


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 43

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 43 №
1 от 30.08.2018
Приказ директора МБОУ
СОШ № 43 от 01.09.2018 №
423-А

« ____ » _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 43
на 2018 – 2023 годы

Краснодар 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 43

Наименование программы:

Программа развития МБОУ СОШ № 43 (на период 2018-2023 гг.)

Основание для разработки программы:

Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 43 (прот. № от « 1 » 30.08. 2018 г.)

Разработчик программы:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43

Цель программы: Создание в образовательном пространстве школы комплекса педагогических и организационных условий, гарантирующий каждому ребенку его полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

Задачи программы:

1) Сформировать систему открытого взаимодействия школы с окружающей социокультурной средой при определении ценностей и целей образовательного процесса, выявлении, формировании и распределении необходимых для их достижения ресурсов;

2) Совершенствовать цифровую образовательную среду школы в соответствии с требованиями ФГОС

3) Разработать и внедрить в образовательный процесс школы систему гибкого варьирования базового и дополнительного компонентов содержания образования как основы выбора учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов;

4) Разработать и реализовать модель воспитательной системы школы как открытого воспитательного пространства становления активного гражданина и патриота России и Кубани;

5) Обеспечить организационно-управленческие и социально-педагогические условия становления образовательной среды школы как открытого информационного пространства, позволяющего вести конструктивный диалог детей и взрослых представителей местного сообщества;

6) Определить и реализовать способы эффективного взаимодействия школы и ее социальных партнеров, направленного на развитие и обновление содержания образования учащихся, ориентированно на преодоление внешних барьеров социализации учащихся.

7) Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8) Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Этапы реализации программы

1. Проектировочный (2018-2019 гг.)
2. Опытно-экспериментальный (2020-2021 гг.)
3. Обобщения и распространения инновационного опыта (2022-2023 гг.)

Перечень перспективных направлений развития школы в рамках определенных программой целей и задач

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.
2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентностного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.
3. Становление гражданских институтов управления школой как условие ее эффективного взаимодействия с внешней социальной средой при решении задач профессионально-личностного самоопределения учащихся.
4. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся.

Исполнители программы

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43,

Сроки реализации программы

2018-2023 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В результате реализации программы:

✓ будет сформирована гибкая система взаимодействия школы с внешней социальной средой, что позволит ставить и достигать цели, адекватные образовательным потребностям ребенка и общества, а также оптимально использовать необходимые для этого ресурсы;

✓ образовательный процесс школы будет переведен на основу проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, что позволит им осваивать содержание образования, адаптированное к их индивидуальным особенностям;

✓ выпускники и учащиеся школы будут обладать субъектной гражданской позицией, что обеспечит их готовность к участию в процессах становления демократического российского общества;

✓ школа обретет внешний имидж, соответствующий представлениям местного сообщества о качестве современного образования, что позволит

вести конструктивный диалог с микросоциумом при решении проблем развития образования;

✓ качество образования учащихся позволит им безболезненно преодолевать внешние барьеры социализации, выбирать и реализовывать маршрут дальнейшего образования.

Контроль за исполнением программы

Контроль реализации программы осуществляет Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Информационная справка о школе

МБОУ СОШ № 43 г. Краснодара расположена по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Майкопская, 70, лицензия № 04264 от 14.06.2012 серия 23Л01 № 0001145. Ее учредителем является Администрация муниципального образования город Краснодар в лице Департамента образования и науки.

Численность учащихся составляет 1085 человек. При этом за последние три года происходит увеличение количества учащихся по демографическим причинам.

Национальный состав учащихся включает в себя: 89% - русские, 10 % – армяне, 1% - другие национальности.

В школе сформировано 35 классов – комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 31,2 учащихся.

Занятия проводятся в 1 смену.

Педагогический коллектив школы

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Педагогические работники:			
- всего		50	100
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	48	96
	со средним специальным образованием	2	4
	с общим средним образованием	нет	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	-
	доктора наук	нет	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	82
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	34	68
	высшую	11	22
	первую	9	18
	Соответствие	19	38
Состав педагогического коллектива	учитель	42	84
	мастер производственного обучения	нет	-
	социальный педагог	1	2
	учитель-логопед	1	2
	педагог-психолог	1	2
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	2
	др. должности (указать наименование)	нет	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	20
	5-10 лет	2	4
	10-20 лет	11	22
	свыше 20 лет	27	54
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		10	20
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	14

Обучение в школе ведется по государственным программам. Последние три года школа работает со 99 % успеваемостью (по результатам года). В 2017-2018 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 92 - человека (100%). Среднего общего образования - 33 (100%). В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся:

Материально-техническая база школы включает в себя 36 классных комнат. Школа располагает кабинетами: химии, физики, биологии, географии, математики, информатики, большим и малым спортивными залами, мастерскими, библиотекой, столовой, мед. кабинетом, спортивной площадкой, хозяйственным блоком. В школе оборудовано 20 компьютерных мест для педагогов школы. 5 компьютерных мест для администрации школы.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512кБИТ/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	34
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	79
-всего	70
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	35
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Электронные журналы	35

Нормативно-правовую базу деятельности школы составляют Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 25.05.2015 № 4220

Местонахождение учреждения в соответствии с уставом: **Российская Федерация, 350040, город Краснодар, улица Майкопская, 70**

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: **ОГРН 1022301426696**

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 001920310 ИМНС России №3 по г. Краснодару 27.12.1995,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 001927836 ИМНС России №3 по г. Краснодару 17.11.2004,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 006387467 ИФНС России №3 по г. Краснодару 23.01.2007,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 006387468 ИФНС № 3 по г. Краснодару 23.01.2007,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 006380979 ИФНС № 3 по г. Краснодару 10.10.2007,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 007659173 ИФНС № 3 по г. Краснодару 20.08.2010,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 007279075 ИФНС № 3 по г. Краснодару 29.11.2011,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 008408296 ИФНС № 3 по г. Краснодару 06.07.2012,

свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 008408870 ИФНС № 3 по г. Краснодару 06.08.2012

ИНН 2309054090, серия 23 № 007393694, код 2309, ИФНС № 3 по г. Краснодару, дата постановки 27.12.1995

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации: № 02718 от 24.12.2013 г. серия 23А01 № 0000462

За годы существования школы сложились такие традиции жизни детско-взрослого коллектива, как праздник за честь школы, уроки мужества, день города и др.

СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 43 (ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ)

Анализ состояния внешней социальной среды школы. Особенности социального образовательного заказа.

Внешняя социальная среда школы характеризуется высокой степенью неопределенности, что связано с наличием ряда различных и не всегда согласующихся между собой тенденций ее развития. С одной стороны, наметившиеся в последнее время позитивные изменения в секторе реальной экономики вызывают потребность в новых кадрах, способных работать в условиях рынка, конкуренции и быстрого устаревания производственных технологий. Это, в свою очередь, вызывает появление нового образовательного заказа на подготовку работника, ориентированного на непрерывное образование, осуществляющееся параллельно с трудовой деятельностью (по образцу развитых стран Европы, Японии и США), способного быстро осваивать новые знания и трудовые умения, а также вносить свой вклад в развитие производства. С другой стороны, эта потребность в современных кадрах затрагивает лишь небольшое количество потенциальных работников, поскольку основная масса производственных предприятий и пр. структур в настоящее время развивается по принципу «здесь и сейчас», не строя долгосрочных программ своего развития. Соответственно, кадровые вопросы эти предприятия решают, выбирая из уже готового предложения на рынке труда. В значительной мере эта ситуация затрагивает выпускников СОШ № 43, поскольку ее социальная микросреда (микрорайон «Дубинка») характеризуется видами трудовой деятельности населения, в основном, не требующих высокой профессиональной квалификации. В частности, значительное количество родителей учащихся вообще не имеет высшего профессионального образования и работает на вещевом и авто-рынках. Это обстоятельство преломляет и без того недостаточно выраженный образовательный заказ от экономических и производственных структур, низводя его до формальных требований, отражающих самые расхожие стереотипы о качестве образования вне его связи с дальнейшей успешностью школьников в профессиональной трудовой деятельности.

Внешняя социальная среда школы также представлена учреждениями образования и культуры, с которыми школа осуществляет совместную деятельность. В их числе учреждение дополнительного образования «Содружество», ЦВО, музыкальная и художественная школы, кинотеатр «Болгария», библиотека им. Чернышевского, комната школьника «Алые паруса». Однако взаимодействие школы с этими социальными институтами скорее представляет собой «внутренние» процессы, поскольку оно преследует исключительно педагогические цели и не связано с удовлетворением образовательных потребностей внешних по отношению к сфере образования социальных структур. В этом ряду особое место занимает взаимодействие школы с вузами и сузами. В ситуации реформы высшего профессионального образования у вузов появляется качественно новый социальный заказ школе на подготовку абитуриента, ориентированного на получение перспективных специальностей и готовых к обучению в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования. Возрастают требования к способности школьников к самообучению и владению универсальными компетенциями учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностного самоопределения. Источником такого заказа школе, в первую очередь, выступают Кубанский государственный университет, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский Аграрный университет.

Кроме названных сторон социального образовательного заказа следует выделить еще одну его составляющую, источником которой является общество в целом. Этот социальный заказ оформлен в виде ценностных приоритетов государственной политики в сфере образования и касается образовательной подготовки личности, обладающей хорошим психическим и соматическим здоровьем, сформированными нравственными устоями, высоким уровнем гражданственности и патриотизма и защищенной благодаря устойчивости своей личностной позиции от негативных внешних влияний (включая манипулирование сознанием). Трудность работы с этим заказом состоит в том, что, имея конкретных носителей и проводников в лице органов государственного и самоуправления, он не прописан на уровне нормативов, на основе которых эти органы осуществляют оценку и контроль деятельности школы. Работа с данного вида социальным образовательным заказом предполагает создание социальной инфраструктуры школы из числа внешних партнеров, способных стать субъектами управления школой (гражданские образовательные институты).

Внутренняя образовательная среда школы

С сентября 2012 г. МБОУ СОШ № 43 работает в режиме реализации ФГОС ООО, с сентября 2017 г. – ФГОС СОО. Цель общеобразовательной деятельности является: создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и

развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы

Задачи:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- достижение выпускниками планируемых результатов,
- компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование универсальных учебных действий самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,
- приобщение обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных задач. Цели образования определяются, исходя из требований Федерального и регионального образовательного стандарта, и формируются в показателях обученности и обучаемости школьников. По данным показателям, образовательный процесс осуществляется достаточно эффективно. Все выпускники 9-х классов успешно сдают экзамены, защищают индивидуальные проекты и получают аттестаты об основном общем образовании.

Постоянному анализу подвергается показатель качества обученности учащихся. Результат диагностики стабильный. Изменение наблюдается в процентном выражении качества обученности в зависимости от ступени обучения: так на первой и третьей ступенях школьного образования качество

обученности выше, чем в 7-8-х классах основного общего образования. Средний балл у учащихся 11-х классов, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году составляет 72,4 (русский язык), 4,0 (математика база), 38, 5 (математика профильная) баллов. Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медали «За успехи в обучении».

В рамках классно-урочной системы преподаются предметы базового цикла. В последнее время возросла доля гуманитарных предметов, что соответствует общей тенденции гуманитаризации образования. Воспитательные модули и приоритетные направления на 2017-2018 учебный год: 1. Направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Модуль «Я – гражданин».

2. Направление. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Модуль «Я и культура»

3. Направление. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и здоровье». 4. Направление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Модуль «Я и природа». 5. Направление. Работа в социуме. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Модуль «Я – человек».

Вводятся дополнительные образовательные услуги, соответствующие интересам и склонностям учащихся и отражающие пожелания родителей. В Начата работа в системе предпрофильного образования, планируется переход к профильной школе.

Педагогов школы отличает высокий уровень профессионального мастерства, связанного с умением методически грамотно планировать и проводить учебные занятия. В меньшей степени развиты проектировочные умения, большинство педагогов предпочитает пользоваться проверенными педагогическими технологиями. В то же время существует группа педагогов с выраженной мотивацией педагогического поиска, склонных к инновационной деятельности. Сдерживающим фактором выступает отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. По стилю педагогического руководства в равной степени представлены педагоги, как демократической, так и авторитарной направленности. Педагоги с выраженной авторитарной направленностью (порядка 11%) испытывают значительные трудности в общении с учениками, что нередко порождает конфликтные ситуации. В то же время практика своевременной профилактики конфликтов в учебном процессе в настоящее время не сформирована.

Управление школой осуществляется традиционно в части обеспечения выполнения образовательных стандартов. В то же время на протяжении последних 4 – 5 лет опробовались методы и средства управления на основе системно-деятельностного подхода. Получила распространение практика создания проблемных (творческих) групп педагогов различных кафедр. К числу приоритетных проблем, решаемых в школе таким путем, относятся:

повышение мотивации учения, воспитание гражданственности и патриотизма, создание условий для развития творческой одаренности; здоровьесбережение учащихся и формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование способности учащихся к самореализации и саморазвитию.

Приведенные данные позволяют выделить сильные и слабые стороны внутренней образовательной среды школы, характеризующие ее конкурентоспособность (см. табл.1).

Таблица 1.

Сильные и слабые стороны внутренней образовательной среды школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Способность давать прочные знания, стабильные предметные результаты, формировать УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Высокий профессионализм учителей-предметников, владение базовыми педагогическими технологиями.</p> <p>Готовность учителей к педагогическому поиску.</p> <p>Опыт организации деятельности творческих групп учителей как основа системно-деятельного подхода.</p> <p>Положительное отношение родителей к образовательному процессу школы.</p> <p>Опыт инновационной деятельности</p>	<p>Низкая мотивация профессионального роста определенной части педагогов как следствие отсутствия реальной связи между уровнем профессионализма и оплатой труда.</p> <p>Недостаточный уровень коммуникативной компетентности педагогов с выраженной авторитарной направленностью.</p> <p>Отсутствие опыта решения актуальных проблем развития школы силами школьного самоуправления.</p>

Проблемы и противоречия развития школы

Осуществленный анализ взаимосоответствия внешней и внутренней сред школы позволяют выделить следующие актуальные противоречия, характеризующие ситуацию ее развития:

✓ между потребностью учащихся в получении адресного образования, соответствующего интересам и склонностям, уровню наличных возможностей и индивидуальным особенностям (способностям) и направленностью образовательного процесса на передачу усредненного набора однотипных знаний всем школьникам;

✓ между потребностью общества в становлении гражданских институтов управления общественным развитием и направленностью воспитательного процесса школы на формирование личности «государственного подданного», способного лишь пассивно воспроизводить заданные образцы социального поведения;

✓ между требованиями производственной сферы, предъявляемыми к готовности работника к получению собственных знаний и

направленностью дидактического процесса на усвоение ребенком готовой учебной информации;

✓ между ориентацией современного общества на здоровье человека как ценности и фактическим ухудшением состояния здоровья школьников в период обучения;

✓ между общим «вектором» современной образовательной политики на интеграцию школы в общество и отсутствием реальных механизмов взаимодействия школы с внешними социальными институтами, направленного на решение проблем развития образования.

КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ

Ценностные основания и миссия школы в контексте модернизации российского образования

Ценностную основу модели обновленной школы составляет философия гуманизма с ее главными и непреходящими ценностями: свободы, творчества, саморазвития и самосовершенствования человека. Образование в русле гуманистической концепции понимается как восхождение человека к свободе, реализации своей творческой индивидуальности в самом широком спектре общественных отношений. Основными педагогическими идеями, рожденными в гуманистической парадигме образования выступают:

- Идея свободы — как возможности для учащихся реализовать свой внутренний потенциал в соответствии с собственной волей и потребностями в саморазвитии;

- Идея свободы выбора — как права ребенка реализовывать свою субъектность через самоопределение в принятии решений; использования мотивационных ресурсов образования — как приоритета развития внутренних побудителей деятельности учащихся перед внешними стимулами;

- Идея отказа от всех форм манипуляции ребёнком, в том числе от наказаний и отметок;

- Идея развития опыта как средства личностного роста и включения ребёнка в существующую культуру;

- Идея индивидуального целеполагания — как проектирования личных целей учениками в ходе образовательной деятельности; народности образования — как права ребёнка на воспитание в контексте культуры, ценностей, религии своего народа.

В современной ситуации развития российского общества идеи гуманистической педагогики приходят в соприкосновение с такими реалиями жизни, как становление рыночной экономики и связанная с этим неопределенность тенденций развития сферы взаимодействия «человек — общество». В этих условиях реализация гуманистических идей предполагает определение **миссии** школы как *обеспечение каждому ребенку возможности полноценной интеграции в сложный, противоречивый и динамично*

развивающийся социум в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, жизненными планами и характеристиками той культурной среды, в которой происходит его социализация; формирование его жизнестойкости и готовности самостоятельно решать проблемы своего бытия в соответствии с нормами общечеловеческой морали; развитие его социальной компетентности и способности на ее основе определять свою жизненную траекторию, быть субъектом собственной жизни и жизни общества.

Теоретическую основу планируемых преобразований школы составляют компетентностный подход к обучению, педагогическая концепция личностно ориентированного образования и психологическая теория личности как субъекта собственной жизни, преобразований природы и общества.

Модель выпускника как система целевых ориентиров деятельности школы

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать; деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе

Принципы проектирования школы как образовательного пространства развития личности учащихся

Проектирование образовательного пространства школы осуществляется в настоящей программе на основе принципов гуманизации, демократизации образовательного процесса, инновационности, открытости внешней социокультурной среде, вариативности образовательных маршрутов учащихся, сотворчества как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.

Принцип *гуманизации* определяет приоритет образовательных потребностей и интересов личности как общую установку при определении содержания и характера отношений в системе «личность – государство – общество». В соответствии с этой установкой образование понимается как общественное благо, на которое имеет право ребенок. Его цели и содержание определяются с позиций расширения сферы возможностей развивающейся личности в процессе удовлетворения разнообразных культурных потребностей: в социальной защищенности, признании, самореализации и др.

Принцип *демократизации* предполагает соответствие содержания и способов взаимодействия участников образовательного процесса нормам демократии, на основе коллегиального принятия норм жизни школьного сообщества и персональной ответственности за их выполнение. Необходимым условием реализации данного принципа выступает формирование гражданской позиции каждого члена школьного сообщества как стремление и готовность активно участвовать в процессах его становления, осознание собственной значимости и причастности к событиям общественной жизни.

Принцип *инновационности* предполагает готовность образовательной системы школы к непрерывному обновлению, принятию новшеств, соответствующих изменяющейся социокультурной ситуации и характеру образовательных потребностей современного общества. Именно в инновационном образовательном пространстве могут прокладываться индивидуальные образовательные маршруты учащихся, обеспечивающие их интеграцию в динамично развивающееся общество.

Принцип *открытости* образовательного пространства школы внешней социокультурной среде детерминирует способ позиционирования школы в социуме, при котором реальные социокультурные связи и процессы могут становиться предметностью образовательной деятельности учащихся и педагогов. Принцип открытости означает также готовность школы к осуществлению сетевых партнерских отношений с внешними социальными институтами, направленными на более полное удовлетворение образовательных потребностей общества, развитие новых форм совместной деятельности образовательных и необразовательных структур, совершенствование содержания и методов общественного управления образованием.

Принцип *вариативности* образовательных маршрутов учащихся определяет право каждого ученика на получение адресного образования в соответствии с личностными особенностями, индивидуальным стилем учебно-познавательной деятельности, интеллектуальными возможностями и прочими факторами, влияющими на эффективность образовательного процесса. Данный принцип детерминирует индивидуализацию обучения с использованием ресурсов сетевого взаимодействия школы с другими образовательными структурами.

Принцип *сотворчества* как основы жизнедеятельности детско-взрослого коллектива выступает в настоящей программе развитием

известного в гуманистической педагогике принципа культуросообразности. Он устанавливает продуктивный, созидающий характер образовательной деятельности воспитанников и педагогов, а также особый характер их взаимодействия, основанный на совместном решении проблем, составляющих основное содержание креативных образовательных ситуаций. Данный тип образовательных ситуаций задает общий контекст совместной образовательной деятельности как поиск, созидание новых культурных смыслов в окружающей действительности, в которых реализуется субъектность учащихся и педагогов.

Пути реализации данных принципов отражены в настоящей программе в общей стратегии перехода к новой модели школы по выделенным актуальным направлениям развития, соответствующим обозначенным противоречиям ее развития.

СТРАТЕГИЯ И ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ

Общая стратегия

Общая стратегия перехода к новой модели школы состоит в ее пошаговом проектировании и реализации целевых проектов по выделенным приоритетным направлениям. По каждому приоритетному направлению развития ставится проектная задача, решение которой осуществляется методом организации коллективной творческой деятельности педагогов, учащихся, родителей и иных представителей внешних социальных институтов. Требования к результатам проектирования по каждому направлению выступают **критериями эффективности реализации программы развития школы.**

Исходя из выделенных противоречий и проблем, настоящая программа определяет следующие приоритетные направления развития школы.

1. Интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство формирования субъектной гражданской позиции учащихся.

Проектная задача: выявить и реализовать спектр педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников на основе освоения интегрированного содержания общего и дополнительного образования, включающего в себя компоненты:

- ✓ основы знаний граждановедения и права;
- ✓ формирование ключевых компетенций гражданского участия в решении актуальных проблем развития общества;
- ✓ опыт разработки и реализации социальных проектов в образовательном пространстве школы и микросоциума;
- ✓ становление ценностно-смыслового отношения к гражданскому обществу и самому себе как его полноправному члену.

Требования к результату: нормативное описание педагогических условий становления субъектной гражданской позиции школьников должно

позволять перенос инновационной педагогической технологии в условия массовой общеобразовательной школы.

2. Повышение эффективности проектирования разноуровневых индивидуальных маршрутов учащихся школы на основе компетентностного подхода за счет внедрения продуктивных и интерактивных образовательных технологий.

Проектная задача: обеспечить переход образовательного процесса школы на основу индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с уровнем и характером образовательных потребностей.

Требования к результату:

✓ выполнение базовых образовательных стандартов каждым учащимся;

✓ возможность перехода на иные уровни образовательного маршрута в случае невыполнения индивидуальной образовательной программы.

3. Становление гражданских институтов управления школой как условие ее эффективного взаимодействия с внешней социальной средой при решении задач профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Проектная задача: обеспечить эффективное участие гражданских образовательных институтов в решении проблем создания социально-педагогических условий профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Требования к результату: сохранение приоритета интересов личности ребенка в ситуации профессионально-личностного самоопределения.

4. Внедрение в образовательный процесс школы экологически чистых педагогических технологий, обеспечивающих сбережение здоровья учащихся.

Проектная задача: обеспечить стабильную тенденцию сбережения здоровья учащихся в образовательном процессе по основным показателям соматического и психического здоровья.

Требования к результату: система здоровьесберегающих мер должна защищать ребенка от расстройств здоровья, связанных с нарушением санитарно-гигиенических норм, дидактогенией, включать мероприятия по укреплению здоровья всех школьников с учетом индивидуальных условий, а также способствовать формированию мотивов здорового образа жизни.

Этапы перехода к новой модели

1. Проектировочный (2018-2019 гг.)

Цель этапа: разработка проектной документации по реализации приоритетных направлений развития школы.

Мероприятия этапа:

- ✓ проработка содержания и методов планируемых преобразований в режиме продуктивного семинара;
- ✓ обучение педагогов основам педагогического проектирования;
- ✓ уточнение концептуальных основ планируемых преобразований;
- ✓ формирование проектных групп из числа педагогов, учащихся, родителей, представителей внешних социальных институтов;
- ✓ проведение PR-кампании по распространению и популяризации идей планируемых преобразований в микросоциуме;
- ✓ разработка учебных планов и пакета инновационных образовательных программ общего, предпрофильного и профильного циклов обучения как нормативной модели образовательного процесса новой школы.

Результат этапа: комплексный проект развития школы по выделенным актуальным направлениям.

2. Опытно-экспериментальный (2020-2021 гг.)

Цель этапа: практическое воплощение проектного замысла и проверка эффективности новой модели образовательного процесса; выявление и коррекция инновационных рисков.

Мероприятия этапа:

- ✓ осуществление запуска инновационных образовательных программ общего и профильного циклов;
- ✓ организация проектно-управленческой, социальной, волонтерской и иной деятельности учащихся и педагогов в соответствии с разработанными целевыми проектами;
- ✓ организация психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ организация психолого-педагогического мониторинга здоровья и развития личности учащихся в новых педагогических условиях;
- ✓ апробация разработанных способов взаимодействия школы с внешними социальными институтами в организации общественного управления и экспертизы.

Результат этапа: оценка общей эффективности построенной модели образовательного процесса, трудностей и сложностей ее практической реализации.

3. Этап обобщения и распространения инновационного опыта (2022-2023 гг.)

Цель этапа: осуществить перенос инновационного опыта развития школы в массовую практику образования в Краснодарском крае.

Мероприятия этапа:

- ✓ осуществление общественной экспертизы результатов реализации программы развития по каждому приоритетному направлению;
- ✓ обобщение и систематизация педагогического опыта ведущих участников целевых проектов;

- ✓ подготовка и опубликование методических материалов, отражающих инновационный опыт школы;
- ✓ проведение серии обучающих семинаров для педагогов Краснодарского края по проблематике реализованных целевых проектов;
- ✓ изучение возможности становления школы как ресурсного центра по осуществленным направлениям развития.

Результат этапа: становление сети образовательных учреждений – партнеров школы по использованию полученного инновационного опыта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Отбор и включение в содержание образования сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
3. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-4, 5-9,10-11 классах.
4. Овладение системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся, создание цифровой образовательной среды.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей; в том числе через взаимодействие сетевых партнеров..
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами