

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЦЕЗАРЯ КУНИКОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 43 МО г. Краснодар  
от «30» августа 2019 года протокол № 1  
председатель Г.А. Ангулянова ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности курс Кубановедение

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5 – 9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего – 170 часов; уровень базовый

5 класс - 34 часа;  
6 класс - 34 часа;  
7 класс - 34 часа;  
8 класс - 34 часа.

Учитель: Лысенко О.В., Гейко О.А., Фастовец Н.А., Виско Д.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом УМК на основе авторской программы А.А.Зайцева, опубликованной в сборнике «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под ред. А.А.Зайцева. – 3-е изд., переработано и дополнено с учетом требований ФГОС. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

(указать автора, издательство, год издания)

## Планируемые результаты освоения курса «Кубановедение».

### Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически деспособным; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям; правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов; опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; опыта непосредственного гражданского участия, готовности участовать в жизнедеятельности подпространственного общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований; компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социальной творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера; компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективно значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа; осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; принадлежности к российской многонациональной культуре, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому; ориентации обучающихся в современных

общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей; способности к нравственному самосовершенствованию; представлений об основах светской этики, знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятии ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструктивному образу партнера по диалогу, готовности к конструктивному образу допустимых способов общения, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров; навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений; дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания): эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека, потребности в общении с художественными произведениями; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний детей (ценности научного познания): готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;



мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознания ценности жизни осознания ценности здоровья и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознания последствий и неприятия вредных привычек; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительного отношения к труду; опыта участия в социально значимом труде; коммуникативной компетентности в общении и труде различной полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом; опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности; экологически ценсообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; способности применять знания, полученные при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выделять версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и

формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работа по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/успешности/неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятых решений; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Введение (1 ч.)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

## Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч.)

### Тема 1. Древние собиратели и охотники.

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки древнего палеолита: Абдзехская, Халжох и Шанхайская (Майкопский район, Адыгей). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

### Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостекская пещера (Майкопский район, Адыгей), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Алинская пещера (г. Сочи), Тамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом « Охота на мамонта»

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Прогрессивнейший тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномогостская (Майкопский район, Адыгес), Нижнешиповская (г. Сочи), Нововочепишская (Тучежский район, Адыгес), Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганная захоронения (правобережная Кубань), поселение Мешко (пос. Каменномогостский, Адыгес), Свободное (Красногвардейский район, Адыгес), Большегетинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиповская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник»

## **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-западного Кавказа в эпоху бронзы(5 ч.)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешко (пос. Каменномогостский), Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгес), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменномогостский (Майкопский район, Адыгес); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племендольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище»

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**



Северокавказских племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Улып (Краснодарский район, Адыгея), Хатажуккай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейшика»

### Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 ч.)

#### Тема 7. Кочевники кубанских степей.

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкотопура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)»

**Тема 8. Месты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**



Племена месотов на Кубани. Территория проживания месотов. Племенной состав. Памятники месотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Ворования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычьа шкура».

### **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 ч.)**

#### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая Греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Келы и др. Греки и местное население.

#### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов.**

Архонты. Династия Архсанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набег кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в н.э.).

Работа с текстом «Бытва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культуры.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппик).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Скульп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Визлики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

### **Итоговое повторение и просектная деятельность (1 ч.)**

Появление первообычных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфилов, В. Е. Шелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Бергизов.

### **«Духовные истоки Кубани»**

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

6 класс

## Введение (1 ч.)

Кубань – перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## Раздел I. Природа малой родины и человек (8 ч.)

### Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоальбомы. Литературные произведения. СММ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### Тема 2. неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки, Озера, Пляжи и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.



Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биондикаторы загрязненности окружающей среды (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### **Тема 4. Население.**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

### **Раздел II. История Кубани (IV – XVI вв.) (13 ч.)**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Восточного царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцелин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские Болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение хазарского каганата.

## **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы княжеских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, алды. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань. Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич), Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тматорокаяня».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с алдыями.

## **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джеббе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калка. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастопольс, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрета); Ло-Копа (Конарио, Да-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Дожорджо Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

## **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена алдыгов после распада Золотой Орды. Расселение алдыгов. Племенной состав (жансевичи, шегачи, аламиневцы, хатуксевичи, темирговсевичи, бесленевцы, натухайцы, шапсути, абалтехи, абазинцы, хамышевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесоган). Занятия населения. Системы земледелия: подсеčná, перекопная, поливная. Коневодство, рыбоводство, бортничество, оленеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: шиш, текотлещи, уорки, тфокотли, раби. Быт, обычаи. Незданничество. Жилища. Религии: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия

наследия и быт. Общественная структура: беки, нурагидины, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшества. Связи мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоеваний. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 ч.)

#### Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святынища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов в христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Кунцлиша ( Лабинский район); пос. Победа(Адыгез); район г. Белогореченска. Остатки христианских храмов XII- XIIIвв. На территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах, пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шованский и Сетинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сетинского храма. Ильичевское городище (район Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.



Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих), Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Наргские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редзей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. «Слова...» о «десятиях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарин Гизольфи. Маней Меовский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записках и боярских списках.

Героический эпос «Наргыз». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Сравнение в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в наргском эпосе.

#### **Тема 11. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в наргском эпосе. Ваш наследственный пункт в эпоху Средневековья.

#### **Тема 12 «Духовные истоки Кубани»**

День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

Житийная литература.

7 класс

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

### Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 ч.)

#### Тема I. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные погодные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Чежбас, Кириши и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - гряды, вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Ожидание чернозёма и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названия и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Даба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкотерри, среднетерриной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки, Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейкутский, Ейский, Ахтарский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (буря, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псеу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальма, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.



Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сироводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международная день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды. Подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

### **Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. (13 часов)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и пиновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Восенизированные уклады жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.Бестужев-Марлинский, Э.Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нарский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения» бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Полков донцов и хоперцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII в.» или др.

### **Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 ч)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмидлио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лука «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгейских связей боярских списках и дворянских разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челлеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI-XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

#### **Тема 9 «Духовные истоки Кубани»**

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Духовные покровители казачества.

Старейшие храмы на Кубани.

Духовный подвиг русского воинства.

### **8 КЛАСС**

#### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI-XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, быт, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

#### **Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А.Гильденштедта, П.С.Палласа, С.Г.Гмелина. Работы М.Гулика и В.Коллингта.

Книга И.Д.Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

## **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь, территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

## **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирилли, Бейсул, Челбас, Алабаши, Ясени, Ея, Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудак. Реки Черноморского побережья: Пшадя, Вудан, Джубга, Туансе, Аше, Пезуансе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Подземные воды. Ледники.

## **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана животного мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**



Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)

### Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К.Бугаиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредаль, П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцеv. А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80 гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батаг-таши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса

А.В.Суворов – военачальник, полководец, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Прислал нагайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Взгляд А.В.Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

#### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

#### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военнозипованный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи ротации. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р.Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзыньская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т.Котлиревский, Ф.Дичуц, О.Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В.Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.ж»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)**

История Кубани XVII – XVIII вв.

## **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кутлак, казак, Джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

## **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черноморья.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

## **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотра. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П. Мелина, И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

## **Тема 13 «Духовные истоки Кубани»**

Монастыри как центры духовной культуры.  
Социальное служение и просветительская деятельность церкви.  
Войнская культура казачества как «православного рыцарства».  
Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Росинский

9 класс

#### **Высечение (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

#### **Раздел 1. Кубань в первой половине XIX в. (7 ч)**

##### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодевичьянской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (старой линии), основание станиц Тифлиской, Темужбекской, Ладжской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

##### **Тема 2. Черноморья в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Войнская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

##### **Тема 3. Декабристы на Кубани**



Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Взгляд в развитие кубанского региона сельских декабристов  
Н.И.Лопера, М.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

#### **Тема 4. Зарезо Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Вой у Ольгинского кордона. Тиховские поминования. Меновые двора как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осда и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного, А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н.Рязевский). Активизация военных действий в Закубанье на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамига в Закубанье (Мухаммед-Амин).

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В.Росинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, Д.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адаптивные просветители: Султан Хан-Пирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, бытчан, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Д.Я.Люлье – составитель алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черныки). Памятники архитектуры XIX в.; здания войсковой богательни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодар), гостинный двор в Ейске.

#### **Тема 7.Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)**

#### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкессами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шапиш (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский мятеж. Встреча Александра II с депутатней горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбадла (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

#### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

#### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станционные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

#### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

#### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования

(вольнозавхватная, хуторская, полворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Предельно-наевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Промышленные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пилленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производство, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности.

Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Г. Усника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Беспросов, Н.И. Дидман, братья Кузнецовы, И.И. Галанян, Е.Г. Тарасов и др.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Вязьета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабича кипр. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевладельцы и родовладельцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреевский и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньяковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербини. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Ерошкин). Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморья и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию

культуры на Кубани в предреформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучаев, Д.И.Мещеряев, И.Д.Полко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1879) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станций. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С.Косолап, Е.И.Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д.Черники.

### Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 ч)

#### Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С.Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).

#### Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Г.Горького, А.И.Куприна.

Концы XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цинерон» В.В.Вареник. Летописец Кубани И.Д.Полко. Писательская судьяба В.С.Мовы (В.Лиманского). Тагангивый бытописатель Н.Н.Канивецкий. Певец русской старины Д.В.Аверкиев.

### Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5ч)

#### Тема 17. Социально-экономические развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казак, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие



железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

#### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие оторочничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производство – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпичной цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Д.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринбургский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К.Г. Гусника, чугуноплавильного завода М. Мисожинова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожинова.

#### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

#### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Бруцзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетчинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А.Коваленко. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А.Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К.Малыгер и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани; Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

#### Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события дачного периода в контексте общероссийской истории Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной лирики Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XXв.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

#### Тема 21 «Духовные истоки Кубани»

Христианские мотивы в культуре.

Духовные основы художественной культуры казачества.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица тематического распределения часов в 5 классе

РАЗДЕЛ, ТЕМА		Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 кл.	Введение. Что и как изучает кубановедение. Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1ч	1ч	Познавательные УУД: – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках) достоверную	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание

<i>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.</i>	5ч	5ч	информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>интегрировать</i> (в т.ч. выделить главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.	5. Научное познание. Трудовое воспитание
<i>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы</i>	5ч	5ч	– <i>интегрировать</i> (в т.ч. выделить главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;	5. Научное познание. 8. Экологическое воспитание
<i>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.</i>	8ч	8ч	– <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;	4. Эстетическое воспитание
<i>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.</i>	10ч	10ч	– <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;	6. Эстетическое воспитание. 8. Экологическое воспитание
<i>Итоговое повторение</i>	1ч	1ч	– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.	5. Научное познание
<i>Раздел V. «Духовные истоки Кубани»</i>		4ч	– <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выделять</i> верные; – <i>машировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и исправлять ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели.	3. Духовное и нравственное воспитание
Итого	30ч	34ч	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выделять</i> верные; – <i>машировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и исправлять ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели. <b>Личностные УУД:</b> – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции.	<b>Коммуникативные</b>

			УУД: – <i>казаться</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	
--	--	--	--	--

Таблица тематического распределения часов в 6 классе

Разделы, тема	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 кл. Введение.	1ч.	1ч.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – <i>интерпретировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать, доказывать, давать выводы, определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные УУД:</b> – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выбирать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;	1.Гражданское воспитание 2.Патристическое воспитание 7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание
Раздел I. Природа малой родины и человек	8ч.	8ч.		7.Трудовое воспитание. 8.Экологическое воспитание
Раздел II. История Кубани (IV-XVI вв.)	13ч	13ч		5.Научное познание
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века	7ч.	7ч.		5.Научное познание 4.Эстетическое воспитание
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч		1.Гражданское воспитание
Раздел IV «Духовные истоки Кубани»		4ч		3.Духовное и нравственное



					– находить и использовать ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> – изложить свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. <b>Личностные УУД:</b> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные миропозренческие позиции.	воспитание.
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>34</b>			

Таблица тематического распределения часов в 7 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
7 кл	Введение.	1ч	1ч	Познавательные УУД: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, давать ответы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровнях;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
	<i>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона</i>	<i>10ч</i>	<i>10ч</i>	коммуникативные (группировать, устанавливать иерархию) по заданиям	7. Трудовое воспитание. 8. Экологическое воспитание
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>		5. Научное познание

	или самостоятельно выбранному учебному пособию;	2.Г.ражданское воспитание
Раздел II.История Кубани в конце XVI-XVII в.	13ч	5.Научное познание
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	5.Научное познание
Раздел III.. Кубань в «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ»в записках путешественников, в документах	3ч	4.Эстетическое воспитание.8.Экологическое воспитание
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	5.Научное познание
Тема 9. «Духовные истоки Кубани»	4ч	3.Духовное и нравственное воспитание
Итого	30 ч	
	34 ч	
	<p>или самостоятельно выбранному учебному пособию;</p> <p>– использовать (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) доступную информацию, необходимую для решения учебных и актуальных задач;</p> <p>– осуществлять сравнительно-аналитические связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>– представлять информацию в разных формах (рисунки, текст, таблицы, планы, схемы, графики);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументировать его, подтверждать фактами, анализом коммуникативными в диалогическом формате;</p> <p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, выполнять вопросы, приобретать решения);</p> <p>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; планировать диалогическое взаимодействие;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>– 3)руководителем оценивать свои и чужие поступки и оценивающие в неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных);опираться на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, уважительное отношение к иному мировоззрению; позицию;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (морально-нравственные проблемы), и отвечать за свой выбор;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в м.ч. в своем примере);</p>	

					<p>– выделить – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в м.ч. проектах),</p> <p>используя ИКТ,</p> <p>– работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, а т.ч. самостоятельно, используя ИКТ,</p> <p>– оценивать степень и способы достижения цели в учебниках и жизненной ситуации, самостоятельно исправлять ошибки</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов в 8 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
8 кл.	<b>Введение.</b>	1ч.	1ч.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</li> <li>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>
	<b>Раздел I.Физико-географический портрет кубанского региона</b>	8ч.	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</li> <li>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически</li> </ul>	<p>7.Трудовое воспитание.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1ч.	1ч.		5.Научное познание
	<b>Раздел II.История Кубани XVIIIв.</b>	12ч.	12ч.		1.Гражданское воспитание

	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч.	1ч.	обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>Личностные УУД:</b> – извлечь из истории уроки прошлого, осознать и прожить себя гражданином Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно <i>оценивать себя ради новых друзей;</i> – осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>экстраполировать, обобщить</i> мировоззренческие позиции. <b>Коммуникативные УУД:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; – понимать позицию другого, выражаемую в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); – выделять нервы, выбирать средства достижения цели в группе	5. Научное познание  3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание 5. Научное познание
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6ч.	6ч.			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч.	1ч.			3. Духовное и нравственное воспитание
Тема 13. «Духовные истоки Кубани»		4			
Итого	30	34			



				и индивидуализацию: – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проектах); – использовать ИКТ; – работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельного, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	
--	--	--	--	---	--

Таблица тематического распределения часов в 9 классе

	Содержание (разделы, темы)	Авторская программа	Рабочая программа	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
9 кл.	<b>Введение.</b> История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.	1ч	1ч	<b>Познавательные УУД:</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
	<b>Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.</b>	7ч	7ч		5.Научное познание, 1.Гражданское

					– устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	воспитание
	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в	12ч	12ч			воспитание
	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4ч	4ч			5. Научное познание, 2. Патриотическое воспитание
	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5ч	5ч			3. Духовное и нравственное воспитание, 4. Эстетическое воспитание
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч	1ч			5. Научное познание
	Раздел V «Духовные истоки Кубани»		4ч		<b>Личностные УУД:</b> – выходя из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданном Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно <i>организовать себя ради помощи другим;</i> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i>	3. Духовное и нравственное воспитание.
	Итого	30ч	34ч			
<b>Коммуникативные</b>						

			<p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –</li> <li>с помощью и самостоятельно;</li> <li>– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (е т.ч. в своих проектах)</i>;</li> <li>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;</li> <li>– планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>;</li> <li>используя ИКТ;</li> <li>– работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ;</li> <li>– оценивать степень и способы достижения цели в учебных и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				железные стеллажи, самостоятельно исправлять ошибки	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения


Общественных наук МБОУ СОШ №43

От 29.08.2020 № 1

Руководитель кафедры: 29 августа 2021 г.

  
Фастовец Н.А.

Заместитель директора по УМР:

  
Климентовская Н.Н.

СОГЛАСОВАНО: