

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа № 43  
имени Героя Советского Союза Цезаря Куникова (МАОУ СОШ № 43)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ № 43 Протокол от 25.03.2025 № 9	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 43 Кеда С.Б, 25.03.2025г
--	---

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального**  
**образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 43 имени Героя**  
**Советского Союза Цезаря Куникова**  
**за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 43 (МАОУ СОШ № 43)
Руководитель	Директор Кеда Светлана Борисовна
Адрес организации	350040, г. Краснодар, ул. Майкопская, д. 70
Телефон, факс	8 (861) 233-56-23, 8 (861) 235-54-46
Адрес электронной почты	school43@kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 06.10.2021 № ЛО35-01218-23/00281073
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2013 № 02718, серия 23А01 № 0000462; срок действия: до 24 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 43 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, программа для обучающихся с умственной отсталостью, дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, спортивный клуб, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, с целью реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДДМ и школьного спортивного клуба «Комета» ;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и весенние туристические слёты в «Межгорье» спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- минутки безопасности «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия в раздел тематического блока «Трудовое воспитание», и мероприятия указанные в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов МКУ РЦ «Детство» по вопросам здорового образа жизни, диагностики поведенческих отклонений у обучающихся, склонных к поведенческим нарушениям. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, аптечной наркомании, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактические лекции с участием сотрудников ОПДН.
- Работа антинаркотического волонтерского отряда «Огонёк добра»
- Лекции, беседы, кинолектории, видеоуроки в рамках совместной деятельности ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании запросов обучающихся и родителей, законных представителей. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В рамках реализации услуг дополнительного образования школа взаимодействует со следующими организациями дополнительного образования:

- МБОУ ДО СШ «ЮБИЛЕЙНАЯ»
- МУ ДО «ДШИ № 7»
- МАОУ ДО «ЦДТ ПРИКУБАНСКИЙ»
- МБОУ ДО ЦТР «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»
- МБОУ ДО ДЮЦ «СОЗВУЧИЕ»
- МБОУ ДО ЦДТТ
- МБОУ ДО «ГСШ ДОП МО г. КРАСНОДАР».

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов,

обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин
- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей труда, физической культуры и ОБЗР
- объединение учителей иностранного языка

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Учебные планы 1-3-х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2022).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	308
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	114
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	355
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	259
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	74

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	Категория	Начало года	Конец года
1.	С тяжелыми нарушениями речи	9	9
2.	С задержкой психического развития	26 (из них 3 на д.о.)	29 (из них 4 на д.о.)
3.	С расстройством аутистического спектра	1(на дом.об.)	3 (на дом.об.)
4.	Интеллектуальные нарушения	2 (на дом.об.)	1 (на дом.об.)
5.	Обучающиеся с нарушениями зрения	2	2
6.	Обучающиеся с нарушениями слуха	-	1
7.	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	1
	<b>Всего</b>	40	46

В МАОУ СОШ №43 созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются как совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, так и на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам адаптированных основных общеобразовательных программ.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом разработаны программы коррекционной работы для детей с ОВЗ, включающие коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, компьютерные технологии, помогающие успешно адаптироваться в социуме; сформировать основы нравственного самосознания личности, укрепить позитивное самоуважение, самооценку и жизненный оптимизм учащегося; оказать комплексную коррекционную помощь в освоении адаптированной программы на основе взаимодействия узких специалистов школы, учителей и родителей.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов: использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах диагностик и обследований узких специалистов МАОУ СОШ №43.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
количество обучающихся на конец года	1148	1102	1142	1110
в начальной и основной школе	1047	1023	1066	1036
в средней школе	101	79	76	74
количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца				
в основной школе	9	2	10	
в средней школе	4	2	5	

Уровень учебных достижений в 2-4 классах учащихся представлен в таблице:

год	Количество учащихся	«5»	«4»	% успеваемости
2021-2022	359	67	191	100
		69,4%		
2022-2023	351	71	171	100
		68,9%		
2023-2024	324	62	149	100
		66,5%		

Уровень учебных достижений в 5-11 классах учащихся представлен в таблице:

Учебный год	Уч-ся 5-11кл.	В том числе		Уровень обученности (%)		Качество знаний (%)	
		5-9 кл.	10-11кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	5-9 кл.	10-11кл.
2021/2022	675	574	101	99,8	91,1	38,1	28,7
2022/2023	661	582	79	99,8	82,2	35,7	29,1
2023/2024	703	627	76	99,8	88,1	38,6	30,2

Из таблицы видно, что качество знаний в 10-11 классах сильно не изменилось по сравнению с прошлым годом, а 5-9 классах повысилось. Уровень обученности повысился в 10-11 классах

Учебный год	5 класс %			6 класс %			7 класс %			8 класс %			9 класс %			10 класс %			11 класс %		
	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»	«5»	«4-5»	«3»
2021/2022	9	42	49	10	33	57	6	19	75	4	32	64	8	25	66	10	22	51	4	22	74
2022/2023	4	40	56	5	34	61	7	24	69	6	22	72	2	35	63	2	17	50	6	36	58
2023/2024	15	40	45	7	34	58	5	27	68	8	22	70	10	26	64	0	14	63	3	45	51

Количество отличников и хорошистов 5-11 классы:

год	Количество учащихся	«5»	«4»
2021-2022	675	51	197
2022-2023	661	32	199
2023-2024	703	57	208

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом общее количество отличников увеличилось на 25 учащихся, число хорошистов увеличилось на 9 человек.

**Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	118	34
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	118	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	118	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	115	34

Анализы результатов экзаменов в форме ЕГЭ приведены в таблицах:

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов:**

предмет	всего сдавали	% успеваем	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе 2023 г	Средний балл по школе
Математика профильная	13	100	65,17	63,5	65,3	<b>57,5</b>
Математика базовая	21	100	4,17	4,2	4,0	<b>4,3</b>
Русский язык	34	100	68,95	67,2	70,3	<b>63,0</b>
Информатика	10	80	57,47	53,7	61,7	<b>51,3</b>
История	8	100	57,52	54,4	62,7	<b>55,1</b>
Биология	4	100	57,92	57,2	49,7	<b>65,5</b>
Обществознание	20	95	58,7	57,9	71,3	<b>59,2</b>
Физика	1	100	62,52	61,9	47,7	<b>62,0</b>
Химия	3	100	63,65	61,5	41,8	<b>71,0</b>
Английский язык	6	100	61,52	59,7	59,0	<b>52,8</b>
Литература	3	100	65,3	65,5	77,0	<b>63,0</b>

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

Предмет	2021-2022 уч. г. Ср. тестовый балл	2022-2023 уч. г. Ср. тестовый балл	2023-2024 уч. г. Ср. тестовый балл
Русский язык	70,0	70,3	62,9
Математика профильная	55,7	65,3	57,5
Математика базовая	4,14	4,0	4,3
Биология	40,1	54,2	65,5
Литература	46,4	77,0	63,0
Англ. язык	67,0	59,0	52,8
Обществознание	63,7	71,2	59,2
Химия	52,5	41,8	71,0
Физика	61,0	47,6	62,0
История	59,0	62,6	55,1

**Лучшие результаты ЕГЭ 2024 года**

Предметы,	количество баллов
Русский язык	100 89 81
Математика профильного уровня	80
Информатика	80 – 2 чел
История	80
Химия	91

Обществознание	85 81
Литература	94
Биология	80

7 выпускников получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, обществознание, математика профильного уровня, биология, история, химия, литература).

8 выпускников (что на 5 меньше, чем в 2023 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ: 271, 257, 247, 232, 229, 228, 226, 223

На получение медали «За особые успехи в учении» I степени претендовала 1 учащаяся. На получение медали «За особые успехи в учении» II степени претендовали 4 учащихся. По результатам итоговой аттестации медали получили все 5 учащихся.

#### Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов:

Предмет	Всего сдавали	% успеваемости	Средний балл по школе 2024 г
Математика	114	96,46	3,76
Русский язык	115	97,40	3,95
Обществознание	82	92,60	3,32
Биология	14	100	3,71
Химия	8	100	4,1
География	64	93,75	3,8
Информатика	51	98,04	3,7
Английский язык	6	100	4,3

В основные сроки сдачи экзаменов 9-х классов 7 учащихся получили неудовлетворительные оценки. Из них 4 – по трем предметам, 2 – по одному предмету, 1 – по 4 предметам. После пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты, а 3 оставлены на повторный год обучения.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	25	11	100	73	25,7
2021/2022	100	38,5	13,4	100	93	29,5
2022/2023	100	63,87	3,7	100	70,65	4,1
2023/2024	98	71	3,76	98	68,7	3,95

#### IV. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Продолжается реализация еженедельного информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжается реализация курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
  - учителей-предметников;
  - социального педагога;
  - педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица . Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество осмен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

### **Активность и результативность участия в олимпиадах.**

Осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В олимпиаде приняли участие 681 человек, что на 25 участников меньше в сравнении с прошлым годом (706 участников). Из них 76 учащихся награждены дипломами победителей и призеров школьного тура предметной олимпиады, что на 97 меньше в сравнении с прошлым годом. Следует отметить, что большая доля победителей и призеров составляет по предмету математика, который проводился на платформе «Сириус» в режиме онлайн.

**Анализ показывает**, что количество участников предметных олимпиад уменьшилось, а также уменьшилось количество победителей и призеров, следовательно, понизился качественный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 4 человека: Амбарцумян Д., Братчик Д. по экологии, Багадова Ж. по физической культуре, Прохода Д. по английскому языку.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 43 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 43 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

1. Результаты исследования представлены ниже:
2. Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
3. Условия и оснащенность ОО – 89 и 11 процента.
4. Психологический комфорт в ОО – 97 и 3 процентов.
5. Деятельность администрации – 95 и 5 процентов.
- 6.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, В 2024 году аттестацию прошли 5 человека, из них 2 подтвердили высшую квалификационную категорию.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы»	Макаренко К.О.	Победитель
Конкурс «Хранители русского языка»	Бондарь Ю.В.	Диплом участника
«Педагогический дебют»	Изюмская А.В.	Диплом участника заочного этапа

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- Мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Имеются оборудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 43 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 43 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## **Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9088 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2445 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20619 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20619	15344
2	Педагогическая	127	43
3	Художественная	6236	1875
4	Справочная	159	128
5	Языковедение, литературоведение	587	153
6	Естественно-научная	854	185
7	Техническая	277	35
8	Общественно-политическая	145	26

Учебный фонд пополнился на 4685 экземпляров на сумму 3 208 551,20; Художественный фонд пополнился на 3 экземпляра на сумму 3300,00. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризованы и обработаны.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день. Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к книге, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Всего за учебный год было организовано 47 выставок. Обслуживание читателей

осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год с учетом нового ФГОС и нового Федерального перечня учебников совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542 (48,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,95
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (01,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (8,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	761 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,13%)
– федерального уровня		5 (0,67%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		50 (89%)
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9(16%)
– первой		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (17%)
– больше 30 лет		14 (25%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (17%)
– от 55 лет		19 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (64%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1110 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

