

## 1. Планируемые результаты реализации программы:

В ходе реализации программы «БДК» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе правил дорожного движения
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение ко всем участникам на дороге, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении правил ПДД

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физическое воспитание:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 2. Содержание занятий (классных часов)

по программе для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

### *1-й класс*

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

### *2-й класс*

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

### *3-й класс*

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

#### *4-й класс*

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

### **Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ ( ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» /под общей редакцией П.В. Ижевского/. Не исключена корректировка или дополнение тематики внеурочной деятельности по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.), учебно-материальная база.

### 3. Тематическое план занятий (классных часов)

#### 4. программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Название темы	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся	Направления воспитательной работы
		ауд.	вне ауд.		
<i>1-й класс</i>					
1.	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое
2.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»		1		
3.	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1			
4.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1			
5.	Встреча сотрудников ГИБДД		1	Планировать свое действие в	Духовно-нравственное

6.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
7	Экскурсия «Мы идем по улице»		1	Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эстетическое
8	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»		1	Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
9.	Мы пассажиры. Безопасные места для детей			Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Духовно-нравственное
10.	Права и обязанности пассажиров	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	

				Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
11.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Гражданско-патриотическое
12.	Права и обязанности пешеходов	1			
13.	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»		1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
14.	Наши друзья – дорожные знаки	1		Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
15.	Предупреждающие знаки.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий	Физическое

16.	Запрещающие знаки.	1		на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Ценность научного познания
17.	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
18.	Проектная работа «День дорожного знака»	1		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
19.	Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Экологическое
20.	Где можно и где нельзя играть	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
21.	Где можно кататься и машин не опасаться?	1		Осуществлять поиск необходимой	

				<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
22.	<p><b>Праздник:</b></p> <p>«Мы знаем правила дорожного движения».</p>		1	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p>	
23.	<p>Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p>	1			
24.	<p>Виды светофоров (транспортный и пешеходный).</p>	1		<p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Трудовое
25.	<p>Творческая работа. Изготовление макета светофора</p>	1			
26.	<p>Встреча сотрудников ГИБДД</p>		1	<p>Учитывать выделенные учителем</p>	Духовно-нравственное

27.	Практическое занятие на транспортной площадке.		1	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
28.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое
29.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1			
30.	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Эстетическое
31.	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»		1		
32.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли	

				в группе (лидера, исполнителя, критика).	
33.	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1			Физическое
<b>Итого- 33 часа</b>					
<i>2-й класс</i>					
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эстетическое
2.	Где можно переходить проезжую часть	1			
3.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1			Духовно-нравственное
4.	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1			
5.	Практическая занятие на транспортной площадке.		1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Трудовое
6.	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1			

				учебной литературы.	
7.	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1		<p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Эстетическое
8.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1			
9.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1		<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Ценность научного познания
10.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1			

11.	Встреча с инспектором ГИБДД		1	<p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Физическое</p>
12.	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»		1		
13.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1		<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p>	Эстетическое
14.	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»		1		
15.	Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1		<p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	

16.	Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1			Экологическое
17.	Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1		<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	Трудовое
18.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1			
19.	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1		<p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Эстетическое
20.	Проектная работа «День дорожного знака»	1			

				<p>в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
21.	Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Физическое
22.	Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1		Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
23.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое
24.	Встреча с инспектором ГИБДД		1		
25.	Поездка в общественном	1			Духовно-нравственное

	транспорте			Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	Физическое
26.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1			
27.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Духовно-нравственное
28.	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1			
29.	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Физическое
30.	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1			
31.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1			Гражданско-патриотическое
32.	Тест «Какой ты пассажир?»	1			
33.	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них,	Духовно-нравственное

34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1		оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>Итого – 34 часа</b>					
<i>3-й класс</i>					
1.	Что такое безопасность дорожного движения	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1			
3.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1			Духовно-нравственное
4.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1			
5.	Встреча с инспектором ГИБДД		1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Эстетическое
6.	Где можно переходить проезжую часть	1			

				учебных заданий с использованием учебной литературы.	
7.	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Трудовое
8.	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1			
9.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Трудовое Экологическое
10.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»		1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию	

				партнера в общении и взаимодействии	
11.	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эстетическое Физическое
12.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Физическое Эстетическое
13.	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1		Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них,	Ценность научного познания
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1			

16.	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1		оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	
17.	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Физическое
18.	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
19.	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения	Физическое Гражданско-патриотическое
20.	Я – велосипедист	1		соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	

				учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
21.	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Духовно-нравственное
22.	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1		Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
23.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эстетическое
24.	Практическая занятие на транспортной площадке.		1		
25.	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Трудовое
26.	Из машины выходить можно	1		Умения учиться: навыки решения	

	только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.			творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
27.	Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1			Физическое
28.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	
29.	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Трудовое
30.	Праздник «Дорожный переполох»		1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
31.	Встреча с инспектором ГИБДД		1		

32.	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1			Эстетическое
33.	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Духовно-нравственное
34.	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1			
<b>Итого – 34 часа</b>					
<i>4-й класс</i>					
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Экологическое
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1			
3	Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1		Формулировать собственное мнение и позицию.	Трудовое
4	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1			
5	Встреча с инспектором ГИБДД		1	Планировать свое действие в	Духовно-нравственное

6	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
7	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.	Физическое
8	Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1		Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Трудовое
10	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Нерегулируемые участки дороги.	1		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	

				Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.	Экологическое
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1	Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.		
13	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.		
14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1			Физическое

15	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	Трудовое
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
17	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	1		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
18	Когда не работает светофор	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.	
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1		Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл,	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной	Трудовое

	диск).			задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
21	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».				
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ценность научного познания
23	Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1		Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
24	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения	Эстетическое
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1		соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научиться разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	
26	Проект Транспорт будущего.	1		Учитывать выделенные учителем	Физическое

27	Игры по правилам дорожного движения	1		ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
28	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1		Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Формулировать собственное мнение и позицию.	
29	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1			
30	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1		Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Эстетическое
31	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1			

32	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»		1	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Духовно-нравственное
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1			
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p>		
<b>Итого – 34 часа</b>					

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей нач. классов № 1  
МАОУ СОШ № 43  
от 28.08.2020 года  
\_\_\_\_\_ /О. С. Кузьмина/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И. А. Тищенко  
от 28.08.2020 года