Дробные числительные	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки</p>	2,4,8

				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Собирательные числительные	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	2,8
		Морфологический разбор имени числительного	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Анализ	1	Личностные: Формирование навыков	1,2,8

		ошибок, допущенных в контрольном диктante		самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	
		РР Составление текста выступления «Берегите природу!»	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы с перспективой самодиагностики результатов Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста от первого лица Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8
Местоимение	22	Местоимение как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
		Личные местоимения	2	Личностные: Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Познавательные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Возвратное местоимение	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке	1,2

		ие себя		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	
		Вопросительные и относительные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Неопределенные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Отрицательные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,4
		Притяжательные местоимения	2	<p>Личностные: Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов</p>	4,8

				<p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		<p>РР Подготовка к сочинению – рассуждения</p>	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,4
		<p>РР Написание сочинения – рассуждения</p>	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения с элементами сочинения</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	2,8
		<p>Указательные местоимения</p>	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p>	3,4
		<p>Определяющие местоимения</p>	2	<p>Личностные: Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	2,4

				речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Местоимения и другие части речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	3,8
		Морфологический разбор местоимения	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	8
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,4

Глагол	29	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,8
		Разноспрягаемые глаголы	2	<p>Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,8
		РР Написание сжатого изложения	2	<p>Личностные: Интерес к пересказу исходного текста</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения</p>	3,8
		Глаголы переходные и непереходные	3	<p>Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	4,8

				речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Изъявительное наклонение глагола	1	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Условное наклонение глагола	2	Личностные: Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Повелительное наклонение глагола	2		1,2,8
		Употребление наклонений	2	Личностные: Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	4,8
		Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: Проектировать маршрут	3,8

		глаголы», «Наклонение глаголов»		преодоления затруднений в обучении	
		Безличные глаголы	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	4,6
		Морфологический разбор глагола	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	3,8
		РР Рассказ на основе услышанного	1	Личностные: Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1,4
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Повторение	2	Личностные: Способность к самооценке;	2,4

		е по теме «Глагол»		выразительное чтение стихотворного текста. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	2,4
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	3,4,8
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч)	10	Разделы науки о языке	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Орфография	2		3,8
		Пунктуация	2	Личностные: Осознание роли пунктуации в письменной речи Познавательные: Объяснять языковые	4,8

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическим материалом.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Лексика и фразеология	2	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Словообразование	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2,4
		Морфология	1	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	1,3,8
		Синтаксис	1	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,3,8

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	1,3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	11	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала.</p>	5,7
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	5,7

				<p>связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
		Лексика и фразеология	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	3,4
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	3,4
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора</p>	3,8

				<p>слова, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	3,8
		Текст	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.</p>	2, 3
		Стили литературного языка	1	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	3,4,8
		Диалог. Виды	1	<p>Коммуникативные: представлять</p>	6,7

		диалогов		<p>конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	
		Публицистический стиль	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	4,5,6
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие	28	Причастие как часть речи	3	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования participial.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.</p>	1,3
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	5,6

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	3	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	5,6
		Описание внешности человека	2	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>	3,5
		Действительные и страдательные причастия	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	3,5

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
		Краткие и полные страдательные причастия	2	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	6,8
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	1,2
		Действительные причастия прошедшего времени	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные: формирование навыков	7,8

				самоанализа и самоконтроля.	
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности .</p>	6,7
		Страдательные причастия прошедшего времени	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	1,6
		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	2,3
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	3,4

				<i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	3,5
		Морфологический разбор причастия	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	6,7
		Слитное и разделное написание <i>не</i> с причастиями	1	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1,3
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	2,4

				<p>выявляемые в ходе редактирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
		Повторение	3	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p>Личностные: продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.</p>	5,6
Деепричастие	11	Деепричастие как часть речи	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	1,3
		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	2,4
		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	4,6

				<p>умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
		Деепричастия несовершенного вида	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	2,8
		Деепричастия совершенного вида	3	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	2,7
		Морфологический разбор деепричастия	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>	4,5

				восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
		Повторение	3	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.	5,6
Наречие	20	Наречие как часть речи	1	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1,7
		Смысловые группы наречий	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	2,8
		Степени сравнения наречий	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	5,6

				<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p> <p>Личностные:</p>	
		Морфологический разбор наречия	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	7,8
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и в	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	1,2
		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	3,4
		Одна и две буквы н в наречиях на	2	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	4,5

		о и е		<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	
		Описание действий	2	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	5,6,7
		Буквы <i>о не</i> после шипящих на конце наречий	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	1,8
		Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	3	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	3,6

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
		Дефис между частями слова в наречиях	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	1,4
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	2,7
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	2,6

				исследования и исследования структуры слова Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
		Повторение	3	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Личностные: продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.	5,8
Категория состояния	4	Категория состояния как часть речи	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	3,7
		Морфологический разбор категории состояния	2	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	3,4
		Повторение	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	3,4

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	1,5
Предлог	11	Предлог как часть речи	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	6,7
		Употребление предлогов	1	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической</p>	1,8

				задачи Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
		Производные и непроизводные предлоги	2	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2,3
		Простые и составные предлоги	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	6,7
		Морфологический разбор предлога	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	5,7
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	3,4

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
Союз	12	Союз как часть речи	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	1,2
		Простые и составные союзы	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	3,5
		Союзы сочинительные и подчинительные	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	6,7
		Сочинительные союзы	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	7,8

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p> <p>Личностные: формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	
		Подчинительные союзы	2	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	5,6,7
		Морфологический разбор союза	2	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	1,3
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	3,4

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	
		Повторение сведений о предлогах и союзах	2	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	1,8
Частица	13	Частица как часть речи	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	6,7
		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	3,4,5
		Смысловые частицы	2	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i>	1,7

				<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
		Раздельное и дефисное написание частиц	3	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	3,6
		Морфологический разбор частицы	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	2,7
		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	3,8
		Различение частицы <i>не</i> и <i>при-</i>	1	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	1,4

		ставки <i>не</i>		оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	2,8
		Повторение	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	5,6
Междо метие	5	Междометие как часть речи	2	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	3,4,7

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	3	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий Личностные: формирование навыков развернутого анализа	5,6
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	12	Разделы науки о русском языке	3	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2,7
		Текст. Стили речи	3	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	6,7
		Фонетика. Графика	3	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя	3,4

				как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
		Лексика и фразеология	3	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	5,6,7

8 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире	1	Русский язык в современном мире	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	1,7

				исследования структуры , содержания и значения слова , предложения, текста.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	9	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	2,3
		Знаки препинания в сложном предложении	2	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	3, 6
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	3	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>	1,7

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	3	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	2, 5
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ · КУЛЬТУРА РЕЧИ	7	Основные единицы синтаксиса	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	4, 5
		Текст как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	1,7

				<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (Учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	
		Предложение как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p>	2,3
		Словосочетание как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	3, 6
		Виды словосочетаний	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	2, 5

				<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.</p>	
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	1, 2
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>	2,3
Простое предложение	3	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1,7

				отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
		Порядок слов в предложении. Интонация	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	2, 8
		Описание памятника культуры	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	3, 6
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	Подлежащее	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	1, 6
		Сказуемое		Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2, 5

				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
		Простое глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	4, 5
		Составное глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	2, 5
		Составное именное сказуемое	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: владеть</p>	1, 8

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
		Тире между подлежащим и сказуемым	3	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	1, 7
Второстепенные члены предложения	10	Роль второстепенных членов предложения	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.</p>	1,7
		Дополнение	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых</p>	3, 6

				<p>средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
		Определение	1	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	1,4
		Приложение. Знаки препинания при нём	1	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.</p>	2, 5
		Обстоятельство	1	<p>Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Формирование навыков самоанализа</p>	5,8

				и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	2, 5
		Характеристика человека	1	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	4, 5
		Повторение	3	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	1, 2

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
Односоставные предложения	10	Главный член односоставного предложения	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	1, 5
		Назывные предложения	1	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	3, 6
		Определённо-личные предложения	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,	1,7

				процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
		Неопределённо-личные предложения	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	2, 3
		Инструкция	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе составления инструкции.	5, 6
		Безличные предложения	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе лингвистического описания.	1, 2
		Рассуждение	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: управлять	1, 8

				поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста – рассуждения.	
		Неполные предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>	4,5
		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p>	2,3
		Повторение	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	3, 6

				контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	
Простое осложнённое предложение	1	Понятие об осложнённом предложении	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.	3,4
Однородные члены предложения	11	Понятие об однородных членах	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	1,3
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	5.6

				структуры предложения.	осложненного	
		Однородные и неоднородные определения	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		2, 5
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.		2,3
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		2,3
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		3, 6

				Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	2,3
		Повторение	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	1,2
Обособленные члены предложения	16	Понятие об обособленности	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	3,4

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	2,8
		Рассуждение на дискуссионную тему	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.</p>	1, 2
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .</p> <p>Познавательные:</p>	3, 6

				объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	1,7
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	2, 5
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	1,3

		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	2,3
		Повторение	4	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: научиться применять правило обособления приложений.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	3	Назначение обращения. Распространённые обращения	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	1,7
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные:</p>	2, 5

				<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	
		Употребление обращений	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	2,5
Вводные и вставные конструкции	8	Вводные конструкции	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	4,7
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	1, 8

				<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.</p>	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	3, 6
		Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	1,2
		Междометия в предложении	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять</p>	1, 5

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометием.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	2,3
		Повторение	2	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	3, 6
Чужая речь	8	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	2, 5
		Прямая и косвенная речь	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость	4,5

				<p>за него.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.</p>	
		Диалог	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	2,3
		Рассказ	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.</p>	2,4
		Цитата	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	1,7

				<p>умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.</p>	
		Повторение	2	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	1, 2
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	8	Синтаксис и морфология	2	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>	1, 2
		Синтаксис и пунктуация	2	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	2,3

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.	
		Синтаксис и культура речи	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	2, 5
		Синтаксис и орфография	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма, выполнения лингвистической задачи.	1,7

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Международное значение русского языка	1	Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1,2

				<p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	10	Устная и письменная речь	1	<p>Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	4,8
		Монолог, диалог	1	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	4,8
		Стили речи	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>	1,4
		Простое предлож	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>	4,8

		ение и его грамматическая основа		<p>коллективной аналитической, проектной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	
		Предложения с обособленными членами	3	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	3,4
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	2,8
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛО	12	Понятие о сложном	3	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	3,4

ЖЕНИЕ. КУЛЬТУ РА РЕЧИ		предлож ении		<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>	
		Сложны е и бессоюз ные предло жения	3	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	2,4
		Разделит ельные и выделит ельные знаки препина ния между частями сложног о предлож ения	3	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. предложений.</p>	3,8
		Интонац ия сложног о предлож ения	3	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый</p>	3,8

				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
Сложносочиненные предложения	7	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	8
		Сложносочинённые предложения соединительным и союзами	1	Личностные УУД: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	3,4
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1,8
		Сложносочинённые предложения с противи	1	Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	3,8

		тельными и союзами		<p>Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	3,8
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2
		Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8

Сложноподчинённые предложения	8	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4,8
		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	3	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	4	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2,8
Основные группы сложноподчинённых предложений	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определ	3	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать</p>	4,8

		итель- ными		речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Сложно подчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		Сложно подчинённые предложения с придаточными обстоятельными	3	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	4,6
		Сложно подчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3,8

		Сложно подчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и	3	<p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,4
		Сложно подчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	5	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	4,8
		Синтаксический разбор СПП	4	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	2,4
		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	4	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесамокоррекции.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>	2,4

				убеждать). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Повторение	2	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	3,4,8
Бессоюзное сложное предложение	13	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3,8
		Бессоюзные	2	Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой	4,8

		сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		<p>деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2,4

		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	3	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,3,8
		Повторение	2	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	1,3,8
Сложные предложения с различными видами связи	12	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	3	<p>Личностные УУД: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4
		Знаки препинания в сложных	4	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять</p>	2,8

		предложения с различными видами связи		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Публичная речь	1	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Повторение	2	Личностные УУД: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в	2,4,8

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9	9	Фонетика и графика	1	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	2,8
		Лексикология (лексика) фразеология	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Морфемика	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Словообразование	1	<p>Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	3,4,8

				использования опорного справочного лингвистического материала. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Морфология	1	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1,2,8
		Синтаксис	1	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1,2,8
		Орфография. Пунктуация	1	Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: проектировать	3,4

				траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
		Повторение	2	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

МО учителей русского языка и литературы

МАОУ СОШ №43 от ___августа 2021 г

_____ М.Ю.Верещака

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УМР

_____ Н.Н.Климентовская