

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностными результатами* изучения учебно-методического курса «Финансовая грамотность» являются

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Предметные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;

- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## 2. Содержание программы, курса.

### 1 класс

*Тема 1. Семья, общее хозяйство и доходы семьи.*

Семья. Состав семьи. Общее хозяйство.

Хозяйство – это имущество, принадлежащее семье

Экономика, как правило ведения домашнего хозяйства

Качество хорошего хозяина: бережливость

Качество хорошего хозяина: экономность и щедрость

Игра: «Я хозяин большого дома». Как становятся собственниками

Игра: «Обмения»

ТЕМА 2. Труд как полезная деятельность людей. Учебный труд.

Почему люди трудятся

Труд- полезная деятельность людей

Хорошая работа, интересная профессия

Ценность труда людей разных профессий

Важность домашнего труда для ведения хозяйства

Учебный труд, как источник хорошего дохода в будущем

Тема 3. Потребности человека.

Естественные потребности человека

Культурные потребности человека

Потребности и желания людей разного возраста, имеющие разные условия жизни и профессии.

Игра: «Потребности человека на необитаемом острове»

Тема 4. Натуральное хозяйство. Товары и их виды.

Как товары и услуги исполняют желания

Продовольственные товары, которые мы можем купить

Промышленные товары, которые мы можем купить

Товары из магазина

Рыночные товары

Кто такой продавец и покупатель

«Жила-была денежка». Натуральное хозяйство

Рисование страны натурального хозяйства. Как появились ремесла

Страна Экономика. Игра: «Путешествие в страну Обмению»

Вдумчивый покупатель. Игра: «Супермаркет»

### 2 класс.

*Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

*Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 класс

**Тема 1. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 2. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится

делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**4 класс**

**Тема 1.**

***Богатство и бедность***

*Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 2. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

**Тема 3. Как товары производят**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### 3. Тематический планирование.

1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе		Основные виды деятельности обучающихся	Направления воспитательной работы
1	Семья. Состав семьи. Общее хозяйство.				—сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;  —объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	Ценность научного Познания Трудовое Эстетическое
2	Хозяйство – это имущество принадлежащее семье					
3	Экономика, как правило ведения домашнего хозяйства					
4	Качество хорошего хозяина: бережливость					
5	Качество хорошего хозяина: экономность и щедрость					
6	Игра: «Я хозяин большого дома»					
7	Как становятся собственниками				—обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.	Приобщение детей к культурному наследию. Духовно-нравственное воспитание
8	Игра: «Обмения»					
9	Почему люди трудятся				—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;  —объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;	
10	Труд- полезная деятельность людей					
11	Хорошая работа, интересная профессия					

12	Ценность труда людей разных профессий				—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;	
13	Важность домашнего труда для ведения хозяйства				—осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.	
14	Учебный труд, как источник хорошего дохода в будущем					
15	Естественные потребности человека				—различать потребности по видам;	Ценность научного Познания  Трудовое
16	Культурные потребности человека				—определять потребности домашних питомцев; —формулировать свои потребности.	
17	Потребности и желания людей разного возраста, имеющие разные условия жизни и профессии				—определять потребности своих близких; —оценивать свои желания и возможности их реализации.	
18	Игра: «Потребности человека на необитаемом острове»				—уважать труд людей разных профессий; —классифицировать профессии по предмету труда;	
19	Хочу. Могу. Надо.				—рассказывать о профессиях.	
20	Как товары и услуги исполняют желания				—различать потребности по видам; —определять потребности домашних питомцев; —формулировать свои потребности.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

21	Продовольственные товары, которые мы можем купить				—соотносить виды товаров и место их приобретения;	
22	Промышленные товары, которые мы можем купить				—различать товары и услуги: понимать разницу между ними;	
23	Товары из магазина				—кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	
24	Рыночные товары					
25	Кто такой продавец и покупатель				—объяснять, как оплачивают товары и услуги; —определять размер сдачи при осуществлении покупки.	
	«Жила-была денежка»				—раскрывать причины возникновения денег;	
26	Натуральное хозяйство				—различать российские и иностранные деньги.	Духовно- нравственное воспитание
27	Рисование страны натурального хозяйства					
28	Как появились ремесла					
29	Страна Экономика					
30	Игра: «Путешествие в страну Обмену»				—планировать результаты экономии и бережливости; —взаимодействовать и договариваться в процессе игры.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
31	Вдумчивый покупатель				—объяснять, как оплачивают товары и услуги; —определять размер сдачи при осуществлении покупки.	

32	Игра: «Супермаркет»				—устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; —выделять существенные характеристики товара.	
33	Обобщение знаний по теме: «Потребности человека»					
	Итого:	<b>33ч.</b>				

## 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Основные виды деятельности обучающихся	Направления воспитательной работы
1	1.Вводное занятие				
	<b>Что такое деньги и какие они бывают</b>	<b>14ч.</b>			
2	Что такое деньги и откуда они взялись			<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег	Ценность научного Познания  Трудовое
3	Виды денег. Монеты. Бумажные деньги.				
4	Товар. Деньги.			<i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.	
5	Ликвидность Покупка.				
6	Виды денег: наличные, безналичные				
7	Деньги – средство обмена, а не благо			<i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути	

					современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.	
8	Виды денег. Выгода обмена				<i>Компетенции:</i> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт. Работать в группах и самостоятельно.	
9	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс					
10	Номинал. Банкнота. Купюра.					
11	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок					
12	Фальшивые деньги. Как их отличить.					
13	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением					
14	Металлические и бумажные деньги.					
15	Викторина по теме «Деньги»				Работать в группах и самостоятельно.	
	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	8ч.				
16	Происхождения денег.				Делать выводы в результате совместной работы учителя и учащегося. Ориентироваться в учебнике Моделировать и оценивать различные ситуации.	Ценность научного Познания  Трудовое
17	«Меховые деньги».					
18	Какие деньги были раньше в России					
19	Старинные деньги. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.					
20	Старинные деньги. Куны. Деньга. Копейка					
21	Ассигнация.					
22	Полтинник.					
23	Проектная работа: «История денег»				Работать в группах и самостоятельно.	

	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>11ч.</b>				
24	Современные деньги России и других стран				<p><i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.</p>	<p>Ценность научного Познания</p> <p>Трудовое</p>
25	Банки. Деньги. Виды денег					
26	Валюты.					
27	Доллары. Евро.					
28	Виды денег: наличные, безналичные Безналичные деньги				<p><i>Личностные характеристики и установки.</i> Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.</p> <p><i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги</p>	
29	Безналичные деньги					
30	Виды денег: электронные деньги Пластиковые карты.					
31	Безналичный расчет. Как произвести безналичный расчет.					
32	Подготовка проекта по теме: «Современные российские деньги»	1			<p>Делать выводы в результате совместной работы учителя и учащегося.</p> <p>Ориентироваться в учебнике</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации.</p>	
33	Посещение музея Южного ГУ Банка России					
34	Представление результатов исследований					

	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				
--	--------------	------------	--	--	--	--

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
1	Вводное занятие					
	<b>Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>10ч.</b>				
2	Откуда в семье деньги				—производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; —осуществлять простейшие экономические расчёты; —планировать результаты экономии и бережливости	Ценность научного познания Экологическое
3	На что тратятся деньги.					
4	Доходы семьи: зарплата, пенсия,				—производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; —осуществлять простейшие	Духовно-нравственное воспитание

					экономические расчёты; —планировать результаты экономии и бережливости	
5	Доходы семьи: пособия, стипендия				<p><i>Знать:</i> Семейный бюджет.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для</p>	Ценность научного познания Трудовое
6	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.					
7	На что тратятся деньги. Расходы.					
8	Сбережения. Долги.					
9	Кроссворд «Доходы и расходы семьи»					
10	Расходы. Непредвиденные расходы.					
11	Понимание происхождения расходов.					

					повышения благополучия семьи	
	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	<b>19ч.</b>				
12	Различать планируемые и непредвиденные расходы.				<i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум.  <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума.  <i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.  <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.	Ценность научного познания Трудовое
13	Подготовка проекта: «Цены в наших магазинах»					
14.	Защита проекта: «Цены в наших магазинах»					
15	На что семья тратит деньги					
16	Как управлять своими деньгами					
17	Расходы и доходы. Семейный бюджет					
18	Планирование семейного бюджета					
19	Подготовка проекта: «Планирование семейного бюджета»					
20	Защита проекта: проекта:					

	«Планирование семейного бюджета»				дефицит семейного бюджета.	
21	Как умно управлять своими деньгами				<i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	
22	Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.				Понимать и правильно использовать экономические термины;	Ценность научного познания Трудовое
23	Как делать сбережения				иметь представление о роли денег в семье и обществе;	
24	Виды сбережений				уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет определять элементарные проблемы в области	

					<p>семейных финансов и путей их решения</p> <p>проводить элементарные финансовые расчеты.</p>	
25	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость				<p>Уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Ценность научного познания Трудовое</p>
26	Сравнение разных видов сбережений.					
27	Различие сбережений					
28	Налоги					
29	Экономия и бережливость.					
30	Способы экономии					

					<p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
	<b>Богатство. Источники богатства</b>	<b>5ч.</b>				
31	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).				<p>—определять источники формирования богатства;</p> <p>—сравнивать</p>	
32	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.				<p>возможные пути распоряжения богатством;</p> <p>—различать</p>	
33	Открытия и изобретения. Создание новых технологий.				<p>материальные и нематериальные ценности;</p> <p>—обосновывать важность меценатства и милосердия;</p>	

					—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.	
34	Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.				<i>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</i> —исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>				

#### 4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Основные виды деятельности обучающихся	Направления воспитательной работы
1	Вводное занятие				
	<b>Богатство и бедность</b>	<b>15ч.</b>			
2	Богатство и бедность			- понимание цели своих действий; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий;	Ценность научного Познания Трудовое Эстетическое

					- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей		
3	Как создаётся богатство.				Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. —обосновывать важность меценатства и милосердия; —объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения	
4	Важность знаний в создании богатства						
5	Ценности материальные и нематериальные.						
6	Источники богатства государства						
7	Источники богатства человека						
8	Важность знаний в создании богатства						
9	Богатство и культура						
10	Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.						
11	Богатство и милосердие.						<b>действия:</b> —определять источники формирования богатства; —сравнивать возможные пути распоряжения богатством; —различать материальные и
12	Налоги часть дохода человека или предприятия.						
13	Значение налогов.						
14	Банк как место сбережения и накопления денег						
15	Хранение и вклад денег в банке.						
16	Кредиты.						

					нематериальные ценности; —обосновывать важность меценатства и милосердия; —объяснять, что такое налоги и для чего они нужны	
	<b>Труд — основа жизни</b>	<b>8ч.</b>			<i>Знать:</i> Виды кредитов.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
17	Ценность и значимость труда.				<i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита.	
18	Труд как потребность человека					
19	Труд как источник материальных благ. Оценка труда.				<i>Знать:</i> Виды кредитов. Понимание вариантов использования кредитов	
20	Заработная плата.				на разных стадиях жизненного цикла семьи.	
21	Трудовые награды. Результат труда.				<i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита.	
22	Причины различий в оплате труда. Продукты труда.				Понимать и правильно использовать	
23	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы				экономические термины; - иметь представление о роли денег в семье и обществе; -уметь характеризовать виды и функции денег;	
24	Продукты труда людей: материальные и нематериальные.					

					<p>- знать источники доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</p> <p>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения</p> <p><i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.</p> <p><i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.</p>	
	<b>Как товары производят</b>	<b>10ч.</b>				
25	Ресурсы для производства товаров				Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
26	Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа					
27	Материальные ресурсы					
28	Производители — люди, которые создают (производят) товары					
29	Важность труда людей разных профессий					

30	Игры: «Парикмахерская», «Поликлиника»				инструментов для повышения	
31	Экскурсия на почту;				благополучия семьи	
32	Фабрика, завод — место где производят товары				<b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b>	
33	Подготовка проекта: «Природные и материальные ресурсы страны»				—исследования:	
34	Защита проекта: «Природные и материальные ресурсы страны»				«Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;	
	Итого:		<b>34ч.</b>			

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей нач. классов № 1  
МАОУ СОШ № 43  
от 28.08.2020 года  
\_\_\_\_\_/О. С. Кузьмина/

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
И. А. Тищенко  
от 28.08.2020 года