Урок 39. **Завоевания Александра Македонского.**

**Цели урока по линиям развития личности:**

**Линия 3.** Историческое мышление.

Анализируя личность Александра Македонского (черты характера, устремления), научить выявлять причины, позволившие ему прославиться.

Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

**Линия 4.** Нравственное самоопределение.

Научить давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.

*Обязательный минимум содержания*: личность Александра Македонского, его завоевательные походы: причины побед.

**План урока:**

**I.** Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?

**II.** Поиск решения проблемы:

*Причины побед Александра Македонского:*

– Много лишних людей в Греции – поиск новых земель.

– Слабость Персидской державы.

– Стремление Александра Македонского к славе.

– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю-деспоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | -Как Филиппу, царю Македонии удалось завоевать Грецию?  - Где и когда состоялась решающая битва?  - Почему греки, сумевшие победить персов, не смогли противостоять македонянам?  - За что и против чего боролся Демосфен?  - Как вы думаете, почему Александр говорил: « Отец успеет захватить все, а мне не удастся совершить ничего великого и блестящего».  - Какую же проблему мы сегодня будем решать?  – Дома вы читали о завоеваниях Александра Македонского. С помощью карты на стр. 194  – Что можете сказать о территории, которую занимала Македония?  – Следовательно, какую армию можно иметь этому государству? **1**  *Фиксирует на доске:*  1-й факт:  **Армия македонцев малочисленная.**  – Что на карте обозначено красными  стрелками?  – Что можете сказать о результатах этих походов?  *Фиксирует на доске:*  2-й факт:  **Александр Македонский завоевал**  **полмира!**  - Небольшая Македония захватила полмира!  – В чём противоречие?  – Какой возникает вопрос?  *Фиксирует главный вопрос урока на доске:*  **Почему Александр Македонский завоевал полмира?** | .  Очень маленькая  Небольшую  – Завоевательные походы Александра Македонского.  – Завоевано полмира.  – Армия малочисленная, а завоёвано полмира.  – Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?  – Почему Александр Македонский  смог подчинить своей власти Персидскую державу? | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблемув учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Определять понятия.  **4.** Обобщать, делать выводы.  **5.** Выделять причины и следствия.  **6.** Представлять информацию в разных формах (карта, ИКТ).  **Личностные УУД**  **1.** Оценивать свои и чужие поступки.  **2.** Оценивать события с позиций гражданина и патриота России. |
| **II. Версии.** | – Есть у вас версии, предположения? | *Предлагают различные версии.* |  |
| **III. Актуализация знаний.** | – Чтобы решить проблему урока, что нам надо вспомнить?  – Объясните значения слов: *фаланга, царь*.  – Как была устроена Персидская держава? Перечислите наиболее важные причины, позволившие грекам победить персов в V в. до н.э., а македонянам – покорить греков. | – Почему греки победили персов в V веке и что позволило македонянам  одолеть греков в IV веке?  – Греки победили персов благодаря  своей сплочённости и мужеству, они защищали свою Родину. Македоняне одержали верх над  греками за счёт и ослабления Греции из-за борьбы полисов, а также благодаря мудрости царя Филиппа. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в парах.  **2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **3.** Создавать устные и письменные тексты.  **4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **IV. Планирование деятельности.** | – Чтобы объяснить причины побед Александра Македонского, что нам  надо сделать? | – Изучить § 31, найти факты, которые помогут объяснить причины этого. |  |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | **1. Черты характера и личные качества Александра Македонского.**  – Используя текст учебника (пункт 1, с. 190–191), ответьте на вопросы:  – Как вы думаете, какие личные качества и взгляды Александра Македонского помогли ему прославиться?  – Могут ли личные качества Александра Македонского повлиять на исход событий? | *Индивидуально, самостоятельно выполняют задание.*  – Любознатель-ность, целеустрем-лённость, смелость, стремление к славе.  *Делают вывод о том, что неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению*  *македонян.* |  |
|  | **2. Причины побед Александра Македонского.**  *–* Но одной личности иногда бывает недостаточно для победы. Надо искать ещё причины.  – Используя пункт 2,  с. 191–195, выполните задание:  «В роли советника одного из царей Индии составьте для своего повелителя доклад о причинах побед Александра Македонского».  *Фронтальный диалог на понимание прочитанного*.  – Почему греческие безземельные  ополченцы будут поддерживать  Александра Македонского?  – Какие качества Александра Македонского проявились при переходе реки Граник?  – Как вы расцениваете поступок персидского царя, когда он дважды бежал с поля боя, предавая своё войско?  – Почему египтяне приняли Александра Македонского как «своего»?  – На что указывает тот факт, что все три персидские столицы сдались без боя?  – Почему после победы над Персией Александр Македонский продолжил  свои завоевательные походы? | *В течение нескольких минут индивидуально, самостоятельно выполняют задание*  – Войско Александра Македонского  составляли не только македонские  общинники, но и греческие безземельные ополченцы, которые в поисках новых земель были заинтересованы в успешных завоеваниях.  – Лучший военный строй – македонская фаланга – обеспечивала  успех сражения.  – Смелость и решительность.  – Он проявил слабость, его войско было плохо организовано.  – Привычка многих народов Востока  к подчинению иноземному царю- деспоту.  – Стремился к славе и мировому господству. |  |
| **VI. Выражение решения проблемы.** | – Итак, какой общий ответ на главный вопрос урока вы можете дать? | *Примерный вывод по проблеме:*  – Александр Македонский завоевал  полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному  войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Народы Востока сами подчинились  иноземному царю-деспоту. |  |
| **VII. Применение нового знания.** | – Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? Выполните задание в парах. Свой ответ объясните. | *Аргументированно высказывают свое оценочное мнение.* |  |
| **VIII. Рефлексия** |  | Оценивание ответов, что узнали нового, что понравилось |  |
| **IX. Домашнее задание.** | – Используя знания, полученные на сегодняшнем уроке, попытайтесь выполнить проект с использованием информационных технологий: сделать анимированную карту «Завоевания Александра Македонского» (по желанию).  – Прочитайте название следующего  параграфа.  – Как вы думаете, что оно обозначает?  – Прочитайте дома § 32 и проверьте, в каком значении используется это название в тексте.  – Чтобы лучше понять этот параграф, ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 196. | –«Эллинистичес-кая цивилизация».  – Наверное, здесь имеется в виду  цивилизация эллинов, то есть греков. |  |