**В данной статье хочу поделиться приёмами и методами активизации познавательной деятельности учащихсякоторые я применяю на уроках математики. Буду очень рада если некоторые из них станут полезными при проведении уроков по другим предметам.**

1. **Некоторые способы организации начала урока**

Цель: создать с первых минут урока необходимые условия дляуспешной совместной деятельности преподавателя и учащихся по достижению намеченной цели.

1. устный счёт с включением задач, которые решаются с опорой на их жизненный опыт, на их смекалку;
2. решение игровых и занимательных задач,
3. даются задания и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.
4. традиционным способом записано на доске решение задачи. Предлагается найти более короткое решение.
5. перед учащимися ставится математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в группе. Учащиеся намечают план поиска её решения.

Результативность: нетрадиционное начало урока позволяет учащимся с первых минут урока включиться в работу по развитию мыслительной деятельности, а это даёт успех всему уроку.

1. **Приёмы развития познавательной активности учащихсяпри изучении нового материала**
2. ***Постановка проблемной задачи перед учащимися и её решение на уроке.***

Цель: дать учащимся возможность получить новые знания на уроке самостоятельно, в ходе анализа проблемной ситуации, вспомнив и применив ранее изученное и развить у учащихся логическое мышление.

Существует два способа создания проблемных ситуаций:

* логическая – более краткая, отражающая результат исследования;
* историческая – более естественная, отражающая реальный процесс решения проблемы.

Результативность: организация проблемной задачи позволяет учащимся работать творчески и повысить познавательный интерес.

1. ***Решение нескольких подзадач для решения важной задачи.***

Цель: обеспечить изучение нового материала предварительным выделением подзадач, решение которых рассматривалось ранее.

1. ***Применение системы «ориентировочной основы действий».***

Цель: обеспечить при изучении нового материала фиксирование его основного содержания, подлежащего усвоению и способов работы с ним (схемы - опоры, соответствующие образцы применения нового материала при решении задач и т.д.)

1. ***Интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса.***

Цель: активизация мыслительной деятельности, мотивация учебной деятельности учащихся.

Описание приёма:

а) ознакомление учащихся с условием интересной практической или исторической задачи;

б) изучение содержания задачи;

в) проведение анализа – поиска решения;

г) формулировка вывода о невозможности решения данной задачи известными способами:

д) постановка вопроса о поиске нового способа решения.

Результативность: данные приёмы способствуют более успешному восприятию, пониманию и запоминанию нового материала.

1. **Формы мотивации учащихся к обучению при закреплении изученного материала**

***Самостоятельные работы.***

1. По уровню самостоятельности:

а) по образцу;

б) вариативные (разноуровневые);

в) эвристические (частично-поисковые);

г) исследовательские.

1. По источнику и приобретению знаний:

а) работа с книгой( учебником, справочной литературой);

б) лабораторные и практические работы;

в) подготовка докладов, сообщений и т.д.

3) По уровню занимательности:

а) математические логические и числовые кроссворды;

б) дидактические игры

в) математические ребусы

Цель: воспитывать самостоятельность в решении многих задач с применением теоретических знаний, осмысливанием сущности фактического материала и умением применить полученные знания на практике, с целью воспитания интереса к предмету включать элементы занимательности.

Результативность: вырабатывается навык в самостоятельном изучении доступного материала, каждый ученик может проверить свои возможности и сделать вывод о качестве своих знаний , появляется интерес в получении дополнительных знаний.

1. **Различные формы контроля знаний учащихся**
2. ***Тематический зачёт.***

Цель: систематизировать знания учащихся, развивать память, логическое мышление, математическую речь и повышать ответственность за результаты своего учебного труда.

Результативность: в процессе подготовки учащихся к тематическому зачёту вспоминается ранее изученный материали систематизируются знания по изучению данной темы, развиваются математическая речь,мышление и память.

1. ***Математические и графические диктанты.***

Цель: проверить знания учащихся по изученному на прошлом урокеили по серии уроков, осуществление возможности с помощью шаблонов быстро проверить учителю или самим учащимся знания при графическом диктанте и выработать умения быстро понимать учителя во время диктовки.

Результативность: быстро осуществляется проверка и самопроверка знаний и умений, повышается интерес к предмету, развивается внимание и мышление.

1. ***Разноуровневые тесты.***

Цель: проверить прочность усвоения изученного материала, научить учащихся из нескольких ответов выбирать правильный , готовить учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету.

Результативность: применение тестов позволяет лучше усвоить основные знания по данной теме и по предмету, лучше подготовиться к проведению ЕГЭ.

1. ***Задачи и упражнения на готовых чертежах.***

Цель: лучше развить пространственное воображение учащихся, увеличить объём рассматриваемого материала на уроке, повысить его эффективность.

Результативность: развивается пространственное воображение и учащиеся делают самостоятельно наглядные и правильные чертежи к стереометрическим задачам, лучше усваивают материал школьной программы.

1. ***Урок-зачёт.***

 Основные компоненты зачётного урока:

1. уровневая дифференциация заданий;
2. оценочная деятельность учителя;
3. диагностика результата,
4. коррекция знаний и умений.

Уровневая дифференциация осуществляется составлением заданий, в которых, во-первых, учитывается нижняя граница усвоения учебного материала, т. е. уровень обязательной подготовки учащегося, а во-вторых идёт постепенное возрастание требований, увеличение сложности предлагаемых заданий.

В зачёте предлагается три уровня предполагаемых результатов:

1. минимальный - решение задач образовательного стандарта;
2. общий - решение задач, являющихся комбинациями подзадач минимального уровня, связанных явными ассоциативными связями;
3. продвинутый – решение задач, являющихся комбинациями подзадач, связанными как явными, так и неявными ассоциативными связями.

В начале зачётного урока учащиеся получают контрольные таблицы, учащиеся – экзаменаторы проставят оценочные балы за выполнение каждого задания. В результате уже в ходе зачёта сами учащиеся по приведённой в контрольных таблицах шкале могут оценить свои знания.

Цель: с помощью сильных учащихся и учителя помочь остальным учащимся лучше усвоить теоретический и практический материал по данной теме, посильный для каждого ученика.

Результативность: ученик ясно представляет себе цель, к которой ему надо стремиться, чтобы получить соответствующую оценку знаний, а учитель имеет общую диагностику усвоения темы, выявляет пробелы в знаниях и умениях учащихся и намечает мероприятия по устранению допущенных недостатков.

Учитель математики МБОУ СОШ № 43 Дробицкая Л.Ю.