1. Средняя общеобразовательная школа № 43, в которой я работаю тридцать лети все эти годы являюсь классным руководителем, относится к числу тех учебных заведений, в которых вопросам воспитания уделяется большое внимание. Воспитательная система нашей школы выстраивается педагогическим коллективом на понимании воспитания как процесса взаимодействия детей и взрослых, направленного на освоение общечеловеческих, нравственных ценностей, на развитие мотивации к социальной и гражданской активности. Одной из задач воспитательной системы школы является задача развития социальной и гражданской активности учащихся.

2. Каждое утро, идя в школу, я прохожу «дорогою приветствий», когда все дети, встреченные мной, здороваются и улыбаются мне в ответ. Я знаю, что в школе меня ждут мои ребята, которые хотят поделиться всем новым, что у них появилось, что их заинтересовало.

3. Ещё А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет».

4. Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях. Первая роль – преподавателя, вторая – классного руководителя. В истории развития российской школы институту классного руководства всегда отводилось важнейшее место, так как именно классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности ребёнка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите его интересов.

5. И меня как классного руководителя волнует, станут ли мои сегодняшние ученики достойными гражданами своей страны, носителями и хранителями национальной культуры. Не случайно одной из главных задач классного руководителя считаю воспитание подрастающего поколения. Ведь роль классного руководителя незаменима для воспитания личности, способной делать верный выбор, вырабатывать собственную гражданскую позицию.

6. Исходя из результатов анализа работы, диагностических исследований и наблюдений за учащимися и выявления интересов школьников, мною была определена воспитательная система класса.

7. Если создать в классе среду по воспитанию гражданственности на основе формированияуважения к закону, воспитания патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, то у школьников будут сформированы важнейшие социально значимые качества такие, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству. Одним словом, будет сформирована личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

8. При разработке составлении плана воспитательной работы класса особое внимание обращаю на такой вид деятельности, как ценностно-ориентированный, где ведущими нравственно-этическими идеями в сообществе учащихся и взрослых являются: ориентация в истинно человеческие, нравственные ценности, гуманность, гражданственность, нравственный выбор и ответственность в жизни.

9. Начинаю свою работу с классным коллективом с малого: провожу диагностику детского коллектива, наблюдаю за ними на переменах, во время прогулок, бесед на самые разные темы («А что бы ты сделал, если…», «Почему ты так поступил?»),интересовали меня и взаимоотношения ребят друг с другом, был проведен небольшой опрос, в результате которого выяснилось, что дети не умеют дружить, поддерживать друг друга в различных ситуациях. На основе полученных сведений я поставила воспитательные задачи, соответствующие возрастным особенностям ребят. Поэтому, распределяя обязанности, стараюсь, чтобы каждому моему воспитаннику было дело по душе. Ответственных за определённые поручения в классе меняю, чтобы каждый ребёнок в течение года мог проявить себя в разных социальных ролях.

10. По окончании адаптационногопериода учащиеся выбрали название класса, девиз, речёвку, песню, вместе с родителями нарисовали логотип и флаг класса.

11. С пятого по седьмой класс ребята учатся быть самостоятельными. Для этого проводим классные часы. На наших собраниях дети учатся жить в коллективе, принимать совместные решения, работать в группах, высказывать своё мнение о недостатках деятельности класса, выявлять причины разногласий.

12. Одной из традиций класса стало оформление всех наших дел в «Портфолио класса». Сначала в виде наивных простых рисунков, которые ребята выполняют сами, по желанию, а затем, истории класса в фотографиях. Через несколько лет мы вместе откроем его и вспомним наши школьные годы.

13. Проходят четверти, учебные годы, дети взрослеют и участвуют в более значимых делах, таких как: «В нашей школе не курят», «Наша жизнь - в наших руках», выборы Президента школы, активное участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы. Очень серьёзно относятся они к этим мероприятиям, так как в них ребята не просто исполнители поручений взрослых, а активные участники, самостоятельно принимающие решения, касающиеся их школьной жизни. Дети должны понимать: «Я не наблюдатель жизни, а участник».

14. Отзывчивость, человечность могут быть воспитаны тогда, когда ребёнок что-то или кого-то «приручает», что-то одухотворяет, во что-то вкладывает свою душу. Высшая духовность человека проявляется тогда, когда он чувствует желание принести радость другому человеку, и в этом найти радость для себя. Развивается такое нравственное отношение постепенно. Начинается оно с заботы ребёнка о цветах, вещах, о живом и живущих, потом - это уже забота о людях. Хочется вспомнить слова В. А. Сухомлинского: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце». Каждый поступок, продиктованный заботой об окружающих, об успехе общего дела, становится школой воспитания гражданской активности.

15. В этом смысле школьная жизнь создаёт учащимся достаточно ситуаций, где они могут проявить заботу друг о друге, о классе, о школе, об учителях, о родителях, о ветеранах и стране в целом.

16. Одним из главных направлений в воспитательной работе класса я считаю работу по формированию гражданско-патриотического сознания. Идеи гражданственности и патриотизма я стараюсь воплощать при проведении различных мероприятий.

17. Работа с классом ведется по трем основным направлениям.

1. ***Гражданско-патриотическое «Я и моя Родина»***

а) социальный проект «Имя героя- школе»

б) уроки Мужества в музее

в) экскурсии по местам боевой славы, экскурсия в город-герой Новороссийск

в) участие в выборах лидера ШУС

г) участие в акции «В нашей школе не курят»

д) активное участие в

Эти и другие мероприятия находят глубокий отклик в сердцах ребят, не оставляют их равнодушными, тем самым развивают их гражданскую активность.

18. А я, в свою очередь, стараюсь организовать мероприятия так, чтобы они создавали атмосферу эмоциональной отзывчивости, взаимной ответственности, что позволяет каждому ребёнку ощутить собственную значимость. Стремлюсь к тому, чтобы каждый мой ученик желал сформировать положительное отношение к таким гражданским ценностям, как: ответственность, самодисциплина, сострадание, терпимость, уважение чести и достоинства других граждан, готовность к участию в общественных делах, готовность ориентироваться на общее благо.

1. ***Интеллектуально- познавательное «Я и мир, окружающий меня»***

а) экскурсии с целью формирования познавательных интересов, развития творческой активности, кругозора и любознательности

б) посещение театра, библиотеки «Имени Н. Г. Чернышевского» с целью формирования культуры интеллектуального развития и совершенствования

в) выпуск газет, листовок, буклетов, подготовка классных мероприятий с целью развития у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважению и взаимоуважению

д) некатегорийныйпоход в лес

Если на уроках ученик учится жизни, то во внеклассной работе он творит. Поэтому я предпочтение отдаю коллективно-творческим делам. Именно такие занятия закладывают основу для формирования отношений содружества между классным руководителем и детьми. Эти творческие дела способствуют накоплению общественно ценного опыта у школьников, преодолению у них отрицательного опыта – эгоистических взглядов, чувств, привычек.

1. ***Эколого –биологическое «Я и моя планета»***

19. Я считаю, что труд – это необходимое условие воспитания подрастающего поколения, которое концентрирует в себе гражданственность и всё то, что должна иметь личность. Мои ученики умеют трудиться: работают на пришкольном участке, благоустраивают школьную территорию, принимают участие в субботниках.

«Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы». Не случайно перед родителями и учащимися 5 класса «А» встал вопрос: как сделать участок уютным и неповторимым? Несомненно, учащимся вместе с родителями и педагогами нужно благоустроить прилегающую к школе территорию. Не просто высадить деревья, кустарники, сделать клумбы, а украсить территорию школы композиционными ансамблями, чтобы она была привлекательной и комфортной. Мало воткнуть растения, нужен систематический уход. Красивый участок у школы вызывает положительные эмоции, поднимает настроение, Необходим план, предусматривающий ряд продуманных мер по озеленению и благоустройству школьной территории. Так и был создан **проект «Уютный школьный двор. Расцветай, родная школа».**

20. Таким образом, данный проект развивает у детей чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность. Вместе с родителями дети составили план благоустройства школьного двора. В результате школьный двор стал чистым и уютным, клумбы ухоженными и красивыми.

Следовательно, проект «Уютный школьный двор. Расцветай, родная школа» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

21. Безусловно, чтобы добиться желаемых результатов в воспитании детей, необходимо сотрудничать с родителями. Анализируя взаимоотношения детей и родителей, я сделала выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Поэтому через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живёт ребёнок в коллективе. Традиционными стали такие мероприятия: праздник, посвященный Дню матери, совместные походы, посещение спектаклей, социальный проект, оформление кабинета к празднику, участие в общешкольных мероприятиях. Такая связь поколений, на мой взгляд, является важным элементом в воспитании детей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

23. Проанализировав работу ученического коллектива, наблюдая за совместной деятельностью, взаимоотношениям с одноклассниками. Я поняла, что произошло сплочение коллектива и дети готовы к тому, что я задумывала в начале 5-го класса- создание добровольческого отряда. Созданный в седьмом классе отряд продолжил работу по направлениям воспитательной программы, специально созданной для этого коллектива.

22. Если мне удастся отдать свои знания и умения детям, укрепить их связь со своими семьями, привить любовь к своей малой родине, быть справедливыми и чуткими, то я

работала не зря.

Каждый мой ученик к 9-му классу должен стать не просто личностью, а Личностью с большой буквы, только тогда моя работа достигнет своей цели. И если мои учащиеся не потеряются в этой сложной обстановке, определятся и подготовятся к самостоятельной жизни, я выполню свой воспитательный долг.