Урок 39. **Завоевания Александра Македонского.**

**Цели урока по линиям развития личности:**

**Линия 3.** Историческое мышление.

Анализируя личность Александра Македонского (черты характера, устремления), научить выявлять причины, позволившие ему прославиться.

Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

**Линия 4.** Нравственное самоопределение.

Научить давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.

*Обязательный минимум содержания*: личность Александра Македонского, его завоевательные походы: причины побед.

**План урока:**

**I.** Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?

**II.** Поиск решения проблемы:

*Причины побед Александра Македонского:*

– Много лишних людей в Греции – поиск новых земель.

– Слабость Персидской державы.

– Стремление Александра Македонского к славе.

– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю-деспоту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | -Как Филиппу, царю Македонии удалось завоевать Грецию?- Где и когда состоялась решающая битва?- Почему греки, сумевшие победить персов, не смогли противостоять македонянам?- За что и против чего боролся Демосфен?- Как вы думаете, почему Александр говорил: « Отец успеет захватить все, а мне не удастся совершить ничего великого и блестящего».- Какую же проблему мы сегодня будем решать?– Дома вы читали о завоеваниях Александра Македонского. С помощью карты на стр. 194– Что можете сказать о территории, которую занимала Македония?– Следовательно, какую армию можно иметь этому государству? **1***Фиксирует на доске:*1-й факт:**Армия македонцев малочисленная.**– Что на карте обозначено краснымистрелками?– Что можете сказать о результатах этих походов?*Фиксирует на доске:*2-й факт:**Александр Македонский завоевал****полмира!**- Небольшая Македония захватила полмира!– В чём противоречие?– Какой возникает вопрос? *Фиксирует главный вопрос урока на доске:***Почему Александр Македонский завоевал полмира?** | .Очень маленькаяНебольшую – Завоевательные походы Александра Македонского.– Завоевано полмира.– Армия малочисленная, а завоёвано полмира.– Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира?– Почему Александр Македонскийсмог подчинить своей власти Персидскую державу? | **Регулятивные УУД** **1.** Определять цель, проблемув учебной деятельности.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.**4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.**Познавательные УУД****1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты).**2.** Анализировать (выделять главное).**3.** Определять понятия.**4.** Обобщать, делать выводы.**5.** Выделять причины и следствия.**6.** Представлять информацию в разных формах (карта, ИКТ).**Личностные УУД** **1.** Оценивать свои и чужие поступки.**2.** Оценивать события с позиций гражданина и патриота России. |
| **II. Версии.** | – Есть у вас версии, предположения?  | *Предлагают различные версии.*  |  |
| **III. Актуализация знаний.** | – Чтобы решить проблему урока, что нам надо вспомнить? – Объясните значения слов: *фаланга, царь*.– Как была устроена Персидская держава? Перечислите наиболее важные причины, позволившие грекам победить персов в V в. до н.э., а македонянам – покорить греков.  | – Почему греки победили персов в V веке и что позволило македонянамодолеть греков в IV веке?– Греки победили персов благодарясвоей сплочённости и мужеству, они защищали свою Родину. Македоняне одержали верх надгреками за счёт и ослабления Греции из-за борьбы полисов, а также благодаря мудрости царя Филиппа. | **Коммуникативные УУД****1.** Умение работать в парах.**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.**3.** Создавать устные и письменные тексты.**4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **IV. Планирование деятельности.** | – Чтобы объяснить причины побед Александра Македонского, что намнадо сделать?  | – Изучить § 31, найти факты, которые помогут объяснить причины этого.  |  |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | **1. Черты характера и личные качества Александра Македонского.**– Используя текст учебника (пункт 1, с. 190–191), ответьте на вопросы:– Как вы думаете, какие личные качества и взгляды Александра Македонского помогли ему прославиться?– Могут ли личные качества Александра Македонского повлиять на исход событий? | *Индивидуально, самостоятельно выполняют задание.* – Любознатель-ность, целеустрем-лённость, смелость, стремление к славе.*Делают вывод о том, что неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению**македонян.* |  |
|  | **2. Причины побед Александра Македонского.***–* Но одной личности иногда бывает недостаточно для победы. Надо искать ещё причины.– Используя пункт 2, с. 191–195, выполните задание: «В роли советника одного из царей Индии составьте для своего повелителя доклад о причинах побед Александра Македонского».*Фронтальный диалог на понимание прочитанного*. – Почему греческие безземельныеополченцы будут поддерживатьАлександра Македонского?– Какие качества Александра Македонского проявились при переходе реки Граник?– Как вы расцениваете поступок персидского царя, когда он дважды бежал с поля боя, предавая своё войско?– Почему египтяне приняли Александра Македонского как «своего»? – На что указывает тот факт, что все три персидские столицы сдались без боя?– Почему после победы над Персией Александр Македонский продолжилсвои завоевательные походы? | *В течение нескольких минут индивидуально, самостоятельно выполняют задание* – Войско Александра Македонскогосоставляли не только македонскиеобщинники, но и греческие безземельные ополченцы, которые в поисках новых земель были заинтересованы в успешных завоеваниях.– Лучший военный строй – македонская фаланга – обеспечивалауспех сражения.– Смелость и решительность.– Он проявил слабость, его войско было плохо организовано.– Привычка многих народов Востокак подчинению иноземному царю- деспоту.– Стремился к славе и мировому господству. |  |
| **VI. Выражение решения проблемы.** | – Итак, какой общий ответ на главный вопрос урока вы можете дать?  | *Примерный вывод по проблеме:* – Александр Македонский завоевалполмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленномувойску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Народы Востока сами подчинилисьиноземному царю-деспоту. |  |
| **VII. Применение нового знания.** | – Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? Выполните задание в парах. Свой ответ объясните.  | *Аргументированно высказывают свое оценочное мнение.*  |  |
| **VIII. Рефлексия** |  | Оценивание ответов, что узнали нового, что понравилось |  |
| **IX. Домашнее задание.** | – Используя знания, полученные на сегодняшнем уроке, попытайтесь выполнить проект с использованием информационных технологий: сделать анимированную карту «Завоевания Александра Македонского» (по желанию). – Прочитайте название следующегопараграфа.– Как вы думаете, что оно обозначает?– Прочитайте дома § 32 и проверьте, в каком значении используется это название в тексте.– Чтобы лучше понять этот параграф, ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 196. | –«Эллинистичес-кая цивилизация».– Наверное, здесь имеется в видуцивилизация эллинов, то есть греков. |  |