

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЦЕЗАРЯ КУНИКОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5 – 9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего – 170 часов: уровень базовый

5 класс - 34 часа;

6 класс - 34 часа;

7 класс - 34 часа;

8 класс - 34 часа.

Учитель: Лысенко О.В., Гейко О.А., Фастовец Н.А., Виско Д.А., Губенко И.П.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом УМК на основе авторской программы А.А.Зайцева, опубликованной в сборнике «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А.А.Зайцева . – 3-е изд., переработано и дополнено с учетом требований ФГОС. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение» 5-9 кл.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Знать (понимать):

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;

- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

Уметь:

- показать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

регулятивные –

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные –

6. умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;

коммуникативные –

7. владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (1 ч.)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч.)

Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерта лец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки древнего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шанхайская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская,

Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменомостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загоночной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом « Охота на мамонта»

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменомостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (правобережная Кубань), поселение Мешко (пос.Каменомостский, Адыгея), Свободное (Красногврдийский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник»

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-западного Кавказа в эпоху бронзы(5 ч.)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешко (пос.Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племендольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище»

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказских племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика»

Раздел 111. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 ч.)

Тема 7. Кочевники кубанских степей.

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)»

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 ч.)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов.

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

«Духовные истоки Кубани»

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

6 класс

Введение (1 ч.)

Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Раздел 1. Природа малой родины и человек (8 ч.)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера, Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

Раздел II. История Кубани (IV – XVI вв.) (13 ч.)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская

Болгария. Хан Аспарух. Кубанские Болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калка. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, щегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религии: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддины, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшенства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоеваний. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 ч.)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов в христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани:

основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа(Адыгея); район г.Белореченска. Остатки христианских храмов XII- XIIIвв. На территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сетинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сетинского храма. Ильичевское городище (район .Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюэты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меовский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Тема 11. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

Тема 12 «Духовные истоки Кубани»

День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

Житийная литература.

7 класс

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 ч.)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные погодные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение название и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки, Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ейский, Ахтарский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды. Подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.Бестужев-Марлинский, Э.Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгейских связей боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челлеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Тема 9 «Духовные истоки Кубани»

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Духовные покровители казачества.

Старейшие храмы на Кубани.

Духовный подвиг русского воинства.

8 КЛАСС

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI-XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма(ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 ч)

Тема I. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А.Гильденштедта, П.С.Палласа, С.Г.Гмелина. Работы М.Гулика и В.Колчигина.

Книга И.Д.Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Пезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К.Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Венные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредаль. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев. А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80 гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса

А.В.Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В.Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р.Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т.Котляревский, Ф.Дикун, О.Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В.Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)

История Кубани XVII – XVIII вв.

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора; Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А.Гильденштедта, П.С.Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем; «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Тема 13 «Духовные истоки Кубани»

Монастыри как центры духовной культуры.
Социальное служение и просветительская деятельность церкви.
Воинская культура казачества как «православного рыцарства».
Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

9 класс

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупский и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф.Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова-Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного, А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е.Черники). Памятники архитектуры XIX в.; здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

Тема 7.Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в

горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Предельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочно-мясного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С.Голицын, Д.В.Пилленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я.Кухаренко, П.Д.Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в прореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1879) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С.Косолап, Е.И.Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С.Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.В.Вареник. Летописец Кубани И.Д.Попко. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н.Канивецкий. Певец русской старины Д.В.Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпичи и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К.Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С.Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А.Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М.Концевич и Я.М.Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А.Коваленко. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А.Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К.Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани; Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Тема 21 «Духовные истоки Кубани»

Христианские мотивы в культуре.

Духовные основы художественной культуры казачества.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 кл.	Введение. Что и как изучает кубановедение. Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1ч	1ч	Познавательные УУД: – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно_следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
	<i>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.</i>	<i>5ч</i>	<i>5 ч</i>		5.Научное познание.Трудовое воспитание
	<i>Раздел 2.Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы</i>	<i>5ч</i>	<i>5ч</i>		5. Научное познание.8.Экологическое воспитание
	<i>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</i>	<i>8ч</i>	<i>8ч</i>		5.Научное познание. 4.Эстетическое воспитание
	<i>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.</i>	<i>10ч</i>	<i>10 ч</i>		6.Эстетическое воспитание.8.Экологическое
	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>		5.Научное познание
	Раздел V. «Духовные истоки Кубани»		4ч		3. Духовное и нравственное воспитание
	Итого	30ч	34 ч		

				<p>– <i>оценивать</i> степень достижения цели.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>	
--	--	--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов в 6 классе

	Разделы, тема	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
6 кл.	Введение.	1ч.	1ч.	Познавательные УУД: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать, доказывать, делать выводы, определять</i>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
	Раздел 1. Природа малой родины и человек	8ч.	8ч.		7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание

	Раздел II. История Кубани (IV-XVI вв.)	13ч	13ч	<p>понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД: – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	5. Научное познание
	Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века	7ч.	7ч.		5. Научное познание. 4. Эстетическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч		1. Гражданское воспитание
	Раздел IV «Духовные истоки Кубани»		4ч		3. Духовное и нравственное воспитание.
	Итого	30	34		

Таблица тематического распределения часов в 7 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
7 кл	Введение.	1ч	1ч	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: – аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
	Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона	10ч	10ч		7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 ч	1 ч		5.Научное познание
	Раздел II.История Кубани в конце XVI-XVII в.	13ч	13ч		2.Гражданское воспитание 5.Научное познание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч		5.Научное познание
	Раздел III.. Кубань в «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ»в записках путешественников, в документах	3 ч	3 ч		4.Эстетическое воспитание.8.Экологическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч		5.Научное познание
	Тема 9. «Духовные истоки Кубани»	4ч	4ч		3.Духовное и нравственное воспитание
	Итого	30 ч	34 ч		

				<p>учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах)</i>;</p> <p>– выдвигать– планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p> <p>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, самостоятельно исправлять ошибки</p>	
--	--	--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов в 8 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
8 кл.	Введение.	1ч.	1ч.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>– сравнивать объекты по заданным или</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое</p>

				<i>самостоятельно определённым критериям;</i>	воспитание.
	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона	8ч.	8ч.	– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч.	1ч.		5. Научное познание
	Раздел II. История Кубани XVIII в.	12ч.	12ч.		1. Гражданское воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч.	1ч.		5. Научное познание
	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6ч.	6ч.	Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i>	3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч.	1ч.		5. Научное познание
	Тема 13. «Духовные истоки Кубани»		4		3. Духовное и нравственное воспитание
	Итого	30	34	– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> Коммуникативные УУД: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно;</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> (в т.ч. в своих проектах); – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации</i> (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки. 	
--	--	--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов в 9 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
9 кл.	Введение. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVII-XIX вв.	1ч	1ч	Познавательные УУД: – сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям;</i> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне.</i> Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
	Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	7ч	7ч		5.Научное познание. 1.Гражданское воспитание
	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в	12ч	12ч		5.Научное познание. 2.Патриотическое воспитание
	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4ч	4ч		3.Духовное и нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание
	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5ч	5ч		5.Научное познание. 1.Гражданское воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч		5.Научное познание
	Раздел V «Духовные истоки Кубани»		4ч		3.Духовное и нравственное воспитание.
	Итого	30ч	34ч		

			<p> страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i> – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> </p> <p> Коммуникативные УУД: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно;</i> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). </p> <p> Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</i> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально;</i> – планировать деятельность в учебной </p>	
--	--	--	--	--

				<p>и <i>жизненной ситуации</i> (в т.ч. <i>проект</i>), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

Общественных наук МБОУ СОШ №43

От 29.08.2020 № 1

Руководитель кафедры: 29 августа 2021 г.

_____ Фастовец Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР:

_____ Климентовская Н.Н.

Приложение № 1

к рабочей программе

по кубановедению
5-9 класс
учитель Фастовец Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №
43 _____ Г.А.Антуган
ова
«_____»
_____ 2020 г.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях ФГОС

Пояснительная записка

Цифровая образовательная среда - это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Цифровая образовательная среда предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда объединяет всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Система включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы.
- технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
- систему педагогических технологий.

Цель цифровой образовательной среды - обеспечение высокого качества образования

Задачи цифровой образовательной среды:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

Структурные компоненты цифровой образовательной среды:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

Основные компоненты цифровой образовательной среды:

- официальный сайт школы
- электронная почта
- электронный журнал
- электронный календарь
- система электронного документооборота
- система дистанционного обучения для учащихся

Этапы формирования цифровой образовательной среды:

1. Организационный этап:
2. Этап формирования ЦОС:
3. Аналитический этап:

Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

9 класс

№	Тема урока	Дата	ЦОС
1	Кубанцы в боях за Отечество	18.09	
2	Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия.		
3	Становление промышленности на Кубани		
4	Образование и наука на Кубани		

