

Публичный доклад
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза
Цезаря Куникова
в 2023-2024 учебном году

I. Констатирующая часть.

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №43 имени Героя Советского Союза Цезаря Куникова
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	городское
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	№ Л035-0128-23\00281073 от 06.10.2021 года действует бессрочно Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	№ 02718 от 24.12.2013 года, действительна до 24.12.2025 года (серия № 0090462)

1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный	350040 г. Краснодар ул. Майкопская, д.70
------	----------	--	--

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
		пункт, улица, дом	
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	http://school43.kubannet.ru/
1.8.	Электронная почта	Наименование	school43@kubannet.ru
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	МБОУ ДО ЦДТТ , «Юный техник», «Маленький Эйнштейн», «Начальное моделирование», «Чудесная мастерская»; МБОУ ДО «ГСШ ДОП МО г. Краснодар «Футбол», « Волейбол» ДОП, ДОП/1, ДОП/2; МБОУ ДО ДЮЦ «Радужная мастерская», «Волшебная кисточка», «Акварелька», « Созвучие»; МУ ДО «ДШИ № 7» , « Хореография» ансамбль « Мечта», МБОУ ДО «ЦТР «Центральный» «Хоровой класс» , « Спортивные игры», « Путешествие вокруг света», «Мечта»
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	«ГСШ ДОП МО г. Краснодар» «Футбол», « Волейбол»
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	СОШ №43
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	Д/С № 70
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	«Комната школьника», ЦДТ
2.6.	Другие	Перечень	Библиотека им. Чернышевского, Солнечный остров парк.

3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	1143
3.1.1.	сирот	%	7
3.1.2.	опекаемых	%	10

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
3.1.3.	детей-инвалидов	%	9
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	0
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	6
3.1.6.	Обучающихся в семейной форме	человек	7
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	2
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	2
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	2
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	146/154
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	74/200
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	38/49
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/116
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	3/93

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	3-ьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/118
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/110
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/131
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/122
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/127
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/138
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	4/112
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	2/41
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	2/35
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	39/1143
3.2.1.	профильный	кол-во класса и наименование профилей	7 Гуманитарный психолого-педагогической направленности, гуманитарный социально- педагогической направленности, универсальный

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	-
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	-
	компенсирующего обучения	Кол-во классов	-
3.2.4.	других	Кол-во классов и их специфика	-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек	29,3
4.1.1	Всего педагогических работников	Человек	51
4.1.2.	в том числе учителей	Человек	47
5.1.3.			
	- высшее	Человек	47
	- среднее – специальное	Человек	-
	неполное высшее	Человек	-
	студенты Вузов	Человек	-
	среднее общее	Человек	-
5.14.			
	высшая квалификационная категория	%	9
	первая квалификационная	%	3

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	категория		
5.1.3.			
	до 5-ти лет	человек	9
	5-10 лет	Человек	6
	10-15 лет	Человек	11
	15-20 лет	Человек	11
	свыше 20 лет	Человек	14
5.1.4.			
	до 30 лет	человек	10
	50-55 лет	человек	10
	женщины свыше 55 лет	Человек	15
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	0
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек	0
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	2
5.1.8.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	0
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:		
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек	1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:		0
	Муниципальный тур	Человек	0
	Краевой тур	Человек	0
5.1.12.	Награждены премиями:		
	Главы администрации Краснодарского края		1
	Главы муниципального образования		0
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	39
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	51
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	51
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	51
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024учебный год
5.1.14.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Да
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	да
5.2.4.	Наличие оборудованных	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024учебный год
	аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности		
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами		
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой,	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)		
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ,	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2022-2023 учебный год
	имеющих классы старше 7-го)		
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	108

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2022-2023 учебный год
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	99
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	5
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	38
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	34
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	38
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера		
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим	да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	контингента школы)		
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	да
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	да
5.2.30.	Наличие скоростного	Да/нет	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2022-2023 учебный год
	выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)		
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	-
5.3. Организация питания			
5.3.1.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек	650
	в 1-4 классах	Человек	0
	в 5-9 классах	Человек	576
	в 10-11 классах	Человек	74
5.3.2.	Общий охват диетическим питанием	Человек	0
	в 1-4 классах	Человек	0
	в 5-9 классах	Человек	0
	в 10-11 классах	Человек	0
5.3.3.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек	
	в 1-4 классах	Человек	0
	в 5-9 классах	Человек	0

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2022-2023 учебный год
	в 10-11 классах	Человек	-
5.3.4.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся:	Человек	45
5.3.5.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек	730
	в 1-4 классах	Человек	437
	в 5-6 классах	Человек	165
5.3.6.	Общий охват горячим питанием:	Человек	
	в 1-4 классах	Человек	437
	в 5-9 классах	Человек	628
	в 10-11 классах	Человек	75
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		Прилагается

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
6.2.1.	продолжительность урока	минут	40 мин
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней	1-4кл. – пятидневная 5-11 шестидневная
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1-11
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	0
6.2.5.	Расписание звонков		Прилагается
7.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%	99,8
7.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	66,5 %

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
7.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю	%	91,3 93,75
7.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю	%	88,2 90,5
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по всем предметам в общей численности выпускников 11 классов ОУ	%	94,2
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.	%	5,8
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности	%	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	учащихся ОУ		
8.4.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах	Человек	6
8.4.1.	районного (городского) уровня	Человек	6
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	0
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0
8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	4
8.5.1.	районного (городского) уровня	Человек	3
8.5.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	0
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек	1

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
8.6.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	Человек	55
8.6.1.	районного (городского) уровня	Человек	55
8.6.2.	краевого (зонального) уровня	Человек	11
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек	0
8.5.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	97%
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со	%	0%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу		
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	0,8 %
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	19
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	477
	в ОУ	Кол-во	645
	в системе культуры и спорта	Кол-во	230
10.3.	Охват учащихся	%	99%

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2023-2024 учебный год
	дополнительным образованием (в % от общей численности)		
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг		25 групп по различным направлениям
12.1.	Партнеры		МБОУ ДО ДЦ "Автогородок"; Совет ветеранов ЦВО; МБОУ ДО ЦДТТ ; МБОУ ДО «ГСШ ДОП МО г. Краснодар» ; МБОУ ДО ДЮЦ ; МУ ДО «ДШИ № 7»; МБОУ ДО «ЦТР «Центральный»
12.2.	Направления сотрудничества		Художественно – эстетическое, Культурологическое, Физкультурно-спортивное, Научно-техническое, Социально-педагогическое, Военно-патриотическое

Публичный доклад
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза
Цезаря Куникова
(МАОУ СОШ № 43) в 2023-2024 учебном году

II. Аналитическая часть

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, приказами и методическими письмами, и рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента образования администрации МО город Краснодар, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, из школьного компонента были добавлены часы на изучение спецкурсов по предметам математика, история, обществознание, являющиеся профильными для школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Основные образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы и муниципального заказа – обеспечение базового общего среднего образования, углубленное изучение профильных предметов, развитие ребёнка в процессе обучения. По заявлениям родителей в школе были открыты группы, предоставляющих платные дополнительные услуги.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального муниципального уровней:

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024г № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г

№ 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 20 мая 2024г № 338/1071 «О внесении изменения в подпункт 1.1. пункта 1 пприказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г

№ 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- письмо Минобрнауки России от 20.11.2013 № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебный год»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31.01.2024г № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2024 № 1156 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;

- Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году»;

- медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.05.2024 № 809 «Об обеспечении условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году;

- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 7 ноября 2023 года № 2316 «Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;

- Приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;

- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- медиа-план информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 43 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;

- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне, консультации для родителей и учащихся. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,
- о формах проведения ГИА,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи заявлений на апелляцию,
- о повторном допуске к ГИА,
- о возможности дополнительной пересдачи экзаменов в этом году.

По мере поступления новых документов обновлялась информация на стендах в предметных кабинетах и коридоре школы, в библиотеке, на школьном сайте.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, совещаний с педагогами, организаторами ЕГЭ, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. Проводилось анкетирование учащихся, родителей, педагогов по процедуре проведения ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с посещаемостью дополнительных занятий, познакомили родителей с графиком дополнительных занятий. Учителя-предметники принимали участие в городских и краевых вебинарах по подготовке к итоговой аттестации. Для выявления уровня подготовки обучающихся проводились пробные экзамены на школьном уровне по обязательным предметам и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации (май-июль 2024г.) принимали участие 34 выпускника 11 класса. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В 11 классах выбор предметов доходил до трех.

На получение медали «За особые успехи в учении» I степени претендовала 1 учащаяся. На получение медали «За особые успехи в учении» II степени претендовали 4 учащихся. По результатам итоговой аттестации медали получили все 5

учащихся.

Результаты медалистов:

1. русский язык - 100 баллов
химия – 91 балл
биология – 80 баллов
математика базового уровня – 5 баллов
2. русский язык – 72 балла
математика профильного уровня – 80 баллов
информатика – 80 баллов
3. русский язык – 89 баллов
математика профильного уровня – 78 баллов
информатика – 80 баллов
4. русский язык – 78 баллов
обществознание – 85 баллов
литература – 94 балла
математика базового уровня – 5
5. русский язык – 70 баллов
биология – 70 баллов
химия – 43 балла
математика базового уровня - 5

Анализы результатов экзаменов в форме ЕГЭ приведены в таблицах:

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов:

предмет	всего сдава ли	% успев аем	Средний балл по городу	Средни й балл по краю	Средний балл по школе 2023 г	Средний балл по школе
Математика профильная	13	100	65,17	63,5	65,3	57,5
Математика базовая	21	100	4,17	4,2	4,0	4,3

4.	46	46						44				
5.	63		5				66	67				
6.	75		5			72		79				
7.	78		5					85		94		
8.	66		4					71	51			
9.	72	80			80							
10	37	40			46							
11	57		4					81				
12	60		5				53	59				
13	64		4				45	63				
14	89	78			80							
15	60	40			34							
16	75		5					77	77			
17	64	70			56							
18	72	76			75				70			
19	10 0		5			80		91				
20	81		5				55		60			
21	51	64			43			48				
22	57	52						45				
23	46	34			43							
24	63		5					42		46		
25	69		5				80	79				
26	49		3					24	26			
27	46		4									
28	46	34			0			49				
29	70		5			70		43				
30	67	64		62	56							
31	55	70						60				
32	57		3				32	53				
33	54		4				57	68				
34	54		4				53	60				

Учителям-предметникам, администрации, методическим объединениям учителей проанализировать результаты экзаменов и наметить план работы на 2024-2025 учебный год.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022 уч. г. Ср. тестовый балл	2022-2023 уч. г. Ср. тестовый балл	2023-2024 уч. г. Ср. тестовый балл
Русский язык	70,0	70,3	62,9
Математика профильная	55,7	65,3	57,5
Математика базовая	4,14	4,0	4,3
Биология	40,1	54,2	65,5
Литература	46,4	77,0	63,0
Англ. язык	67,0	59,0	52,8
Обществознание	63,7	71,2	59,2
Химия	52,5	41,8	71,0
Физика	61,0	47,6	62,0
История	59,0	62,6	55,1
Информатика	40,6	61,6	51,3

Из данных таблицы видно, что по математике базового уровня, биологии, химии, физике результат ЕГЭ этого года выше, чем результат прошлого года. А результаты остальных предметов ниже результатов прошлого года, причем значительное понижение результатов по информатике, литературе, обществознанию.

Если сравним три года, то стабильных результатов по какому-либо предмету нет. А вот по биологии результат с каждым годом становится выше.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса не был нарушен порядок проведения ЕГЭ.

Материально-технические условия кабинетов позволяют повысить результативность преподавания предметов. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, автоматизированное место учителя, методические уголки для подготовки к ГИА. В выпускных классах в основном работают учителя с первой и высшей квалификационной категорией, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах по подготовке к итоговой аттестации.

Лучшие результаты ЕГЭ 2024 года

Предметы, ФИО учителя	количество баллов
Русский язык	100 89 81
Математика профильного уровня	80
Информатика	80 80
История	80
Химия	91
Обществознание	85 81
литература	94
Биология	80

7 выпускников получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, обществознание, математика профильного уровня, биология, история, химия, литература).

8 выпускников (что на 5 меньше, чем в 2023 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ: 271, 257, 247, 232, 229, 228, 226, 223

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающихся. Минимальный порог успешности – 24 балла – преодолели все.

Самый высокий результат - 100 баллов. Самый низкий результат – 37 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
34	24	0	3	62,9

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	34	0	12	70,3

2023-2024	34	0	3	62,9
динамика			-9	-7,4

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту.

Первая часть работы – тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 2 (средства связи предложений в тексте), № 3 (лексическое значение слова), № 6 (лексические нормы), № 7 (морфологические формы (образование форм слова)), № 13 (правописание НЕ и НИ с разными частями речи), № 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), № 22 (смысловая и композиционная целостность текста).

Затруднения вызвали задания:

№ 1 (информационная обработка текста), № 9 (правописание в корне), № 11 (правописание суффиксов различных частей речи), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (пунктуационный анализ текста).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 5 обучающихся 11а класса и 8 обучающихся 11б класса, что составляет 38% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения 1 части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, соблюдали этические нормы.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов - 36% экзаменуемых, 5 баллов – 28%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 64% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 4% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии

экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 72% сочинений, в 26% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 34% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 32%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 4 выпускника, что составляет 10%. Максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 40 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 54% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 44 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена фактологически точно у 98% экзаменуемых.

Рекомендации: использовать способы подготовки выпускников 2024 года при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году, использовать на уроках блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 21 обучающийся. Минимальный порог успешности – 3 балла.

Количество	Минимальный	Количество выпускников	Средний
------------	-------------	------------------------	---------

**Публичный доклад
о деятельности МАОУ СОШ № 43
имени героя Советского Союза Цезаря Львович Куникова
за 2023-2024 учебный год**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 43

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 43 имени Героя Советского Союза Цезаря Куникова.

1.2. Местонахождение:

юридический адрес: Российская Федерация, 350040, город Краснодар, улица Майкопская, 70.

фактический адрес: Российская Федерация, 350040, город Краснодар, улица Майкопская, 70.

1.3. Телефон/факс: 8(861)233-56-23.

1.4. Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол от 25.05.2021г. зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Краснодару.

1.5. Учредитель: Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар

1.6. Организационно-правовая форма:
тип – общеобразовательное учреждение;
вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 27.12.1995 выдано инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по г. Краснодару.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 августа 2021 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.10.2021 № 10137.

Вид деятельности:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Дополнительное образование

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23А01 № 0000462 регистрационный номер 02718 от 24 декабря 2013г срок действия - бессрочный, выдано министерством образования и науки Краснодарского края.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

МАОУ СОШ № 43 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

1.12. Внесены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО с учетом введения новых предметов. Разработана АООП НОО, АООП ООО.

Внесены изменения в «Положение проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости».

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Система управления организации

Управление МАОУ СОШ № 43 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Система управления представляет собой специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческий состав сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 43 сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Методический совет, в состав которого вошли руководители методических объединений, создан для разработки нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить методической работой в разных направлениях. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения, которые ведут методическую работу по предметам, на практике решают проблемы повышения качества образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты классов и школьное ученическое самоуправление.

В школе действует психологическая служба, которая, помимо диагностики развития детей изучения психологического микроклимата в коллективе учеников, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Целью реализации образовательной программы является:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение выполнения требований ФГОС через создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала и становлению личности на основе усвоения универсальных учебных действий;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

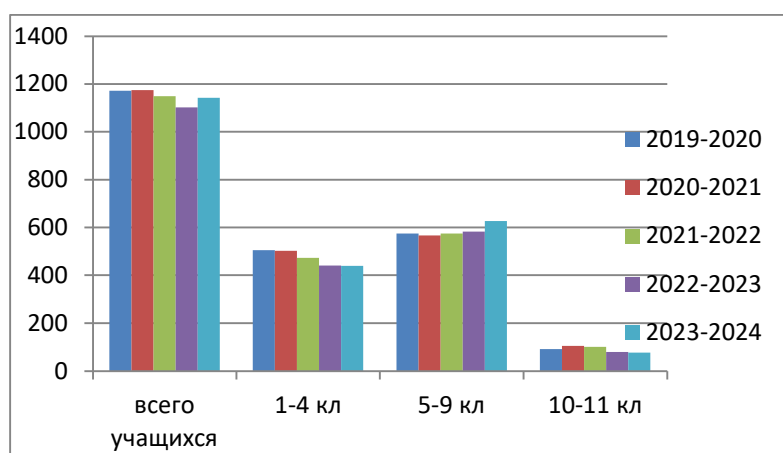
Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось учащихся в 38 классах: 15 – начальная школа, 19 – основная школа, 4 – средняя школа.

параметры статистики	2019 – 2020	2020 – 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
количество обучающихся на конец года	1171	1174	1148	1102	1142
в начальной и основной школе	1079	1069	1047	1023	1066
в средней школе	92	105	101	79	76
количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
в основной школе	17	8	9	2	10
в средней школе	7	8	4	2	5



Численность учащихся на конец года составила 1142 человека. Количество учащихся понизилось. 5 учащихся обучались на дому. 8 учащихся перешли на форму получения образования – семейное образование, 1 – на самообразование. В школе 10 детей-инвалидов. 28 обучающихся (2 из них – дети-инвалиды) имеют рекомендации ПМПК.

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, графики консультаций по подготовке к ГИА для учащихся 9 и 11 классов, утвержден режим работы школы и календарный учебный график.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ и выполнения практической части программы на основе записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в полном объеме с соблюдением последовательности в изучении программного материала. Практическая часть выполнена, запланированные виды контроля проведены, согласно рабочих программ. Отставание в часах (от 1 до 3) имеется по предметам, выпавшим на праздничные дни, в также в связи с сокращением учебного года. Отставание реализовано за счет объединения и уплотнения программного материала.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление

Итоги контроля отражены в справках.

Уровень учебных достижений в 2-4 классах учащихся представлен в таблице:

год	Количество учащихся	«5»	«4»	% успеваемости
2019-2020	407	107	207	100
		77,1%		
2020-2021	398	111	205	100
		79,4%		
2021-2022	359	67	182	100
		69,4%		
2022-2023	351	71	171	100
		68,9%		
2023-2024	325	63	153	100
		66,5%		

Учебный год	Уч-ся 5-11кл.	В том числе		Уровень обученности (%)		Качество знаний (%)	
		5-9 кл.	10-11кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11кл.
2019/2020	666	574	92	100	100	60,4	88
2020/2021	673	567	106	100	95,3	45,5	44,3
2021/2022	675	574	101	99,8	91,1	38,1	28,7
2022/2023	661	582	79	99,8	82,2	35,7	29,1
2023/2024	703	627	76	99,8	88,1	38,6	30,2

Из таблицы видно, что качество знаний в 10-11 классах сильно не изменилось по сравнению с прошлым годом, а 5-9 классах повысилось. Уровень обученности повысился в 10-11 классах.

[illegible]

2019/ 2020	27	46	27	16	53	32	11	42	47	9	43	48	12	46	42	17	57	26	18	47	34
2020/ 2021	16	45	39	11	32	56	4	35	60	10	27	63	7	36	57	9	31	47	12	37	51
2021/ 2022	9	42	49	10	33	57	6	19	75	4	32	64	8	25	66	10	22	51	4	22	74
2022/ 2023	4	40	56	5	34	61	7	24	69	6	22	72	2	35	63	2	17	50	6	36	58
2023/ 2024	15	40	45	7	34	58	5	27	68	8	22	70	10	26	64	0	14	63	3	45	51

Следует отметить значительное повышение качества в 5, 9 классах, понижение качества знаний в 10, 11 классах.

Количество отличников и хорошистов 5-11 классы:

год	Количество учащихся	«5»	«4»
2019-2020	666	100	328
2020-2021	673	68	237
2021-2022	675	51	197
2022-2023	661	32	199
2023-2024	703	57	208

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом общее количество отличников увеличилось на 25 учащихся, число хорошистов увеличилось на 9 человек.

В течение всего учебного года по итогам каждой четверти были неуспевающие учащиеся. В течение каждой последующей учебной четверти с такими детьми проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях. К сожалению, не все учащиеся, нуждающиеся в помощи педагогов, приходили на дополнительные занятия. В решении данной проблемы очень важно сотрудничество школы с семьей. В отчетном учебном году оповещение родителей (законных представителей) учащихся об успехах и затруднениях ребенка осуществлялось посредством ведения переписки с родителями через электронный журнал и через мобильный телефон. На каждого неуспевающего ребенка учителями-предметниками были заведены диагностические карты, ежемесячно учителя-предметники и классный руководитель на совещании при заместителе директора должны были отчитываться о проделанной работе. В каждой четверти проведен совет профилактики с неуспевающими учащимися, на которые родители (законные представители). Многие учащиеся к концу учебного года исправились и успешно завершили учебный год. Но, к сожалению, по итогам года, 1 учащийся 9 класса завершил учебный год с неудовлетворительными оценкам по учебным предметам и не был допущен к государственной итоговой аттестации. 9 учащихся 10 классов переведены в следующий класс с академической задолженностью. В летний период 6 учащихся забрали документы и поступили в СПО. Таким образом, осталось только 3 учащихся переведенных в 11 класс с академической задолженностью.

Учителям-предметникам рекомендуется в новом учебном году уделять больше времени учащимся со слабой мотивацией учения, как на уроке, так и во внеурочное время. Повторение и закрепление программного материала проводить в течение всего учебного года, своевременно устранять пробелы в знаниях учащихся. Классным руководителям активизировать работу с родителями

учащихся по вопросам посещения дополнительных занятий по предметам, по повышению мотивации учащихся и по повышению качества знаний обучающихся.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В случае невозможности получения ребенком образования в режиме классно-урочной системы при предъявлении соответствующих документов школа организовывала индивидуальное обучение на дому. В 2021 году 6 учащихся обучались на дому.

В школе десять детей-инвалидов. 31 обучающихся (один из них – дети-инвалиды) имеют рекомендации ПМПК.

По заявлению родителей 7 учащихся были переведены на обучение вне образовательной организации: 1 - на самообразование, 6 – на семейное обучение.

3. Анализ результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального муниципального уровней:

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России и , Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах";
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;
- план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- Приказ МОНиМП КК от 29.02.2024 № 503 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;
- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.11.2023 № 47-01-13-21494/23 «Об организации проведения ИРР по вопросам ГИА в 2024 году»;
- приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15.11.2023 № 2384 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядках проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;
- приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 7.11.2023 № 2316 «Об утверждении «дорожной карты» подготовке и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 43 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе оформлены стенды по ОГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ОГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ОГЭ на школьном уровне, консультации для родителей и учащихся. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ОГЭ,
- о формах проведения ГИА,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи заявлений на апелляцию,
- о повторном допуске к ГИА.

По мере поступления новых документов обновлялась информация на стендах в предметных кабинетах и коридоре школы, в библиотеке, на школьном сайте.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, совещаний с педагогами, организаторами ОГЭ, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. Проводилось анкетирование учащихся, родителей, педагогов по процедуре проведения ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий, во внеурочное время, отработка отдельных заданий, учитывая результаты проверочных работ, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с посещаемостью дополнительных занятий, познакомили родителей с графиком дополнительных занятий. С целью повышения профессионального мастерства педагогов учителями-предметниками посещались семинары, мастер-классы по подготовке к итоговой аттестации, краевые вебинары.

В государственной итоговой аттестации (май-июнь 2024г.) принимали участие 118 выпускников 9-х классов. 115 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и 3 выпускника проходили в форме государственного выпускного экзамена, один из них – на дому.

В основные сроки сдачи экзаменов 9-х классов 7 учащихся получили неудовлетворительные оценки. Из них 4 – по трем предметам, 2 – по одному предмету, 1 – по 4 предметам. Пересдача экзаменов предусмотрена в сентябрьские сроки.

Показатели уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

Сдаваемые предметы	Кол-во сдававших	Получили отметки				В сравнении с годовыми			%	
		5	4	3	2	подтвердили	повысили	понижили	успеваемость	качество
Математика	114	10	71	29	4	51	43	20	96,49	71,05
Русский язык	115	33	46	33	3	63	33	19	97,40	68,69
Обществознание	82	5	22	49	6	44	3	30	92,6	57,32
Биология	14	2	6	6	0	6	2	6	100	57,14
Химия	8	4	1	3	0	2	3	3	100	62,50
География	64	16	21	23	4	26	3	35	93,75	57,81
Информатика	51	6	25	19	1	26	7	17	98,04	60,78
Английский язык	6	3	2	1	0	3	0	3	100	83,33

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ показал, что подавляющее большинство девятиклассников смогли подтвердить свои годовые оценки по русскому языку и математике, однако много учащихся понизили свои годовые

оценки по обществознанию, географии, информатике.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл по школе 2024 г	Средний балл по краю
Математика	114	96,46	3,76	14,0
Русский язык	115	97,40	3,95	26,1
Обществознание	82	92,60	3,32	
Биология	14	100	3,71	
Химия	8	100	4,1	
География	64	93,75	3,8	
Информатика	51	98,04	3,7	
Английский язык	6	100	4,3	

Из данных таблицы видно, что по многим предметам результаты практически на одном уровне. Однако, сильно понизился балл по обществознанию, но поднялся средний балл по английскому языку.

Результаты ОГЭ-2024 по математике в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
3,9 / 15,73	3,9 / 17,75	3,89 / 17,41	3,55 / 15,38
учитель Дробицкая Л.Ю	учитель Дробицкая Л.Ю.	учитель Гевондян Г.Б.	учитель Кожухарь Г.В.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы: трудности вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели), задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные выражающие зависимости между величинами), задание 20 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы), задание 21 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели), задание 23 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), задание 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач,

оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения), задание 25 (умение выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами).

Результаты ОГЭ-2024 по русскому языку в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
3,7 / 25,46	4,25 / 27,53	3,93 / 24,58	3,61 / 23,5
Учитель Москаленко А.С.	Учитель Щепановская Б.О.	Учитель Верещак М.Ю.	Попова С.Э.

Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

А) изложение - большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. 84% обучающихся набирают максимальный балл по критериям ИК1 и ИК2. Однако 13% учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;

Б) тестовая часть – 86% обучающихся смогли дать правильный ответ больше, чем на 70% заданий тестовой части. Только 48% обучающихся показали высокие результаты при выполнении тестовой части. Затруднение вызвали задание 5 (смысловый анализ текста), задание 6 (умение анализировать средства выразительности);

В) сочинение – 42% обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности. По критерию ГК1 (орфография) 0 баллов получили 30% учащихся, по критерию ГК2 – 35%.

Результаты ОГЭ-2024 по химии в разрезе классов

9а	9б	9в
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
4,0 / 25,6	5,0 / 32,0	3,0 / 20,0
Учитель Карнажитская Л.А.	Учитель Карнажитская Л.А.	Учитель Карнажитская Л.А.

Результаты ОГЭ-2024 по биологии в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
4,5 / 37,5	3,66 / 29,16	3,66 / 24,33	3,33 / 23,66
Учитель Демирчан В.С.	Учитель Демирчан В.С.	Учитель Демирчан В.С.	Учитель Демирчан В.С.

Результаты ОГЭ-2024 по географии в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
3,31 / 17,04	4,07 / 22,57	4,0 / 21,15	4,25 / 21,0
Учитель	Учитель	Учитель	Учитель.

Результаты ОГЭ-2024 по обществознанию в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
3,26 / 20,56	3,45 / 22,9	3,47 / 23,35	3,18 / 20,5
Учитель Красильников А.А.	Учитель Красильников А.А.	Учитель Гейко О.А.	Учитель Гейко О.А.

Результаты ОГЭ-2024 по английскому языку в разрезе классов

9б	9в
оценка/балл	оценка/балл
4,5 / 53,0	4,0 / 47,5
Учитель Омарова Э.В., Чивиленко П.А.	Учитель Омарова Э.В., Чивиленко П.А.

Результаты ОГЭ-2024 по информатике в разрезе классов

9а	9б	9в	9г
оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл	оценка/балл
3,66 / 11,8	3,88 / 12,29	3,8 / 12,0	3,38 / 9,53
Учитель Климентовская Н.Н.	Учитель Климентовская Н.Н.	Учитель Климентовская Н.Н.	Учитель Климентовская Н.Н.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Предмет	2021-2022	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Математика	13,38	3,7	3,76
Русский язык	29,47	4,1	3,95
Обществознание	24,5	3,6	3,32
Биология	26,25	3,9	3,71
Химия	21,36	3,86	4,1
География	20,66	4,07	3,8
Информатика	11,87	3,83	3,7
Английский	51,27	3,75	4,3

ЯЗЫК			
------	--	--	--

Материально-технические условия кабинетов позволяют повысить результативность преподавания предметов. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, автоматизированное место учителя, методические уголки для подготовки к ГИА. Учителя работающие в выпускных классах своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации на 2024-2025:

1. Разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.
4. Руководителям МО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ государственной итоговой аттестации за 2023-2024 г.
5. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах проверочных работ, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.
6. Учителям предметникам своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
7. Администрации и классным руководителям вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, основного государственного экзамена.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков в 9 классах.
9. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального муниципального уровней:

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024г № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 20 мая 2024г № 338/1071 «О внесении изменения в подпункт 1.1. пункта 1 приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- письмо Минобрнауки России от 20.11.2013 № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебный год»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31.01.2024г № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2024 № 1156 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;
- Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году»;
- медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;
- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.05.2024 № 809 «Об обеспечении условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году;

- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 7 ноября 2023 года № 2316 «Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;

- Приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;

- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- медиа-план информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 43 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне, консультации для родителей и учащихся. Проводились

родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,
- о формах проведения ГИА,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи заявлений на апелляцию,
- о повторном допуске к ГИА,
- о возможности дополнительной пересдачи экзаменов в этом году.

По мере поступления новых документов обновлялась информация на стендах в предметных кабинетах и коридоре школы, в библиотеке, на школьном сайте.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, совещаний с педагогами, организаторами ЕГЭ, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. Проводилось анкетирование учащихся, родителей, педагогов по процедуре проведения ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с посещаемостью дополнительных занятий, познакомили родителей с графиком дополнительных занятий. Учителя-предметники принимали участие в городских и краевых вебинарах по подготовке к итоговой аттестации. Для выявления уровня подготовки обучающихся проводились пробные экзамены на школьном уровне по обязательным предметам и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации (май-июль 2024г.) принимали участие 34 выпускника 11 класса. Все учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В 11 классах выбор предметов доходил до трех.

На получение медали «За особые успехи в учении» I степени претендовала 1 учащаяся. На получение медали «За особые успехи в учении» II степени претендовали 4 учащихся. По результатам итоговой аттестации медали получили все 5 учащихся.

Результаты медалистов:

1. Павлус Диана – русский язык - 100 баллов
химия – 91 балл
биология – 80 баллов
математика базового уровня – 5 баллов
2. Зубкова Екатерина – русский язык – 72 балла
математика профильного уровня – 80 баллов
информатика – 80 баллов
3. Круглова Лика - русский язык – 89 баллов
математика профильного уровня – 78 баллов
информатика – 80 баллов
4. Дерюженко Алина – русский язык – 78 баллов

обществознание – 85 баллов
 литература – 94 балла
 математика базового уровня – 5

5. Староконь Виктория – русский язык – 70 баллов
 биология – 70 баллов
 химия – 43 балла
 математика базового уровня - 5

Анализы результатов экзаменов в форме ЕГЭ приведены в таблицах:
Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов:

предмет	всего сдава ли	% успев аем	Средний балл по городу	Средни й балл по краю	Средний балл по школе 2023 г	Средний балл по школе	учитель
Математика профильная	13	100	65,17	63,5	65,3	57,5	Гевондян Г.Б.
Математика базовая	21	100	4,17	4,2	4,0	4,3	Гевондян Г.Б.
Русский язык	34	100	68,95	67,2	70,3	63,0	Щепановская Б.О. Москаленко А.С.
Информатика	10	80	57,47	53,7	61,7	51,3	
История	8	100	57,52	54,4	62,7	55,1	Фастовец Н.А. Красильников А.А.
Биология	4	100	57,92	57,2	49,7	65,5	Демирчан В.С.
Обществознание	20	95	58,7	57,9	71,3	59,2	Фастовец Н.А. Красильников А.А.
Физика	1	100	62,52	61,9	47,7	62,0	Шляхова И.М.
Химия	3	100	63,65	61,5	41,8	71,0	Стрельникова И.Н.
Английский язык	6	100	61,52	59,7	59,0	52,8	Чивиленко П.А. Соколов В.А.
Литература	3	100	65,3	65,5	77,0	63,0	Щепановская Б.О. Москаленко А.С.

Из данных таблицы видно, что по обществознанию, биологии, химии, математике базового уровня результаты выше краевого и городского показателей; по математике профильного уровня, русскому языку, информатике, английскому языку и литературе ниже как городских, так и краевых показателей; по истории ниже городских, но выше краевых показателей; физика на одном уровне.

Результаты ЕГЭ по школе можно считать удовлетворительными.

3 выпускника не преодолели порог успешности: 2 - по информатике, 1 - по обществознанию.

На образовательные результаты определенное влияние оказывают социальный статус и уровень образования родителей выпускников, а также участие в олимпиадах и конкурсах. Выпускники, родители которых имеют высшее или средне специальное образование, относятся с большей ответственностью к подготовке к экзаменам, к выбору профессии, и поэтому показывают более высокие результаты на экзаменах.

Образовательные результаты выпускников, для которых русский язык не является родным, кардинально не отличаются от остальных. В 11 классе таких учащихся 4 человека, что составляет 11,7% от всех выпускников 11 класса. Почти все

они показали хорошие результаты по русскому языку, только у 1 – низкие результаты.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ уч-ся 11-х классов в 2024 году

		русский яз	математика	матем база	физика	информатика	биология	история	химия	обществознание	английский	литература	география
1.	Баранцева Алина Анатольевна	60		3			40			42			
2.	Белов Никита Романович	72		3						66	33		
3.	Блудова Виталина Витальевна	66		5								49	
4.	Вязовский Роман Романович	46	46							44			
5.	Галицкий Максим Дмитриевич	63		5				66		67			
6.	Деро Диана Игоревна	75		5			72		79				
7.	Дерюженко Алина Леонидовна	78		5						85		94	
8.	Дрипаненко Арина Денисовна	66		4						71	51		
9.	Зубкова Екатерина Игоревна	72	80			80							
10.	Измайлов Максим Олегович	37	40			46							
11.	Карлеба Ева Алексеевна	57		4						81			
12.	Клепиков Егор Николаевич	60		5				53		59			
13.	Кравцов Владимир Владимирович	64		4				45		63			
14.	Круглова Лика Романовна	89	78			80							
15.	Лоек Юрий Артурович	60	40			34							
16.	Маклаков Никита Сергеевич	75		5						77	77		
17.	Мамлеев Артур Данисович	64	70			56							
18.	Ортиков Иван Александрович	72	76			75					70		
19.	Павлус Диана Геннадьевна	100		5			80		91				
20.	Парсян Эвелина Вагинаковна	81		5				55			60		
21.	Петряев Артём Павлович	51	64			43				48			
22.	Рябченко Тимофей Дмитриевич	57	52							45			
23.	Савинков Кирилл Владимирович	46	34			43							
24.	Сапегина Ксения Сергеевна	63		5						42		46	
25.	Сарычева Мария Дмитриевна	69		5				80		79			
26.	Скиба Валерия Алексеевна	49		3						24	26		
27.	Скуратовский Лука Тимурович	46		4									
28.	Согомонян Роберт Араратович	46	34			0				49			
29.	Староконь Виктория Викторовна	70		5			70		43				
30.	Трубина Софья Александровна	67	64		62	56							
31.	Черногривова Софья Антоновна	55	70							60			
32.	Шарая Анна Владимировна	57		3				32		53			
33.	Шевцова Анастасия Вадимовна	54		4				57		68			
34.	Шилина Кристина Вячеславовна	54		4				53		60			

Учителям-предметникам, администрации, методическим объединениям учителей проанализировать результаты экзаменов и наметить план работы на 2024-2025 учебный год.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
---------	------------------	------------------	------------------

	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл
Русский язык	70,0	70,3	62,9
Математика профильная	55,7	65,3	57,5
Математика базовая	4,14	4,0	4,3
Биология	40,1	54,2	65,5
Литература	46,4	77,0	63,0
Англ. язык	67,0	59,0	52,8
Обществознание	63,7	71,2	59,2
Химия	52,5	41,8	71,0
Физика	61,0	47,6	62,0
История	59,0	62,6	55,1
Информатика	40,6	61,6	51,3

Из данных таблицы видно, что по, математике базового уровня, биологии, химии, физике результат ЕГЭ этого года выше, чем результат прошлого года. А результаты остальных предметов ниже результатов прошлого года, причем значительное понижение результатов по информатике, литературе, обществознанию.

Если сравним три года, то стабильных результатов по какому-либо предмету нет. А вот по биологии результат с каждым годом становится выше.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса не был нарушен порядок проведения ЕГЭ.

Материально-технические условия кабинетов позволяют повысить результативность преподавания предметов. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, автоматизированное место учителя, методические уголки для подготовки к ГИА. В выпускных классах в основном работают учителя с первой и высшей квалификационной категорией, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах по подготовке к итоговой аттестации.

Лучшие результаты ЕГЭ 2024 года

Предметы, ФИО учителя	Ф.И. выпускника	количество баллов
Русский язык	Павлус Д.	100
Щепановская Б.О.	Круглова Л.	89
Москаленко А.С.	Парсян Э.	81
Математика профильного уровня	Зубкова Е.	80
Гевондян Г.Б.		
Информатика	Зубкова Е.	80
	Круглова Л.	80
История	Сарычева М.	80
Фастовец Н.А.		
Химия	Павлус Д.	91
Стрельникова И.Н.		
Обществознание	Дерюженко А.	85

Фастовец Н.А.	Карлеба Е.	81
литература Щепановская Б.О.	Дерюженко А.	94
Биология Демиран В.С.	Павлус Д.	80

7 выпускников получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, обществознание, математика профильного уровня, биология, история, химия, литература).

8 выпускников (что на 5 меньше, чем в 2023 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ:

Павлус Д. – 271 б

Дерюженко А. – 257 б

Круглова Л. – 247 б

Зубкова Е. – 232 б

Маклаков Н. – 229 б

Сарычева М. – 228 б

Деро Д. – 226 б

Ортиков И. - 223 б

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающийся. Минимальный порог успешности – 24 балла – преодолели все. Самый высокий результат - 100 баллов. Самый низкий результат – 37 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
34	24	0	3	62,9

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	34	0	12	70,3
2023-2024	34	0	3	62,9
динамика			-9	-7,4

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту.

Первая часть работы – тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 2 (средства связи предложений в тексте), № 3 (лексическое значение слова), № 6 (лексические нормы), № 7 (морфологические формы (образование форм слова)), № 13 (правописание НЕ и НИ с разными частями речи), № 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), № 22 (смысловая и композиционная целостность текста). Затруднения вызвали задания:

№ 1 (информационная обработка текста), № 9 (правописание в корне), № 11

(правописание суффиксов различных частей речи), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (пунктуационный анализ текста).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 5 обучающихся 11а класса и 8 обучающихся 11б класса, что составляет 38% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения 1 части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, соблюдали этические нормы. В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов - 36% экзаменуемых, 5 баллов – 28%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 64% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 4% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 72% сочинений, в 26% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзадного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает

максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 34% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 32%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 4 выпускника, составляет 10%. Максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 40 % (в работе допущены одна-две ошибки). По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 54% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 44 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена фактологически точно у 98% экзаменуемых.

Рекомендации: использовать способы подготовки выпускников 2024 года при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году, использовать на уроках блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 21 обучающийся. Минимальный порог успешности – 3 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	
21	3	0	11	4,3

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	
2022-2023	21	1	5	4,0
2023-2024	21	0	11	4,3
динамика		+1	+6	+0,3

КИМ ЕГЭ по математике базового уровня состоит из одной части , включающей 21 задания с кратким ответом.

Сложности у многих учащихся возникли при выполнении заданий № 1 (вычисления), № 5 (задачи на квадратной решетке), № 9 (простейшие уравнения), № 13 (стереометрия), № 15 (планиметрия), № 16 (задачи по стереометрии), № 19 (числа и их свойства), № 20 (текстовые задачи). Почти все учащиеся не справились с заданием № 21 (задачи на смекалку).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2 (простейшие текстовые задачи), 3 (размеры и единицы измерения), № 4 (чтение графиков и диаграмм), № 8 (преобразование выражений), № 18 (анализ утверждений).

Рекомендации:

1. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
2. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 обучающихся. Минимальный порог успешности – 27 баллов. Лучший результат - 80 баллов. Самый низкий результат – 34 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
13	27	0	1	57,5

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	13	0	1	65,3
2023-2024	13	0	1	57,5
динамика			0	-7,8

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий. Первая часть с кратким ответом, вторая часть с развернутым ответом.

Трудности возникли при выполнении заданий № 6 (производная и первообразная), № 12 (уравнения), № 13 (стереометрия), № 14 (неравенства), № 15 (финансовая математика), № 16 (планиметрия), № 17 (задачи с параметрами), № 18 (числа и их свойства).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1 (простые уравнения), № 2 (начало теории вероятностей), № 7 (задачи с прикладным содержанием), № 9 (анализ графиков), № 10 (теория вероятностей повышенной сложности).

Рекомендации:

1. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
2. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

Анализ результатов ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 8 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Самый высокий результат – 80 баллов. Самый низкий результат – 32 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
8	32	0	1	55,1

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	6	0	0	62,6
2023-2024	8	0	1	55,1
динамика			+1	-7,5

Экзамен в формате ЕГЭ по истории сдавали 8 человек. С работой справились все. Но только 1 учащийся получил высокие баллы - 80 баллов, остальные показали средние результаты.

Минимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 32 балла. На выполнение экзаменационной работы по истории отводилось 3 часа 30 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

- задания с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова

В первой части работы некоторые учащиеся не справились с заданием 9,10,11, 12 которое предусматривает работу с картой и схемами. Это свидетельствует о том, что в ходе подготовки к экзамену недостаточно было освоено умение по работе с исторической картой/схемой. Определенные сложности у учащихся вызвало задание 7, данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов, связанных с культуры России. Учащиеся в этом вопросе продемонстрировали невысокий уровень знаний фактов истории культуры.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений на основе знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены,

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20-21 проверяет умение формулировать аргументы и тезисы для данной в задании точки зрения.

Во второй части сложности у учащихся вызвали задание 16, представляющее собой задание по истории культуры. При выполнении, которого необходимо было сделать выбор изображения и указать связанный с ним факт. Низкий уровень выполнения этого задания, как и задания 7, объясняется тем, что изучению вопросов культуры уделяется недостаточно внимания. Сложности у некоторых учащихся вызвало задание 18, 20-21. В 18 задании учащиеся не справились с заданием установления причинно-следственных связей исторических процессов. В заданиях 20-21 необходимо было проявить умение формулировать аргументы и тезисы для изложенной исторической точки зрения. Это свидетельствует о незнании выпускниками событий по всеобщей истории и сложностями в вопросах умения аргументировать ответ.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ
- 2.Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками основных элементов содержания курса истории России и всеобщей истории
- 3.Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
- 4.Отрабатывать задания по исторической карте и задания фактов истории культуры России
- 5.Организовать системную работу по формированию у обучающихся умения аргументировать ответ.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	16	0	6	71,2
2023-2024	20	1	2	59,2
динамика		-1	-4	-12

ЕГЭ по обществознанию сдавали 20 обучающихся. Минимальный порог успешности – 42 балла – не преодолел 1 учащийся. Лучший результат – 85 баллов. Самый низкий результат – 42 балла показали сразу 2 учащихся.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
20	42	1	2	59,2

Сравнительный анализ за два года

ЕГЭ по обществознанию сдавали 20 выпускников.

Работа состоит из 25 заданий. 1 часть – 16 заданий с кратким ответом (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия позиций, представленных в двух множествах), 2 часть – 9 заданий с развернутым ответом.

Проверяются знания разделов:

1. Человек в обществе, Духовная культура. Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.
2. Экономическая жизнь общества.
3. Социальная сфера.
4. Политическая сфера
5. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.

Время выполнения работы 3 ч. 30 мин. Максимальное количество баллов - 58

Справились с экзаменом 19 человек, 1 ученик, Скиба В. (11 Б) – не справилась с предложенными заданиями- 24 б. Наименьшее количество баллов набрали: Баранцева А. – 42 б (11 А) и Вязовский Р. – 42 б (11 Б,) наибольшее количество баллов – 81 балл у Карлеба Е. (11 Б) и 85 баллов у Дерюженко А. (11 Б)

№ задания	Результат	№ задания	Результат
1	9(45%)	9	20 (100%)
2	16 на 2 балла (80%) 4 на 1 балл (20%)	10	9 на 2 балла (45%) 9 на 1 балл (45%) 2 на 0 баллов (10%)
3	12(60%) 8 не выполнили (40%)	11	12 на 2 балла (60%) 6 на 1 балл (30%) 2 на 0 баллов (10%)
4	12 на 2 балла (60%) 8 на 1 балл (40%)	12	14 выполнили (70%) 6 не выполнили (30%)
5	11 на 2 балла (55%) 5 на 1 балл (25%) 4 на 0 баллов (20%)	13	12 на 2 балла (60%) 4 на 1 балл (20%) 4 не выполнили (20%)
6	9 на 2 балла (45%) 6 на 1 балл (30%) 5 на 0 баллов (25%)	14	6 на 2 балла (30%) 12 на 1 балл (60%) 2 на 0 баллов (10%)
7	16 на 2 балла (80%) 3 на 1 балл (15%) 1 на 0 баллов (5%)	15	7 на 2 балла (35%) 6 на 1 балл (30%) 7 на 0 баллов (35%)
8	9 на 2 балла (45%) 11 на 1 балл (55%)	16	7 на 2 балла (35%) 7 на 1 балл (35%)

			6 на 0 баллов (30%)
--	--	--	---------------------

Средний балл – 59.

Средний балл 11 А – 54.

Средний балл 11 Б – 62.

Сдали экзамен – 95% (19 человек)

42 балла – 10 % (2 человека)

43-60 баллов – 40 % (8 человек)

61-80 баллов – 35 % (7 человек)

Больше 80 баллов – 10 % (2 человека)

Выполняемость заданий с кратким ответом:

Наиболее успешно справились с заданиями 2,4,7,8,9

Плохо справились с заданием 3,15,16.

Проверяемые умения:

1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
4. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
5. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
7. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
9. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)
10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
11. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
12. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
14. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
16. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации

Особенно хорошие результаты по данной группе заданий показали Дерюженко А., Дрипаненко А., Карлеба Е., Кравцов В., Маклаков Н., Сарычева М.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

№ задания	Результат	№ задания	Результат
17	18 на 2 балла (90%) 2 на 1 балл (10%)	22	3 на 4 балла (15%) 8 на 3 балла (40%) 4 на 2 балла (20%) 2 на 1 балла (10%) 3 на 0 баллов (15%)
18	1 на 2 балла (5%) 7 на 1 Балл (35%) 12 на 0 баллов (60%)	23	6 на 3 балла (30%) 7 на 2 балла (35%) 1 на 1 балл (5%) 6 на 0 баллов (30%)
19	8 на 3 балла (40%) 3 на 2 балла (15%) 1 на 1 балл (5%) 8 на 0 баллов (40%)	24	1 на 4 балл (5%) 1 на 3 балла (5%) 1 на 2 балла (5%) 17 на 0 баллов (85%)
20	5 на 3 балла (25%) 2 на 2 балла (10%) 8 на 1 балл (40%) 5 на 0 баллов (25%)	25	1 на 6 баллов (5%) 2 на 5 баллов (10%) 2 на 4 балла (10%) 3 на 3 балла (15%) 1 на 2 балла (5%) 3 на 1 балл (15%) 8 на 0 баллов (40%)
21	10 на 3 балла (50%) 7 на 2 балла (35%) 2 на 1 балл (10%) 1 на 0 баллов (5%)		

Задания части 2 (17 -25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание

или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.)

17. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
19. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
20. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
21. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
22. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
24. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов
25. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

Большинство учеников справились с заданиями 17, 21, 22.

Больше всего затруднений вызвали задания 19, 23, 24, 25.

С заданием 24 справились Карлеба Е. и Шевцова А., с заданием 25 – Дерюженко А., Маклаков Н., Сарычева М.

Выводы:

1. Низкий балл за экзаменационную работу показали учащиеся, которые часто пропускали уроки в школе, зависимость от гаджетов, гиперопека родителей.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отрабатывать задания 2 части (выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия общеведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт).
3. Организовывать систематическое обобщение учебного материала после каждого учебного раздела.
4. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии сдавали 3 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолели все. Лучший результат – 91 балл. Самый низкий результат – 43 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
3	36	0	1	71,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	4	2	0	41,8
2023-2024	3	0	1	71,0
динамика		+2	+1	+29,2

Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. Первая часть – 28 заданий с кратким ответом, вторая часть – 6 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 7 и 8 (характерные химические свойства неорганических веществ), 12 (характерные химические свойства углеводородов), 13 (характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений), 22 (химическое равновесие), 24 (качественные реакции). заданиями второй части не все учащиеся справились.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Рекомендации:

1. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверке овладения учащимися основных умений.
2. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
3. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 4 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолели все. Лучший результат – 80 баллов. Самый низкий результат – 40 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
4	36	0	1	65,5

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	10	1	0	54,2
2023-2024	4	0	1	65,5

динамика		+1	+1	+11,3
----------	--	----	----	-------

Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 18 и 22 (базовый уровень). 18 задание проверяло знания и умения по теме «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)»; 22 задание – по теме «Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме».

Хорошо учащиеся справились с заданиями № 12, 16, 20, 23.

12 задание проверяло знания и умения по теме «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности», с помощью 16 задания проверялись знания и умения по теме «Организм человека. Установление последовательности», 20 задание определяло знания и умения по теме «Общебиологические закономерности», 23 задание проверяло знания и умения по теме «Применение биологических знаний в практических ситуациях».

Большинство учащихся справились с заданиями:

№2 (базовый уровень) «Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор» – 6 учащихся – 80%;

№ 4 (базовый уровень) «Моно и дигибридное анализирующее скрещивание» - 6 учащихся – 6 учащихся

№7(базовый уровень) «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (с рисунком и без рисунка)» – 6 учащихся – 86%;

№9 (базовый уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) – 6 учащихся – 86%;

№15 (базовый уровень) «Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) – 6 учащихся – 86%;

№17 (базовый уровень) «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) – 6 учащихся – 86%;

Анализ выполнения выпускниками заданий базового уровня показал средний уровень владения учебным материалом.

Особые сложности вызвали у учащихся задания № 3 («Генетическая информация в клетке»), 6 (повышенный уровень) «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)», что говорит о том, что учащиеся недостаточно выучили эти сложные в биологии темы.

Анализ выполнения учащимися №10 (повышенный уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление последовательности (с рисунком и без рисунка)» также показал затруднения у учащихся. Это большие по объему темы, изучаемые в 5-7 классах.

Анализ выполнения заданий 2 части выявляет, что большинство выпускников хорошо справились только с заданием 23 (высокий уровень) «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)» – 6 учащихся – 86%.

То, что только два выпускника справились с заданием №26 (высокий уровень) «Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и

экологических закономерностях», показывает, что они недостаточно подготовились по темам «Эволюция», «Экология».

Проведенный анализ и выявленные недостатки позволяют разработать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии:

1. При планировании работы с учащимися учитывать результаты единого государственного экзамена.
2. Более глубоко на уроках и занятиях по подготовке к ЕГЭ повторять темы, изученные в 6-8 классах «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы», «Организм человека».
3. Усилить контроль над освоением одиннадцатиклассниками тем «Клетка как биологическая система», «Эволюция», «Экология».
4. Использовать больше заданий на применение знаний в новой ситуации для научного обоснования биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализа, обобщения, формулирования выводов, использовать приобретённые знания в практической деятельности; учить оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.
5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавал 1 обучающийся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолел все. Лучший результат – 62 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
1	36	0	0	62,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	3	1	0	47,6
2023-2024	1	0	0	62,0
динамика		+1		+14,4

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Первая часть – 23, вторая часть – 7 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 3, 7, 12, 24, 27, 30. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4, 8, 9, 10, 13, 15, 20, 23, 26.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Рекомендации:

1. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверке овладения учащимися основных умений.
2. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
3. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

ЕГЭ по информатике сдавали 10 обучающихся. Минимальный порог успешности – 40 баллов – не преодолели два выпускника. Лучший результат – 80 баллов показали два выпускника. Самый низкий результат – 43 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
10	40	2	2	51,3

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	6	1	1	61,6
2023-2024	10	2	2	51,3
динамика		+1	+1	-10,3

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 6 обучающихся. Минимальный порог успешности – 22 балла – преодолели все. Лучший результат – 77 баллов. Самый низкий результат – 26 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
6	22	0	0	52,8

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	3	0	0	59,0
2023-2024	6	0	0	52,8
динамика			0	-6,2

Экзаменационная работа содержит письменную и устную часть. Устная часть не делится на разделы и состоит из четырех заданий. Письменная часть включает 4 раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». В

разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, которые относятся к трем уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). В разделе «Грамматика и лексика» - к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Письменная часть содержит 38 заданий. 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и 2 задания с развернутым ответом в разделе «Письменная речь».

Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика» и заданий раздела «Письменная речь». В среднем эти задания были выполнены на 60%.

Рекомендации:

1. при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
2. отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;
3. обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний;
4. составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;
5. приучать контролировать объем монолога.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 3 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Максимальный результат – 94 балла. Минимальный результат – 46 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
3	32	0	1	63,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	1	0	0	77,0
2023-2024	3	0	1	63,0
динамика			+1	-14,0

Выводы:

положительные факторы:

- из 34 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году, все 34 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период
- наличие выпускников получивших высокие баллы

- увеличение среднего балла по биологии, физике, химии, математике базового уровня
- общее увеличение числа медалистов за счет введения медали «за особые успехи в учении» II степени.

отрицательные факторы

- из 34 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году 2 учащихся преодолел порог успешности по математике только со второй попытки
 - снижение среднего балла по предметам: русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, литературе
 - наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам – 3 выпускника
 - 1 выпускник, что на 1 меньше по сравнению с прошлым учебным годом – получили медаль «За особые успехи в учении» I степени

Рекомендации:

1. Разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.
4. Руководителям МО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации за 2023-2024 г.
5. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.
6. Администрации и классным руководителям вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.

7.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков в 11 классах.

4. Методическая работа

Успех методической работы зависит от удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса, от заинтересованности учителя в профессиональном совершенствовании, росте своего мастерства.

Образовательный процесс в школе осуществляли 50 педагогов. Среди них имеют высшее образование –98% (49 человек).

по стажу			по возрасту		
до 5 лет	12 человек	24 %	до 25 лет	6	12 %
5-10 лет	6 человек	12 %	25-35 лет	11	22 %
10-20 лет	7 человек	14 %	36-45 лет	7	14 %
свыше 20 лет	18 человек	36%	46-55 лет	17	34 %
свыше 30 лет	7 человек	14%	свыше 55 лет	9	18 %

Имеют квалификационные категории: 26 %. Из них:

- высшую квалификационную категорию – 6 учителей (12 %), что на 4% меньше в сравнении с прошлым годом;
- первую квалификационную категорию - 7 учителей (14 %), что на 2% меньше в сравнении с прошлым годом;

Снижение % объясняется уходом опытных учителей, пополнением коллектива молодыми специалистами.

Не имеющих квалификационную категорию – 37 учителей, из них аттестованы на соответствие 23 педагога (46%) и 6 молодых специалистов (12%, что на 8% меньше в сравнении с прошлым годом). На высшую категорию прошли аттестация Стригин А.А. и Фастовец Н.А.

6 педагогических работников имеют почетные звания, государственные и ведомственные награды, что составляет 10%. Из них: 2 - почетный работник общего образования (нагрудный знак) (Стрельникова И.Н., Фастовец Н.А.), 4 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (Баженова С.Д., Карнажитская Л.А., Васева Е.Б., Гасанова А.А.).

В 2024 году прошли курсы всего 14 педагогов, из них: 7 педагогов в ИРО Краснодарского края: 4 - по Цифровой образовательной среде на

бюджетной основе (3 – в дистанционном режиме, 1 – в очно-дистанционном).

В целях выявления талантливых школьников, развития их интеллектуальных способностей в рамках программы «Одаренные дети» в сентябре-октябре проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся 5-11 классов МАОУ СОШ № 43 приняли участие в школьных олимпиадах по 18 предметам, 4 классов - по русскому языку и математике. По итогам школьного этапа предметных олимпиад и общегородского рейтингового списка ДОД «Малая академия» был сформирован список участников муниципального этапа из числа призеров и победителей школьного этапа.

Результаты школьного этапа приведены в таблице в сравнении с прошлым учебным годом:

Предмет	Количество участников	Количество дипломов	Количество участников	Количество дипломов	Количество участников	Количество дипломов победителей и призеров	Количество участников	Количество дипломов победителей и призеров	Количество участников	Количество дипломов	Количество участников	Количество
	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год	
Английский язык	7	6	20	5	12	1	18	3	27	3	29	6
Астрономия	2	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Биология	24	17	34	1	43	10	19	3	7	0	10	3
География	2	0	33	0	6	1	14	7	9	8	25	1
Информатика и ИКТ	74	2 (6)	42	1	4	0	0	0	2	0	0	0
Искусство (МХК)	8	0	0	0	16	1	10	0	2	0	9	0
История	6	0	5	0	12	0	25	13	21	1	16	1
Литература	11	4	12	6	29	3	7	5	13	5	12	4
Математика (4-11)	678	100	681	110	661	47	35	6	27	0	71	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	2	2	62	11	3	0	4	0	8	0	3	2
Обществознание	17	2	6	0	29	6	25	13	23	2	12	0
Право	6	1	10	0	4	1	10	1	5	1	9	0
Русский язык (4-11)	618	20	119	20	570	17	20	1	58	5	49	4
Технология	26	2	5	0	6	0	6	0	7	0	4	0
Физика	7	0	10	1	20	0	2	0	3	0	7	0
Физическая культура	5	0	14	6	17	6	23	11	10	2	39	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Химия	18	6	6	0	23	0	8	0	2	0	5	0
Экология	26	9	8	0	21	1	0	0	1	0	0	0

Экономика	4	0	10	2	1	0	4	0	2	0	15	0
Всего	706 (1541)	173	733	162	661	94	230	63	234	27	315+4 (журналистика)	23

В 2023-2024 уч. году всего приняло участие в олимпиаде **706** обучающихся 4-11 классов, что на 27 участника меньше в сравнении с прошлым годом (733 участник). Из них 173 учащихся награждены дипломами победителей и призеров школьного тура предметной олимпиады, что на 11 больше в сравнении с прошлым годом. Следует отметить, что большая доля победителей и призеров составляет по предметам математика, химия, биология, которые проводились на платформе «Сириус» в режиме онлайн. В олимпиаде по математике приняло участие наибольшее количество детей с 4 по 11 классы, и общее количество составило 678, из них победителей и призеров - 100. Соответственно, 73 победителя и призера - по остальным предметам. **Анализ показывает**, что количество участников предметных олимпиад увеличивается из года в год, но в сравнении с прошлым годом чуть меньше, но увеличилось количество победителей и призеров, следовательно, повысился качественный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Самое большое количество участников показали предметы: математика и русский язык. Итоги олимпиад являются предметом серьезного обсуждения на заседаниях кафедр, методическом и педагогическом советах.

В соответствии со списком участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – победителей и призеров школьного этапа, набравших необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады, количество баллов в общегородском рейтинге в муниципальном этапе олимпиад приняли участие 44 учащихся, что на 33 больше в сравнении с прошлым годом (11 учащихся).

В муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году прошли:

- 1.Иванова Дарья, 8 класс, русский язык
2. Клепиков Егор, 11 класс, русский язык
- 3.Блудова Виталина, 11 класс, русский язык
- 4.Фернандес Марк, 6 класс, математика
5. Мотыченко Кирилл, 6 класс, математика
6. Яловая Ксения, 6 класс, математика
7. Цуркан Анастасия, 7 класс, математика
- 8.Косенко Анастасия, 7 класс, математика
9. Беленьков Альберт, 7 класс, математика
10. Логашина, 8 класс, математика
11. Волонтир, 8 класс, математика
12. Гегамян, 8 класс, математика
13. Крижановская Виолетта, 8 класс, математика
14. Беркутова Ксения, 9 класс, математика
15. Тумасян Инесса, 9 класс, математика
16. Хайко Дмитрий, 9 класс, математика
17. Бастун Злата, 10 класс, математика
18. Щурий Мария, 10 класс, математика
19. Куимов Добрыня, 10 класс, математика
20. Белый Александр, 10 класс, математика
21. Фадеева Милана, 10 класс, математика
22. Дерюженко Алина, 11 класс, астрономия
23. Староконь Виктория, 11 класс, астрономия

24. Лайзан Е., 7 класс, биология
25. Цуркан Анастасия, 7 класс, биология
26. Косенко А., 7 класс, биология
27. Омарова, 8 класс, биология
28. Бастун Злата, 10 класс, биология
29. Шаповалов Ярослав, 7 класс, информатика
30. Арустамян Эрик, 7 класс, информатика
31. Казакова Елизавета, 7 класс, информатика
32. Копельчук Кирилл, 7 класс, информатика
33. Курдюкова Светлана, 7 класс, информатика
34. Матузко Валерия, 7 класс, информатика
35. Доценко, 7 класс, литература
36. Дерюженко Алина, 11 класс, литература
37. Омарова, 8 класс, химия
38. Крыжановская Дарья, 8 класс, химия
39. Асрян София, 9 класс, химия
40. Бастун Злата, 10 класс, химия
41. Староконь Виктория, 11 класс, экология
42. Павлус Диана, 11 класс, экология
43. Маклаков, 11 класс, экология
44. Шилина Кристина, 11 класс, экология

ФИО учителей, подготовивших участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Князева Марина Александровна (учитель биологии)
- Щепановская Белла Олеговна (учитель русского языка и литературы)
- Типтюх Наталья Александровна (учитель русского языка и литературы)
- Москаленко Ангелина Сергеевна (учитель русского языка и литературы)
- Дробицкая Лариса Юрьевна (учитель математики),
- Гевондян Гаянэ Беньяминовна (учитель математики)
- Кожухарь Галина Владимировна (учитель математики)
- Марченко Наталья Ивановна (учитель математики)
- Крнажитская Людмила Алеесандровна (учитель химии)
- Климентовская Наталья Николаевна (учитель информатики)
- Миронов Евгений Витальевич (учитель информатики)

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений проанализировать результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО;
2. Учителям, подготовившим призёров олимпиад, объявить благодарность за подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на организацию работы с одарёнными детьми.
4. Усилить контроль за работой с учащимися с высокой степенью мотивации обучения.
5. Психологу провести диагностику на предмет выявления психологического уровня комфорта одаренных учащихся.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в рамках выполнения программы по воспитанию.

Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Родины

2. воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность
3. усиление работы по нравственному и патриотическому воспитанию учащихся
4. профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде
5. развитие у учащихся стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению
6. формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни
7. совершенствование системы работы по организации детского самоуправления

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- экологическое
- физкультурно-оздоровительное, профориентационное
- трудовое

В течение года воспитательная работа школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания в соответствии с планом воспитательной работы.

В школе на высоком уровне организовано волонтерское движение. Волонтерский отряд «Огонек добра» под руководством советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Зарничный отряд школы активно участвует во всех этапах военно-спортивной игры «Зарница».

Активно развивается школьный спортивный клуб «Комета». Работают секции волейбола, мини-футбола, самбо, шахматный клуб. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города Краснодара. (ДШИ № 7, МБОУ ДО ЦДТТ МБОУ ДО СШ «Юбилейная», МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО ЦТР «Центральный»).

Школьные команды по футболу среди детских дворовых команд стали обладателями 1 места 1 этапа Всекубанского турнира на кубок губернатора Краснодарского края 2024г., команда по мини –футболу заняла 1 место в финале детских дворовых команд на Кубок главы муниципального образования город Краснодар 2024г.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с программами курсов: «Разговоры о важном», «Безопасные дороги Кубани», «Мой край в истории страны», «Россия – мои горизонты», а так же, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время: праздники в классе,

виртуальные экскурсии. В целом воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

В течение года были организованы и проведены мероприятия:

- торжественная линейка «День знаний», «Последний звонок», выпускные вечера для 9,11 классов
- выборы школьного самоуправления
- День учителя
- День матери
- торжественная линейка «Последний звонок»
- акция «Георгиевская ленточка»
- патриотическая акция «Герои моей семьи»
- открытие парты героя СВО имени Олега Пивня
- экологические акции «Школьный двор»
- акция «День Победы»
- творческий конкурс «Рождество Христово»