

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.23 года протокол № 1
Председатель педсовета
Г. А. Антуганова
подпись руководителя ОУ

Рабочая программа внеурочной деятельности

(тип программы: тематическая)

Направление: общеинтеллектуальное

Кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 – 11 лет

(возраст обучающихся)

Кузьмина О. С.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Результаты освоения внеурочной деятельности.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать цели своих действий;
- уметь составлять простые планы с помощью учителя
- уметь проявлять познавательную и творческую инициативу;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- уметь адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

1. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Содержание программы.

2 класс

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

1. Откуда в семье деньги

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения

Тематический план программы.

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности учащихся
			ауд.	вне ауд.	
1	1. Вводное занятие	1	1		
	Что такое деньги и какие они бывают	14ч.			
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1	1		<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег
3	Виды денег. Монеты. Бумажные деньги..	1	1		
4	Товар. Деньги.	1	1		
5	Ликвидность Покупка.	1	1		<i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.
6	Виды денег: наличные, безналичные	1	1		
7	Деньги – средство обмена, а не благо	1	1		<i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции

					в семейных доходах.
8	Виды денег. Выгода обмена	1	1		<p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами.</p> <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Работать в группах и самостоятельно.</p>
9	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс	1	1		
10	Номинал. Банкнота. Купюра.	1	1		
11	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	1		
12	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	1		
13	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	1	1		
14	Металлические и бумажные деньги.	1	1		
15	Викторина по теме «Деньги»	1	1		Работать в группах и самостоятельно.
	Какие деньги были раньше в России	8ч.			
16	Происхождения денег.	1	1		<p>Делать выводы в результате совместной работы учителя и учащегося.</p> <p>Ориентироваться в учебнике</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации.</p>
17	«Меховые деньги».	1	1		
18	Какие деньги были раньше в России	1	1		
19	Старинные деньги. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.	1	1		
20	Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка	1	1		
21	Ассигнация.	1	1		
22	Полтинник.	1	1		

23	Проектная работа: «История денег»	1	1		Работать в группах и самостоятельно.
	Современные деньги России и других стран	11ч.			
24	Современные деньги России и других стран	1	1		<i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги.
25	Банки. Деньги. Виды денег	1	1		
26	Валюты.	1	1		
27	Доллары. Евро.	1	1		
28	Виды денег: наличные, безналичные Безналичные деньги	1	1		
29	Безналичные деньги	1	1		<i>Личностные характеристики и установки.</i> Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах. <i>Уметь:</i> Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. Различать товарные и символические деньги
30	Виды денег: электронные деньги Пластиковые карты.	1	1		
31	Безналичный расчет. Как произвести безналичный расчет.	1	1		
32	Подготовка проекта по теме: «Современные	1	1		

	российские деньги»				совместной работы учителя и учащегося. Ориентироваться в учебнике Моделировать и оценивать различные ситуации.
33	Посещение музея Южного ГУ Банка России	1		1	
34	Представление результатов исследований	1	1		
	Итого	34ч			

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Кол-во часов всего	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	1	
	Из чего складываются доходы в семье	10ч.		
2	Откуда в семье деньги	1	1	—производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; —осуществлять простейшие экономические расчёты; —планировать результаты экономии и бережливости
3	На что тратятся деньги.	1	1	
4	Доходы семьи: зарплата, пенсия,	1	1	—производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; —осуществлять простейшие экономические расчёты;

					—планировать результаты экономии и бережливости	
5	Доходы семьи: пособия, стипендия	1			<p><i>Знать:</i> Семейный бюджет.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	
6	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	1				
7	На что тратятся деньги. Расходы.	1				
8	Сбережения. Долги.	1				
9	Кроссворд «Доходы и расходы семьи»	1				
10	Расходы. Непредвиденные расходы.	1				
11	Понимание происхождения расходов.	1				
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	19ч.				
12	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	1				<p><i>Знать:</i> Варианты уровня жизни, прожиточный минимум.</p>
13	Подготовка проекта:					

	«Цены в наших магазинах»	1		1	<p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание различия между уровнями жизни. Понимание прожиточного минимума.</p> <p><i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.</p> <p><i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.</p> <p><i>Уметь:</i> Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>
14.	Защита проекта: «Цены в наших магазинах»	1	1		
15	На что семья тратит деньги	1	1		
16	Как управлять своими деньгами	1	1		
17	Расходы и доходы. Семейный бюджет	1	1		
18	Планирование семейного бюджета	1	1		
19	Подготовка проекта: «Планирование семейного бюджета»	1	1		
20	Защита проекта: проекта: «Планирование семейного бюджета»	1	1		
21	Как умно управлять своими деньгами	1	1		
22	Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1	1		

23	Как делать сбережения	1	1	термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
24	Виды сбережений	1	1	уметь характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения проводить элементарные финансовые расчеты.
25	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	1	1	уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
26	Сравнение разных видов сбережений.	1	1	владеть логическими действиями
27	Различие сбережений	1	1	сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
28	Налоги	1	1	-владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.
29	Экономия и бережливость.	1	1	слушать собеседника и вести диалог;
30	Способы экономии	1	1	-признавать возможность

					<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
	Богатство. Источники богатства	5ч.			
31	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).	1	1		<p>—определять источники формирования богатства;</p> <p>—сравнивать возможные пути распоряжения богатством;</p> <p>—различать материальные и нематериальные ценности;</p>
32	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	1	1		<p>—обосновывать важность меценатства и милосердия;</p> <p>—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.</p>
33	Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	1	1		
34	Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные	1	1		Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

	и нематериальные.				—исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
	Итого	34ч			

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Кол-во часов всего	Кол-во часов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие				
	Богатство и бедность	15ч.			
2	Богатство и бедность	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимание цели своих действий; - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей
3	Как создаётся богатство.	1	1		<p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых</p>
4	Важность знаний в создании богатства	1	1		
5	Ценности материальные и нематериальные.	1	1		

6	Источники богатства государства	1			компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.
7	Источники богатства человека	1			
8	Важность знаний в создании богатства	1			
9	Богатство и культура	1			—обосновывать важность меценатства и милосердия;
10	Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1			—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
11	Богатство и милосердие.	1			действия:
12	Налоги часть дохода человека или предприятия .	1			—определять источники формирования богатства;
13	Значение налогов.	1			—сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
14	Банк как место сбережения и накопления денег	1			—различать материальные и нематериальные ценности;
15	Хранение и вклад денег в банке.	1			—обосновывать важность меценатства и милосердия;
16	Кредиты.	1			—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны
	Труд — основа жизни	8ч.			Знать: Виды кредитов.
					Уметь: Соотнести вид кредита с целью кредита.
					Знать: Виды кредитов.
					Личностные характеристики и установки: Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.
					Уметь: Соотнести вид кредита с целью кредита.

17	Ценность и значимость труда.	1	1		<p>Понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>- иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>- уметь характеризовать виды и функции денег;</p> <p>- знать источники доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</p> <p>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения</p>
18	Труд как потребность человека	1	1		
19	Труд как источник материальных благ. Оценка труда.	1	1		
20	Заработная плата.	1	1		
21	Трудовые награды. Результат труда.	1	1		
22	Причины различий в оплате труда. Продукты труда.	1	1		<p><i>Уметь:</i> Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.</p> <p><i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем.</p>
23	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы	1	1		
24	Продукты труда людей: материальные и нематериальные.	1	1		
	Как товары производят	10ч.			
25	Ресурсы для производства товаров	1	1		<p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <p>оценивать необходимость</p>
26	Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа	1	1		
27	Материальные ресурсы	1	1		

28	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1	1		использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи
29	Важность труда людей разных профессий	1	1		
30	Игры: «Парикмахерская», «Поликлиника»	1	1		Практическая, игровая и исследовательская деятельность: —исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
31	Экскурсия на почту;	1		1	
32	Фабрика, завод — места, где производят товары	1	1		
33	Подготовка проекта: «Природные и материальные ресурсы страны»	1	1		
34	Защита проекта: «Природные и материальные ресурсы страны»	1	1		
	Итого:		34		
			ч.		