

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город  
Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 43



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1

Председатель  
подпись руководителя ОУ

Г.А. Ангутанова  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 5-9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 693

Учитель Верещака М.Ю., Попова С.Э., Москаленко А.С., Чумак С.В., Щепановская Б.О.

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ №43 муниципального образования г.Краснодар(от г.) и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

## РАЗДЕЛ I.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### 5 класс

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **6 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **7 КЛАСС**

### **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

### **8 КЛАСС**

#### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Метапредметные результаты обучения**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование*

и

*чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
  - Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:
    - 1) гражданского воспитания
    - 2) патриотического воспитания;

- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры | здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

## РАЗДЕЛ II.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и

условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенции

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

#### **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

### **Раздел 9. Лексика и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

#### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

### **Раздел 13. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Раздел 14. Язык и культура**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2	Язык и человек. Общение устное и письменное	2	<p>П: Осознавать роль учебной лит. в жизни человека, важность форм. умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деят.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> _выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> _определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согла-ть позиции и находить общее реш..</p> <p>Л: Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа</p>	3,5
		Стили речи	1	<p>П: Соблюдать нормы рус. Лит. языка в собственной речи и оценивать собл. этих норм в речи собеседников (в объёме предст-го в уч. материала)</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Л: Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	2,7
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	21	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	<p>П: Знать особенности разгов., речи, языка худож. Литер. и стилей речи, установ-ть принадлежность текста к определённой функц. разновидности языка.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	3,7

				Л: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
		Орфограмма	1	<p>П: Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Исп. знания алфавита при поиске инф.и в словарях и справочниках.</p> <p><b>М Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вар. Реш. Уч. задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	5,6
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	<p>П: Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцир. их</p> <p><b>М: Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	4,7
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфогр. словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безуд. гласные провер. и непроверяемые</p> <p><b>М: Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно</p>	6,8

				использовать средства устного	
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безуд. Гл. корня, различать безуд.гласн. провер. и непр.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,4
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	<p>П: Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Л: Умение соотносить цели и результат</p>	3,5
		Разделительные <i>ъ и ь</i>	1	<p>П: Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфогр. словарём, развивать навык работы с гласн. <i>и, у, а</i> после шип., различать безуд. Гласн. Провер. и непроверяемые</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	4,8

		Раздельно е написание предлогов с другими словами	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,6
		Что мы знаем о тексте	1	<p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	2,3
		Части речи	1	<p>П: Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включ. изученные орфогр.и пунктограммы.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя,</p>	3,7

				товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Глагол	1	П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	6,8
		-Тея и - тсья в глаголах	1	П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	5,7
		Тема текста	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. М: <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Л: Проявлять чувство личной ответственности за	3.8

				своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
		Личные окончания глаголов	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к коорд. Разл. позиций в сотр-ве.</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	5.8
		Имя существительное	1	<p>П: Определять грамматические признаки имён существительных</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. зад. на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения пост. задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>	1.4
		Имя прилагательное	1	<p>П: Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прил., употреблять их в речи.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Л: Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	1.8

		Местоимение	1	<p>П: Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, делать выводы.</p> <p>Определять грам. Призн. Мест.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные</i>: умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности.</p>	2.6
		Основная мысль текста	3	<p>П: Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i>: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	1.5
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	27	Синтаксис и пунктуация	1	<p>П: Овлад. основными понятиями синт. Анализ-ть яз-й мат., различать сс и предл., сс и сочетания слов.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные</i>: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	2.6
		Словосочетание. Разбор словосочетания	1	<p>П: Выделять сс из состава предл., устанавливать связи между словами в сс, анализировать строение сс, делать синт. разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классиф. сс</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать</p>	1.8

				<p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	
		Предложение	1	<p>П: Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	6.7
		Виды предложений по цели высказывания	1	<p>П: Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	5.8
		Восклицательные предложения	1	<p>П: Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	3.4

				<p>сотрудничестве.  <i>Познавательные:</i>  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Коммуникативные:</i>  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	
		Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	<p>П: Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым  М: <i>Регулятивные:</i>  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <i>Познавательные:</i>  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <i>Коммуникативные:</i>  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..  Л: Умение соотносить цели и результат</p>	5.7
		Сказуемое	1	<p>П: Определять признаки, способы выражения сказуемого.  М: <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <i>Коммуникативные:</i>  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	3.8
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>П: Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  М: <i>Регулятивные:</i>  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  <i>Познавательные:</i>  умение выполнять логические операции  <i>Коммуникативные:</i>  грамотно задавать вопросы  Л: Проявлять познавательный интерес к новому</p>	2.5

				учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	
		Нераспространённые и распространённые предложения	1	<p>П: Определять назначение второст. членов предл.: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второст. членами</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	2.7
		Второстепенные члены предложения	1	<p>П: Определять назначение второст. членов предл.: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второст. членами</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Л: Формирование уважительного отношения</p>	5.8
		Дополнение	1	<p>П: Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано</p>	4.7
		Определение	1	<p>П: Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования</p>	3.6

				<p>определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	
		Обстоятельство	1	<p><i>П:</i> Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><i>Л:</i> Положительная мотивация учебной</p>	6.7
		Предложения с однородными членами	1	<p><i>П:</i> Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p><i>Л:</i> Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	1.4
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p><i>П:</i> Применять при письме данное пунктуационное правило.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p>	1.6

				<p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации Л: Проявлять познавательный интерес к новым</p>	
		Предложения с обращениями	1	<p>П: Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> Организ. своё рабочее место и работу; сопоставлять св. работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информ., которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p>	3.8
		Письмо	1	<p>П: Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соотв. с пост. задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщ. в устной и письм. форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p>	4.6
		Синтаксический разбор простого предложения	1	<p>П: Характеризовать простое предл. по цели высказ., по интонации, по главным, второст. Однор. членам и обращениям.</p> <p>Выполнять устный и письменный разборы предложений.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	4.8

		Простые и сложные предложения	1	<p>П: Опознавать СП, правильно ставить знаки препин. в них. Выделять среди предл. сложные путём нахождения их грам. основ.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Способн. к саморазв., мотивация к познанию, учёбе</p>	2.6
		Синтаксический разбор сложного предложения	1	<p>П: Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, ПП в его составе, средствам связиПП, знакам преп..</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	4.7
		Прямая речь	1	<p>П: Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	4.7

		Диалог	1	<p>. П: Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений</p>	2.5
		Повторение	5	<p>П: Грамотно пункт. Оформ. свою письм. речь, выполн. Пунктуац. и синтаксический разборы.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные</i>: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	1.3
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	14	Фонетика	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные</i>: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	1.7
		Гласные звуки	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные</i>:</p>	3.8

				<p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	
		Согласные звуки	1	<p>П: Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p>	4.5
		Изменение звуков в потоке речи	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять уч. задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике самост., Соотн. Результ. с реальностью в рамках изученного материала.</p>	5.6
		Согласные твёрдые и мягкие	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять уч. задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в учебнике самост., Соотн. Результ. с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>находить общее реш. при раб. в паре и группе</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p>	7.8

				Л: Положит. Мотивац. Познават. интерес к изучению курса	
		Повествование	1	<p>П: Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	4.7
		Согласные звонкие и глухие	1	<p>П: Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положит.я мотивация и познав. интерес к изучению курса</p>	6.8
		Графика Алфавит	1	<p>П: Различать звуки букву, разбирать слова по сост., видеть звук в сильной и слаб.позиции. Использовать знания алфавита при поиске инф. в словарях и справочниках</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности уч. деят..</p>	1.6
		Описание предмета	12	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. П: Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобр.-выр. средства языка, соблюдать нормы при письме</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p>	5.7

				<p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Л: Осознавать и опред. интерес к созданию собств. текстов, к письменной форме общения</p>	
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p>	4.8
		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	<p>П: Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость передающего согласного.</p> <p>М: <b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	3.5
		Орфоэпия Фонетический разбор слова	1	<p>П: Осознавать важность норм-ого произн. для культ. Чел.. Анализировать и оценивать речь с орфоэп. точки зрения. Исправлять произн. Ошиб.</p> <p>М: <b>Регулятивные:</b></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Л: Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	2.6
		Повторение	1	<p>П: Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Применять в практике письма разные способы проверки беззвуч. гласных в корне слова.</p> <p>М: <b>Регулятивные:</b> Прогн-ть результат и уровень осв. способов действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осущ. рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>	3.7

				<p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Л:</i> Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.)</b>	1	Слово и его лексическое значение	1	<p><i>П:</i> Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><i>Л:</i> Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	2.5
		Однозначные и многозначные слова	1	<p><i>П:</i> Различать однозначные и многозначные слова</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p><i>Л:</i> Выработка в против. Конфликт. ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправн</p>	2.7
		Прямое и переносное значение слов	1	<p><i>П:</i> Овладеть свед. об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и мног-е слова.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Л:</i> Проявлен.активности во взаимод. для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	3.6
		Омонимы Синонимы	1	<p><i>П:</i> Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов.</p> <p><i>М: Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе</p>	5.8

				наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий Л: Способность к самооценке на основе критериев успешной	
		Антонимы	1	П: Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, сост. Антон.пары слов. Подбирать антонимы для точной хар-и предметов М: <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов Л: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1.3
		Повторение	3	П: Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад.на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> Ориент.в уч-е с большой долей самост., соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее реш. при раб.в паре и группе Л: Положительная мотивация учебной деятельности	1.4
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	21	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1	П: Разбираться в понятии морфемика. М: <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> Классиф., обобщать, систем. изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Форм.собственное мнение и позицию Л: Умение отстаивать свое мнение	3.8
		Изменение и образование слов	1	П: Осознавать роль оконч. и основы в слове, выд. в слове окон.и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн. М: <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. Л: Положительномотивац учебдеятельности	2.6
		Окончание Основа слова	1	П: Осознавать роль оконч. и основы в слове, выд. в слове окон.и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн. М: <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i>	1.3

				использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. <i>Л:</i> Положительнмотивац учебдеятельности	
		Корень слова	1	<i>П:</i> Разбираться в понят.морфемик, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокор. слова. <i>М: Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Л:</i> Умение отстаивать свое мнение	5.6
		Рассуждение	2	<i>П:</i> Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с лит.нормами <i>М: Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Л:</i> Умение отстаивать свое мнение	6.8
		Суффикс	1	<i>П:</i> Владеть алгоритмом определения суф. в слове, осознать роль суф. в словообр., образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суф., разгр. Суф. и словообр. и формообраз. <i>М: Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов <i>Л:</i> Мотивацдостижения и готовности к преодолению	3.5
		Приставка	1	<i>П:</i> Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. <i>М: Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.	4.6

				<p><i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	
		Чередование звуков	3	<p>П: Овладеть свед. о черед.звуков в пределах одной морф. Анал-ть орфограф. мат. Выделять корни в словах с черед.звуков.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>рефлексия своих действий. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	1.7
		Беглые гласные	1	<p>П: Овладеть свед. о беглых гласных в пределах одной морф. Анал-ть орфограф. мат. Выделять корни в словах с черед.звуков.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>рефлексия своих действий. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.5
		Варианты морфем	1	<p>П: Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Л: Овладен. Уч. действ.и умения использовать знан-я</p>	3.6
		Морфемный разбор слова	1	<p>П: Овладеть навыками морфемного анализа</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. Л: Проявл. познават. интерес к нов знан.</p>	2.7
		Правописание	1	<p>П: Овладеть навыками морфемного анализа</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i></p>	4.6

	гласных и согласных в приставках		<p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. П: Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p> <p>Л: Умение отстаивать свое мнение</p> <p>Л: Проявл. познават. интерес к нов знан.</p>	
	Буквы з и сна конце приставок	1	<p>П: Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> <p>Л: Способность к саморазвит, мотивация к познан.</p>	7.8
	Буквы а — о в корне - лаг- — - лож-	1	<p>П: Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> <p>Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познан.</p>	2.7
	Буквы а — о в корне - расти- — -рос-	1	<p>П: Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-</p> <p>М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие</p>	5.8

				вопросы. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к позн	
		Буквы ё — о после шипящих в корне	1	П: Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к позн	5.7
		Буквы и — ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. П: Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы Л: Способность к саморазв, мотивац кпознан	1.8
		Повторение	1	П: Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. М: <i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. Л: Мотивац достиж. и готовн к преодол. трудностей	4.8
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Имя существ	19	Имя существительное как часть речи	1	. П: Определять грамматические признаки имён существительных М: <i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад. на основе соотнесения извест., освоенного и неизвестного, сопост. свою оценку с оценкой др. чел.. <i>Познавательные:</i> Самост. формул. Предполож. о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информ. ту, которая необходима для решения пост.й задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	5.7

твител ьное (19ч)				Л: Умение учасать в диалоге, аргументировано док	
	Доказател ьства в рассужден ии	2	П: Уметь опр. тему, осн. мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выпр. свои мысли в соответствии с лит. нормами М: <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Л: Умение отстаивать свое мнение	6.7	
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	П: Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморег. как способность к мобилиз. и энергии; способность к выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преод. препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Л: Спос-сть к саморазв, мотивация к позн учеб. деят.	1.2	
	Имена существительные собственные и нарицательные	1	П: Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. М: <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: Овладен. уч-и действ.и умен исп-ть знандля решепози прак	3.5	
	Род имён существительных	1	П: Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	6.7	

				Л: Спос-ть к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p>П: Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Спос-ть к саморазвитию, мотивация к позн учёб</p>	3.5
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>П: Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Л: Спос-ть к саморазв, мотивац к позн учёбе.</p>	1.6
		Три склонения имён существительных	1	<p>П: Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные</i>: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: Овладен. учебн дейс и умен использовать их.</p>	1.8
		Падеж имён существительных	1	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфогр.и алгоритм её исп-я. Прим. при письме орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулятивные</i>: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные</i>: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные</i>: Формул.высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>Л: Проявлят познаватинтерес к новымзнаниям</p>	6.8
		Правописание	2	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфогр.и алгоритм её исп-я. Прим. при письме</p>	1.7

		гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		орфографическое правило. М: <i>Регулятивные</i> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные</i> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные</i> : Формул.высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Л: Проявляют познават интерес к новым знаниям	
		Множественное число имён существительных	1	. П: Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. М: <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные</i> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Л: Осознан.ценностного отношения к полученным знан	3.5
		Правописание о — е после шипящих и цв окончаниях существительных	2	П: Применять при письме данное орфографическое правило. М: <i>Регулятивные</i> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные</i> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: Проявлять любозн. интерес к изуч.мат..	6.8
		Морфологический разбор имени существительного	1	П: Владеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. М: <i>Регулятивные</i> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные</i> : уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные</i> : рефлексия своих действий. Л: Умение соотнос цели и результат	1.8
		Повторение	3	П: Применять знания и умения по морф., в частности сущ., в практике правоп., морф.разб. сл. М: <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые дополнения и коррект. план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные</i> : постановка и формул.проблемы, самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные</i> : Сотрудн. с однокл.при вып. учебной задачи Л: Овладение уч. действ. и умение исп-ать знан для реш. зад.	2.5
Имя	9	Имя	1	П: Опознавать прил. в речи, вып. частичный	5.7

прилагательное		прилагательное как часть речи		морфол. р-р прил., употреблять их в речи. М: <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способ мобил. сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодолению препятствий <i>Познава.:</i> поиск и выдел.необходимой инф-и. <i>Коммуникат.:</i> поиск и оценка альтернат-х способов разреш. конфликта, принятие решения и его реализация. Способность к самооц. на основе критериев усп. уч. деятельн. Л: Повт теор мат. работа по мат. уч-ка.	
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	П: Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. М: <i>Регулят.:</i> сост. плана и последоват. действий <i>Познават.:</i> умение структ-ть знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выр. свои мысли в соотв.с грам. и син. Норм.яз. Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению.	4.7
		Описание животного	2	П: Наблюдать за употреблением прилагательных в худ.тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. М: <i>Регулят.:</i> вносить коррективы . <i>Познават.:</i> Осущ. анализ объектов с выдел.сущ. и несущ. Призн. <i>Коммуникат</i> :строить монолог. Л: Положительная мотивация учебной деятельности	4.5
		Прилагательные полные и краткие	2	П: Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных М: <i>Регулят.:</i> Формир. Умен.ставить уч. задачу <i>Познават.:</i> Разв. умения классиф. явления <i>Коммуникат</i> Построение фраз с исп.. лингвист.терминов. Л: Умение отстаивать свое мнение	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	П: Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. М: <i>Регулят-е:</i> уметь ориентир.на образец и правило вып. задания <i>Познават.:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. Л: Умение соотносить цели и результат	2.6
		Повторение	2	П: Применять знан.и умен. по морф., в прил., в практике правоп, а также при проведении морфологического разбора слов. М: <i>Регулят.:</i> вносить необход. дополн. и коррект. план и способ действ. <i>Познават.:</i> постановка и формул-е проблемы, самост. созд.	1.8

				<p>алгоритмов деят-и при решении проблем творч. и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникат</i></p> <p>Сотрудн-ть с однокл. при вып. уч. зад.</p> <p>Л: Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	
Глагол	29	Глагол как часть речи	1	<p>П: Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять граммат. призн. глаголов.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: выбирать действия в соотв. с пост.задачей и усл. её реал.</p> <p><i>Познават.</i>: исп. общие приёмы решения лингв. задач, анализ-ть информацию.</p> <p><i>Коммуник.</i>: учитывать разные мнения и интересы и обоснов-ть собственную позицию.</p> <p>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</p>	1.2
		<i>Не</i> с глаголами	1	<p>П: Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: формул.и удерживать уч. задачу, применять устан-ые правила в планир. способа реш.</p> <p><b><i>Познават.</i></b></p> <p>Самост. выделять и формул.познав. цель.</p> <p><b><i>Коммуник.</i></b></p> <p>адекватно исп-ть речь: правильно сост-ять предл., стр. текст ответа</p> <p>Л: Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>	1.4
		Рассказ	1	<p>П: Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: уметь ориен. на образец и правило вып. задания</p> <p><i>Познават.</i>: Самост. соз-е алгоритмов деят. при решении проблем твор. и поиск. Хар.</p> <p><i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. сотрудничество в поиске и сборе инф.</p> <p>Л: Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	3.6
		Неопределённая форма глагола	1	<p>П: Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.</p> <p>М: <i>Регулят.</i>: проявлять познават. инициативу в учебном сотрудн-е.</p> <p><i>Познават.</i>: Самост. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале.</p> <p><i>Коммуникат.</i> понимать относительность мнений и подходов к реш.пробл..</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>	5.8

	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ть</i> связглаголах	1	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулятивн:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познават:</i> определять значимость речи в общении и обосновать своё сужден.</p> <p><i>Коммуникат</i> Формул.понятные для партнёра высказ-я; соглас-ть позиции и находить общее реш</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.5
	составление связного текста на тему «Если хочешь стать...»	1	<p>П: Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило вып. зад</p> <p><i>Познават.:</i> Самост. создание алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поискового хар-ра.</p> <p><i>Коммуникат</i> пост.вопр. — инициат-е сотрудн. в поиске и сборе инф.</p> <p>Л: Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	3.4
	Виды глагола	1	<p>П: Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распозн. вида глагола, уметь отличать гл. совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> выделение и осознание уч-я того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание кач. и уровня усвоения</p> <p><i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка ср-в масс. Инф.</p> <p><i>Коммуник.:</i> умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник-и.</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	1.5
	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	3.6
	Совершенный и несовершенный вид глагола	1	<p>П: Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распозн. вида глагола, уметь отличать гл. совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> выделение и осознание уч-я того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание кач. и уровня усвоения</p> <p><i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка ср-в масс. Инф.</p>	3.6

				<p><i>Коммуник.:</i> умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник-и.</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	
		Буквы Е_И в корнях с чередованием	2	<p>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> Вып-ть уч-е зад. в соотв. с целью.</p> <p><i>Познават.:</i> определять знач. речи в общении и обосн-ть своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Форм.понятные для партнёра выск-я; согл-ть позиции и находить общее решение.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p>	2.6
		Время глагола	1	<p>П: Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> создавать алгоритмы деятельн. Решении..</p> <p><b><i>Познават.:</i></b> понимать заданный вопрос, в соотв.с ним строить устн. ответ. <b><i>Коммуникат:</i></b> договар-ся, приходиться к общему решению.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	5.6
		Прошедшее время	1	<p>. П:Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i>создавать алгоритмы деятельн. Решении..</p> <p><b><i>Познават.:</i></b>понимать заданный вопрос, в соотв.с ним строить устн. ответ.</p> <p><b><i>Коммуникат:</i></b> договар-ся, приходиться к общему решению.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе</p>	7.8
		Настоящее время	1	<p>П: Определять форму настоящего времени.</p> <p>М: <i>Регулят.:</i> осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, <i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умен.с достат. полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Л: Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при</p>	1.7
		Будущее	1	<p>П: Определять форму будущего времени.</p>	3.5

		время		<p><i>М: Регулят.:</i> в диалоге с учителем выраб. Крит.оценки и определять степень успешн. Раб.</p> <p><i>Познават.:</i> Формул.правило на основе выделения сущ. призн.; выполнять задания с испол-ем мат.объектов.</p> <p><i>Коммуникат.</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речевой ситуации.</p> <p><i>Л: Положительная мотивация учебной деятельности</i></p>	
		Спряжение глаголов	2	<p><i>П: Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени</i></p> <p><i>М: Регулятивн:</i> в диалоге с учителем выраб.критер оценки и опред. степень усп. своей раб. <i>Познават.:</i> формул.правило на основе выдел существен. признаков; вып. зад. <i>Коммуникат</i> оформлять свои мысли в устной и письм. Реч. ситуации.</p> <p><i>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений</i></p>	5.6
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	<p><i>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</i> Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p><i>М: Регулят.:</i> выполнять уч. зад. в соотв.с цели</p> <p><i>Познават.:</i> определять значимость речи в общении</p> <p><i>Коммуникат.</i> Формулир. понятные для партнёра высказ. Согласить позиции и находить общее реш.</p> <p><i>Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</i></p>	6.8
		Морфологический разбор глагола	1	<p><i>П: Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли</i></p> <p><i>М: Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и правило вып. задания</p> <p><i>Познават.:</i>уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i>рефлексия своих действий.</p> <p><i>Л: Умение соотносить цели и результат</i></p>	2.7
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	<p><i>П: Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</i> Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p><i>М: Регулят.:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познават.:</i> определять значимость речи в общ.и обосн. своё суждение</p> <p><i>Коммуникат.</i></p>	4.6

				Форм-ать понятные для партнёра выск-я; согл-ть позиции и нах-ть общее решение. Л: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
		Употребл ение време́н	1	П: Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэп. нормы. М: <b>Регулят.:</b> созд.алгоритмы деят. при решении проблем .  <b>Познават.:</b> понимать вопрос, в соотв. с ним строить ответ. <b>Коммуникат:</b> дог-ся, к общему решению. Л: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне полож.отношения к школе.	2.4
		Повторен ие	8	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	5.7
<b>ПОВ ТОРЕ НИЕ И СИС ТЕМ АТИЗ АЦИ Я ИЗУЧ ЕНН ОГО</b>	12	Разделы науки о языке	1	П: Систем-ть знания, получ. при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфогр. в речи, применять изуч. правила на письме М: <b>Регулят.:</b> уметь ориен. на образец и правило выполнения задания <b>Познават.:</b> самост. соз-е алгоритмов деят. при реш. проблем тв-го и поиск.характера <b>Коммуникат</b> пост. Вопр. — инициат-е сотрудн-во в поиске и сборе инф. Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. .	4.6
		РР.Сообщ ение на тему «Изучайте русский язык»	2	П: Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. М: <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	5.6

				<p><i>Коммуникативные:</i>  Сотр. с однокл. при вып. учебной задачи  Л: Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать<sup>2</sup></p>	
		Части речи	1	<p>П: Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме  М: <i>Регулят.:</i>  уметь ориен. на образец и правило вып. задания  <i>Познават.:</i>  Самост. созд. алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поиск. Хар.  <i>Коммуникат.</i> постановка вопросов — инициат.  Сотрудн. в поиске и сборе инф.  Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	1.2
		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<p>П: Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме  М: <i>Регулят.:</i>  уметь ориент. на образец и правило выполнения задания  <i>Познават.:</i>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф.  Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	5.8
		Орфограммы в окончаниях слов	1	<p>П: Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме  М: <i>Регулят.:</i>  уметь ориент. на образец и правило выполнения задания  <i>Познават.:</i>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф.  Л: Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>	2.6
		Употребление Ъ и Ь	1	<p>П: Осознавать причины появ. ошибки и определять способы действий.  М: <i>Регулят.:</i>  уметь ориент. на образец и правило выполнения задания  <i>Познават.:</i></p>	7.8

				самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф.	
		Склонение существительных на -ИЯ	1	П: Применять изученное правило в практике письма. М: <i>Регулят.</i> : прогноз-е результата и уровня усв., его харак-к <i>Познавательные</i> : самост. выд. и форм. Позн-ой цели <i>Коммуникат</i> опред. целей, функций уч-ов, способов взаимодей. для уч. Сотр-ва с уч-м и сверстн. Л: Умение отстаивать свое мнение	1.6
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Итоговый урок	4	П: Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия М: <i>Регулят.</i> : Опред-ть послед. промежут. целей и соотв. им действий с учетом результата <i>Познават.</i> Возм. получения конкретн. Результ. при реш. задачи. <i>Коммуникат</i> форм. собств. мнен. позиц. Л: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	2.7

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	2	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: Слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	1,2
		Язык, речь, общение.	1	Личностные: Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	4,8

		РР Ситуация общения		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> <p>Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	11	Фонетика. Орфоэпия	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических текстов.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	4,8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные:Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт</p>	1,4
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	2	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные:Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные:Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</p>	4,8
		Словосочетания	1	Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.	3,4

				<p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	
		Простое предложение. Знаки препинания	1	<p>Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	2,8
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	<p>Личностные: Выразительное чтение прозаических текстов.</p> <p>Познавательные:Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p> <p>Коммуникативные:Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные:Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p>	3,4
		Прямая речь. Диалог	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных</p>	2,4

				состояний	
		<b>Контроль ный диктант №1 с грамматиче ским заданием</b>	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,8
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,8
<b>ТЕКСТ</b>	3	РР Текст, его особенност и Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	8
		РР Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
		РР Текст и стили речи.	1	Личностные: Осознавать роль слова в выражении мысли.	1,8

		Официальн о-деловой стиль речи		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	
<b>ЛЕКСИ КА. КУЛЬТ УРА РЕЧИ</b>	12	Слово и его лексическо е значение	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p> <p>Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач</p>	3,8
		РР Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасим ова «После дождя»	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	3,8
		Общепотр ебительные слова. Профессио нализмы. Диалектиз мы	2	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2
		Исконно русские и заимствова нные слова	1	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые</p>	4,8

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Неологизмы	1	Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Устаревшие слова	1	Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Словари	1	Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	1,2,8
		Повторение	2	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые	4,8

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	
		<b>Контроль ный диктант №2 с грамматиче ским заданием</b>	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	3,8
	4	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	4,6
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	4	Фразеологизмы	1	<p>Личностные: Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	3,8
		Источники фразеологизмов	1	<p>Личностные: Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа</p> <p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	1,4

				<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе</p> <p>Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	
		Повторение	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	4,8
		Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Фразеология»	1	<p>Личностные: Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Коммуникативные: Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения</p>	2,4
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	30	Морфемика и словообразование	1	<p>Личностные: Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	2,4
		РР Описание помещения	1	<p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	3,4,8

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Основные способы образования слов в русском языке	2	<p>Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Практикум по словообразованию	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,8
		Этимология слов	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)</p>	4,8

				Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
		Буквы А и О в корне – КАС--- КОС-	2	Личностные: Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,4
		Буквы А и О в корне – ГАР— ГОР-	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,3,8
		Буквы А и О в корне – ЗАР—ЗОР-	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,3,8
		Повторение	2	Личностные: Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	3,4
		Контрольный диктант №3 с грамматическим	1	Личностные: Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	2,8

		заданием		Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	4,8
		Буквы Ы и И после приставок	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	2,4,8
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	2	Личностные: Опорная схема и алгоритм выполнения написания гласных в приставках пре- и -при Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	2,8

				Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
		Практикум по теме «Гласные в приставках <b>пре-и при</b> »	1	Личностные: Опорная схема и алгоритм выполнения написания гласных в приставках пре- и -при Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Сложносокращённые слова	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	3,4,8
		РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8

		РР Написание сочинения-описания по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Личностные: Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
Имя существительное	26	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка, способность к самооценке. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	3,4,8
		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	2	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2
		Разносклоняемые имена существительные	2		4,8
		Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	4,8

				<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Несклоняемые имена существительные	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,4
		Род несклоняемых имен существительных	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p> <p>Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий</p>	4,8
		Имена существительные общего рода	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>	3,4
		Морфологический разбор имен существительных	2	<p>Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	2,8
		НЕ с существительными	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи</p>	3,4

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	2,4
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	3,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных – ЧИК- (-ЩИК-)	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	3,8
		Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	2		8
		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2		3,4
		Повторение по теме «Имя существительное»	2	<p>Личностные: Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться между членами группы</p>	1,8

				для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
		Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных»	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
Имя прилагательное	31	Повторение изученного в 5 классе . Имя прилагательное как часть речи	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		РР Описание природы	1	Личностные: Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	1,2
		РР Написание сочинения-описания природы	1	Личностные: Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Коммуникативные: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8

		Степени сравнения имен прилагательных	3	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3,4,8
		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Личностные: Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Относительные прилагательные	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	1,2,8
		Выборочное изложение	1	Личностные: Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	4,8
		Притяжательные прилагательные	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	3,8

				индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	4,6
		НЕ с прилагательными	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения	3,8
		Проверочная работа по теме «Не с прилагательными»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	1,4
		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	4,8
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	2,4

				<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать цель</p>	
		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	2,4
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,4,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	3,8

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Обобщающий урок По теме «Имя прилагательное»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с тестами Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	1,2,4
Имя числительное	16	Имя числительное как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	1,3,8
		Простые и составные числительные	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	1,3,8

				<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоление затруднений</p>	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоление затруднений</p>	3,4
		Порядковые числительные	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	2,8
		Разряды количественных числительных	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	4,8
		Числительные, обозначающие целые числа	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Дробные числительные	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки</p>	2,4,8

				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Собирательные числительные	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	2,8
		Морфологический разбор имени числительного	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	4,8
		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Анализ	1	Личностные: Формирование навыков	1,2,8

		ошибок, допущенных в контрольном диктante		самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	
		РР Составление текста выступления «Берегите природу!»	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы с перспективой самодиагностики результатов Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста от первого лица Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	1,2,8
Местоимение	22	Местоимение как часть речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Познавательные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4
		Личные местоимения	2	Личностные: Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Познавательные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Возвратное местоимение	1	Личностные: Интерес к изучению языка; способность к самооценке	1,2

		ие себя		<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)</p> <p>Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	
		Вопросительные и относительные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Неопределенные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Отрицательные местоимения	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,4
		Притяжательные местоимения	2	<p>Личностные: Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов</p>	4,8

				<p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		<p>РР Подготовка к сочинению – рассуждения</p>	1	<p>Личностные: Интерес к созданию собственного текста</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,4
		<p>РР Написание сочинения – рассуждения</p>	1	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения с элементами сочинения</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	2,8
		<p>Указательные местоимения</p>	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p>	3,4
		<p>Определяющие местоимения</p>	2	<p>Личностные: Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	2,4

				речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Местоимения и другие части речи	1	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	3,8
		Морфологический разбор местоимения	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	8
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	3,4

Глагол	29	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	<p>Личностные: Интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,8
		Разноспрягаемые глаголы	2	<p>Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	3,8
		РР Написание сжатого изложения	2	<p>Личностные: Интерес к пересказу исходного текста</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Осознать себя как движущую силу своего научения</p>	3,8
		Глаголы переходные и непереходные	3	<p>Личностные: Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	<p>Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	4,8

				речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		Изъявительное наклонение глагола	1	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,4,8
		Условное наклонение глагола	2	Личностные: Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Повелительное наклонение глагола	2		1,2,8
		Употребление наклонений	2	Личностные: Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	4,8
		Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные»	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: Проектировать маршрут	3,8

		глаголы», «Наклонение глаголов»		преодоления затруднений в обучении	
		Безличные глаголы	2	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	4,6
		Морфологический разбор глагола	1	Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	3,8
		РР Рассказ на основе услышанного	1	Личностные: Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	1,4
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3	Личностные: Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Повторение	2	Личностные: Способность к самооценке;	2,4

		е по теме «Глагол»		выразительное чтение стихотворного текста. Познавательные: Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) Регулятивные: Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	1	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	2,4
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	3,4,8
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч)	10	Разделы науки о языке	1	Личностные: Способность к самооценке Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	4,8
		Орфография	2		3,8
		Пунктуация	2	Личностные: Осознание роли пунктуации в письменной речи Познавательные: Объяснять языковые	4,8

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с дидактическим материалом.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	
		Лексика и фразеология	2	<p>Личностные: Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	4,8
		Словообразование	1	<p>Личностные: Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов</p> <p>Способность к самооценке</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,2,4
		Морфология	1	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	1,3,8
		Синтаксис	1	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	1,3,8

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	1,3
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ</b>	11	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к изучению нового материала.</p>	5,7
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	5,7

				<p>СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ, ВЫЯВЛЯЕМЫЕ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
		Лексика и фразеология	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	3,4
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	3,4
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора</p>	3,8

				<p>слова, анализа текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	3,8
		Текст	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.</p>	2, 3
		Стили литературного языка	1	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	3,4,8
		Диалог. Виды	1	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять</p>	6,7

		диалогов		<p>конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	
		Публицистический стиль	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	4,5,6
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Причастие	28	Причастие как часть речи	3	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования participial.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.</p>	1,3
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	5,6

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	3	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	5,6
		Описание внешности человека	2	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>	3,5
		Действительные и страдательные причастия	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	3,5

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <b>Личностные:</b> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
		Краткие и полные страдательные причастия	2	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	6,8
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	1,2
		Действительные причастия прошедшего времени	1	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <b>Личностные:</b> формирование навыков	7,8

				самоанализа и самоконтроля.	
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности .</p>	6,7
		Страдательные причастия прошедшего времени	1	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	1,6
		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>	2,3
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	3,4

				<i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	3,5
		Морфологический разбор причастия	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	6,7
		Слитное и разделное написание <i>не</i> с причастиями	1	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1,3
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	2,4

				<p>выявляемые в ходе редактирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
		Повторение	3	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p><b>Личностные:</b> продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.</p>	5,6
Деепричастие	11	Деепричастие как часть речи	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	1,3
		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	2,4
		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	4,6

				<p>умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
		Деепричастия несовершенного вида	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	2,8
		Деепричастия совершенного вида	3	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	2,7
		Морфологический разбор деепричастия	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>	4,5

				восполнения проблемных зон в изученной теме. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
		Повторение	3	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <i>Личностные:</i> продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.	5,6
Наречие	20	Наречие как часть речи	1	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1,7
		Смысловые группы наречий	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	2,8
		Степени сравнения наречий	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	5,6

				<p>продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p> <p><b>Личностные:</b></p>	
		Морфологический разбор наречия	1	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	7,8
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и в	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	1,2
		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	3,4
		Одна и две буквы н в наречиях на	2	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	4,5

		о и е		<p>учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	
		Описание действий	2	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	5,6,7
		Буквы <i>о не</i> после шипящих на конце наречий	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	1,8
		Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	3	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	3,6

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
		Дефис между частями слова в наречиях	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	1,4
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	2,7
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	2,6

				исследования и исследования структуры слова <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
		Повторение	3	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. <b>Личностные:</b> продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся.	5,8
<b>Категория состояния</b>	4	Категория состояния как часть речи	1	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	3,7
		Морфологический разбор категории состояния	2	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	3,4
		Повторение	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	3,4

				<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	1	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	1,5
<b>Предлог</b>	11	Предлог как часть речи	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	6,7
		Употребление предлогов	1	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической</p>	1,8

				задачи <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
		Производные и непроизводные предлоги	2	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2,3
		Простые и составные предлоги	1	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	6,7
		Морфологический разбор предлога	2	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	5,7
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	3,4

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
<b>Союз</b>	12	Союз как часть речи	1	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	1,2
		Простые и составные союзы	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	3,5
		Союзы сочинительные и подчинительные	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	6,7
		Сочинительные союзы	1	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	7,8

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	
		Подчинительные союзы	2	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	5,6,7
		Морфологический разбор союза	2	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	1,3
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	3,4

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	
		Повторение сведений о предлогах и союзах	2	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	1,8
<b>Частица</b>	13	Частица как часть речи	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	6,7
		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	3,4,5
		Смысловые частицы	2	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i>	1,7

				<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
		Раздельное и дефисное написание частиц	3	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	3,6
		Морфологический разбор частицы	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	2,7
		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>	3,8
		Различение частицы <i>не</i> и <i>при-</i>	1	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	1,4

		ставки <i>не</i>		оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни — ни</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	2,8
		Повторение	2	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	5,6
<b>Междо метие</b>	5	Междометие как часть речи	2	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	3,4,7

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	3	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий <b>Личностные:</b> формирование навыков развернутого анализа	5,6
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ</b>	12	Разделы науки о русском языке	3	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2,7
		Текст. Стили речи	3	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	6,7
		Фонетика. Графика	3	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	3,4

				как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
		Лексика и фразеология	3	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования	5,6,7

8 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире	1	Русский язык в современном мире	1	<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	1,7

				исследования структуры , содержания и значения слова , предложения, текста.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	9	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	2,3
		Знаки препинания в сложном предложении	2	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	3, 6
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	3	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>	1,7

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
		Слитное и раздельное написание с различными частями речи	3	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	2, 5
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ · КУЛЬТУРА РЕЧИ	7	Основные единицы синтаксиса	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	4, 5
		Текст как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	1,7

				<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (Учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	
		Предложение как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p>	2,3
		Словосочетание как единица синтаксиса	1	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	3, 6
		Виды словосочетаний	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>	2, 5

				<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).          Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.</p>	
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.          Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.          Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.          Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	1, 2
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.          Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме.          Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.          Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>	2,3
Простое предложение	3	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.          Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)          Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.          Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	1,7

				отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
		Порядок слов в предложении. Интонация	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	2, 8
		Описание памятника культуры	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	3, 6
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	Подлежащее	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	1, 6
		Сказуемое		Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2, 5

				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
		Простое глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	4, 5
		Составное глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	2, 5
		Составное именная сказуемое	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: владеть</p>	1, 8

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
		Тире между подлежащим и сказуемым	3	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	1, 7
Второстепенные члены предложения	10	Роль второстепенных членов предложения	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.</p>	1,7
		Дополнение	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых</p>	3, 6

				<p>средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
		Определение	1	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	1,4
		Приложение. Знаки препинания при нём	1	<p>Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.</p>	2, 5
		Обстоятельство	1	<p>Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Формирование навыков самоанализа</p>	5,8

				и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	2, 5
		Характеристика человека	1	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	4, 5
		Повторение	3	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	1, 2

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
Односоставные предложения	10	Главный член односоставного предложения	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	1, 5
		Назывные предложения	1	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	3, 6
		Определённо-личные предложения	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,	1,7

				процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
		Неопределённо-личные предложения	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	2, 3
		Инструкция	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе составления инструкции.	5, 6
		Безличные предложения	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе лингвистического описания.	1, 2
		Рассуждение	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: управлять	1, 8

				поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста – рассуждения.	
		Неполные предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>	4,5
		Синтаксический разбор односоставного предложения	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p>	2,3
		Повторение	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	3, 6

				контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	
Простое осложнённое предложение	1	Понятие об осложнённом предложении	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.	3,4
Однородные члены предложения	11	Понятие об однородных членах	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	1,3
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	5.6

				структуры предложения.	осложненного	
		Однородные и неоднородные определения	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		2, 5
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.		2,3
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		2,3
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		3, 6

				Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	2,3
		Повторение	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	1,2
Обособленные члены предложения	16	Понятие об обособленности	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	3,4

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>	2,8
		Рассуждение на дискуссионную тему	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.</p>	1, 2
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способывзаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .</p> <p>Познавательные:</p>	3, 6

				объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	1,7
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	2, 5
		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	1,3

		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	2,3
		Повторение	4	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: научиться применять правило обособления приложений.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	3	Назначение обращения. Распространённые обращения	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	1,7
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные:</p>	2, 5

				<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	
		Употребление обращений	1	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	2,5
Вводные и вставные конструкции	8	Вводные конструкции	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	4,7
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	1, 8

				<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.</p>	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p>	3, 6
		Вставные слова, словосочетания и предложения	1	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.</p>	1,2
		Междометия в предложении	1	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять</p>	1, 5

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометием.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	2,3
		Повторение	2	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	3, 6
Чужая речь	8	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	2, 5
		Прямая и косвенная речь	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость	4,5

				<p>за него.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.</p>	
		Диалог	1	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	2,3
		Рассказ	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.</p>	2,4
		Цитата	1	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	1,7

				<p>умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.</p>	
		Повторение	2	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	1, 2
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	8	Синтаксис и морфология	2	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>	1, 2
		Синтаксис и пунктуация	2	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	2,3

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.	
		Синтаксис и культура речи	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	2, 5
		Синтаксис и орфография	2	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма, выполнения лингвистической задачи.	1,7

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Международное значение русского языка	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	1,2

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ</b>	10	Устная и письменная речь	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	4,8
		Монолог, диалог	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	4,8
		Стили речи	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p>	1,4
		Простое предлож	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>	4,8

		ение и его грамматическая основа		<p>коллективной аналитической, проектной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	
		Предложения с обособленными членами	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	3,4
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	2,8
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛО</b>	12	Понятие о сложном	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	3,4

ЖЕНИЕ. КУЛЬТУ РА РЕЧИ		предлож ении		<p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p>	
		Сложны е и бессоюз ные предло жения	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	2,4
		Разделит ельные и выделит ельные знаки препина ния между частями сложног о предлож ения	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. предложений.</p>	3,8
		Интонац ия сложног о предлож ения	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять новый</p>	3,8

				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
<b>Сложносочиненные предложения</b>	7	Понятие о сложносочинённом предложении	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	8
		Сложносочинённые предложения соединительным и союзами	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	3,4
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1,8
		Сложносочинённые предложения с противи	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	3,8

		тельными и союзами		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	3,8
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2
		Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8

<b>Сложноподчинённые предложения</b>	8	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4,8
		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	4	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2,8
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определ	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать</p>	4,8

		итель- ными		речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Сложно подчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	3,8
		Сложно подчинённые предложения с придаточными обстоятельными	3	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	4,6
		Сложно подчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3,8

		Сложно подчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,4
		Сложно подчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	5	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	4,8
		Синтаксический разбор СПП	4	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	2,4
		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	4	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходесамокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>	2,4

				убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Повторение	2	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	3,4,8
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	13	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	3,8
		Бессоюзные	2	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой	4,8

		<p>сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p>		<p>деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	
		<p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p>	2	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении</p>	2	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,2,4

		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	1,3,8
		Повторение	2	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	1,3,8
Сложные предложения с различными видами связи	12	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	3	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4
		Знаки препинания в сложных	4	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять</p>	2,8

		предложения с различными видами связи		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Публичная речь	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	4,8
		Повторение	2	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	2,4,8

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9</b>	<b>9</b>	Фонетика и графика	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	2,8
		Лексикология (лексика) фразеология	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Морфемика	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	4,8
		Словообразование	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	3,4,8

				использования опорного справочного лингвистического материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
		Морфология	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1,2,8
		Синтаксис	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	1,2,8
		Орфография. Пунктуация	1	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать	3,4

				траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
		Повторение	2	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	3,4,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

МО учителей русского языка и литературы

МАОУ СОШ №43 от \_\_\_августа 2021 г

\_\_\_\_\_ М.Ю.Верещака

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.Н.Климентовская