

## АНАЛИЗ

### результатов итоговой аттестации 11 классов в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального муниципального уровней:

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024г № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023г № 233/552;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 20 мая 2024г № 338/1071 «О внесении изменения в подпункт 1.1. пункта 1 приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18 декабря 2023г № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена,

необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- письмо Минобрнауки России от 20.11.2013 № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебный год»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31.01.2024г № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2024 № 1156 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;

- Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году»;

- медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году;

- приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.05.2024 № 809 «Об обеспечении условий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 году»;

- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 7 ноября 2023 года № 2316 «Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

- дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;
- Приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;
- план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году;
- приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15 ноября 2023 года № 2684 «Об утверждении медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;
- медиа-план информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году»;

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 43 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне, консультации для родителей и учащихся. Проводились родительские

собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,
- о формах проведения ГИА,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи заявлений на апелляцию,
- о повторном допуске к ГИА,
- о возможности дополнительной пересдачи экзаменов в этом году.

По мере поступления новых документов обновлялась информация на стендах в предметных кабинетах и коридоре школы, в библиотеке, на школьном сайте.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, совещаний с педагогами, организаторами ЕГЭ, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. Проводилось анкетирование учащихся, родителей, педагогов по процедуре проведения ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с посещаемостью дополнительных занятий, познакомили родителей с графиком дополнительных занятий. Учителя-предметники принимали участие в городских и краевых вебинарах по подготовке к итоговой аттестации. Для выявления уровня подготовки обучающихся проводились пробные экзамены на школьном уровне по обязательным предметам и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации (май-июль 2024г.) принимали участие 34 выпускника 11 класса. Все учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В 11 классах выбор предметов доходил до трех.

На получение медали «За особые успехи в учении» I степени претендовала 1 учащаяся. На получение медали «За особые успехи в учении» II степени претендовали 4 учащихся. По результатам итоговой аттестации медали получили все 5 учащихся.

### Результаты медалистов:

1. русский язык - 100 баллов  
химия – 91 балл  
биология – 80 баллов  
математика базового уровня – 5 баллов
2. русский язык – 72 балла  
математика профильного уровня – 80 баллов  
информатика – 80 баллов
3. русский язык – 89 баллов  
математика профильного уровня – 78 баллов  
информатика – 80 баллов
4. русский язык – 78 баллов  
обществознание – 85 баллов  
литература – 94 балла  
математика базового уровня – 5
5. русский язык – 70 баллов  
биология – 70 баллов  
химия – 43 балла  
математика базового уровня - 5

Анализы результатов экзаменов в форме ЕГЭ приведены в таблицах:

### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов:

предмет	всего сдавали	% успеваем	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе 2023 г	Средний балл по школе
Математика профильная	13	100	65,17	63,5	65,3	<b>57,5</b>
Математика базовая	21	100	4,17	4,2	4,0	<b>4,3</b>
Русский язык	34	100	68,95	67,2	70,3	<b>63,0</b>
Информатика	10	80	57,47	53,7	61,7	<b>51,3</b>
История	8	100	57,52	54,4	62,7	<b>55,1</b>
Биология	4	100	57,92	57,2	49,7	<b>65,5</b>
Обществознание	20	95	58,7	57,9	71,3	<b>59,2</b>
Физика	1	100	62,52	61,9	47,7	<b>62,0</b>
Химия	3	100	63,65	61,5	41,8	<b>71,0</b>
Английский язык	6	100	61,52	59,7	59,0	<b>52,8</b>
Литература	3	100	65,3	65,5	77,0	<b>63,0</b>

Из данных таблицы видно, что по обществознанию, биологии, химии, математике базового уровня результаты выше краевого и городского показателей; по математике профильного уровня, русскому языку, информатике, английскому языку и литературе ниже как городских, так и краевых показателей; по истории ниже городских, но выше краевых показателей; физика на одном уровне.

Результаты ЕГЭ по школе можно считать удовлетворительными.

3 выпускника не преодолели порог успешности: 2 - по информатике, 1 - по обществознанию.

На образовательные результаты определенное влияние оказывают социальный статус и уровень образования родителей выпускников, а также участие в олимпиадах и конкурсах. Выпускники, родители которых имеют высшее или средне специальное образование, относятся с большей ответственностью к подготовке к экзаменам, к выбору профессии, и поэтому показывают более высокие результаты на экзаменах.

Образовательные результаты выпускников, для которых русский язык не является родным, кардинально не отличаются от остальных. В 11 классе таких учащихся 4 человека, что составляет 11,7% от всех выпускников 11 класса. Почти все они показали хорошие результаты по русскому языку, только у 1 – низкие результаты.

#### **Результаты экзаменов в форме ЕГЭ уч-ся 11-х классов в 2024 году**

№ п/п	русский яз	математика	матем база	физика	информатика	биология	история	химия	обществозна ние	английский	литература	география
1.	60		3			40			42			
2.	72		3						66	33		
3.	66		5								49	
4.	46	46							44			
5.	63		5				66		67			
6.	75		5			72		79				
7.	78		5						85		94	
8.	66		4						71	51		
9.	72	80			80							
10	37	40			46							
11	57		4						81			
12	60		5				53		59			
13	64		4				45		63			

14	89	78			80						
15	60	40			34						
16	75		5					77	77		
17	64	70			56						
18	72	76			75				70		
19	10 0		5			80		91			
20	81		5				55			60	
21	51	64			43			48			
22	57	52						45			
23	46	34			43						
24	63		5					42		46	
25	69		5				80	79			
26	49		3					24	26		
27	46		4								
28	46	34			0			49			
29	70		5			70		43			
30	67	64		62	56						
31	55	70						60			
32	57		3				32	53			
33	54		4				57	68			
34	54		4				53	60			

Учителям-предметникам, администрации, методическим объединениям учителей проанализировать результаты экзаменов и наметить план работы на 2024-2025 учебный год.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022 уч. г. Ср. тестовый балл	2022-2023 уч. г. Ср. тестовый балл	2023-2024 уч. г. Ср. тестовый балл
Русский язык	70,0	70,3	62,9
Математика профильная	55,7	65,3	57,5
Математика базовая	4,14	4,0	4,3
Биология	40,1	54,2	65,5
Литература	46,4	77,0	63,0
Англ. язык	67,0	59,0	52,8
Обществознание	63,7	71,2	59,2
Химия	52,5	41,8	71,0
Физика	61,0	47,6	62,0
История	59,0	62,6	55,1

Информатика	40,6	61,6	51,3
-------------	------	------	------

Из данных таблицы видно, что по, математике базового уровня, биологии, химии, физике результат ЕГЭ этого года выше, чем результат прошлого года. А результаты остальных предметов ниже результатов прошлого года, причем значительное понижение результатов по информатике, литературе, обществознанию.

Если сравним три года, то стабильных результатов по какому-либо предмету нет. А вот по биологии результат с каждым годом становится выше.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса не был нарушен порядок проведения ЕГЭ.

Материально-технические условия кабинетов позволяют повысить результативность преподавания предметов. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, автоматизированное место учителя, методические уголки для подготовки к ГИА. В выпускных классах в основном работают учителя с первой и высшей квалификационной категорией, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах по подготовке к итоговой аттестации.

#### Лучшие результаты ЕГЭ 2024 года

Предметы, ФИО учителя	количество баллов
Русский язык	100
	89
	81
Математика профильного уровня	80
Информатика	80
	80
История	80
Химия	91
Обществознание	85
	81
литература	94
Биология	80

7 выпускников получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, обществознание, математика профильного уровня, биология, история, химия, литература ).

8 выпускников (что на 5 меньше, чем в 2023 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ: 271, 257, 247, 232, 229, 228, 226, 223

## Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающийся. Минимальный порог успешности – 24 балла – преодолели все. Самый высокий результат - 100 баллов. Самый низкий результат – 37 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
34	24	0	3	62,9

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	34	0	12	70,3
2023-2024	34	0	3	62,9
динамика			-9	-7,4

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту.

Первая часть работы – тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 2 (средства связи предложений в тексте), № 3 (лексическое значение слова), № 6 (лексические нормы), № 7 (морфологические формы (образование форм слова)), № 13 (правописание НЕ и НИ с разными частями речи), № 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), № 22 (смысловая и композиционная целостность текста).

Затруднения вызвали задания:

№ 1 (информационная обработка текста), № 9 (правописание в корне), № 11 (правописание суффиксов различных частей речи), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (пунктуационный анализ текста).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 5 обучающихся 11а

класса и 8 обучающихся 11б класса, что составляет 38% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения 1 части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, соблюдали этические нормы.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов - 36% экзаменуемых, 5 баллов – 28%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 64% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 4% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 72% сочинений, в 26% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами

работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 34% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 32%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 4 выпускника, что составляет 10%. Максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 40 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 54% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 44 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена фактологически точно у 98% экзаменуемых.

Рекомендации: использовать способы подготовки выпускников 2024 года при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году, использовать на уроках блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

### **Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня**

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 21 обучающийся.

Минимальный порог успешности – 3 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	
21	3	0	11	4,3

### **Сравнительный анализ за два года**

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	

2022-2023	21	1	5	4,0
2023-2024	21	0	11	4,3
динамика		+1	+6	+0,3

КИМ ЕГЭ по математике базового уровня состоит из одной части , включающей 21 задания с кратким ответом.

Сложности у многих учащихся возникли при выполнении заданий № 1 (вычисления), № 5 (задачи на квадратной решетке), № 9 (простейшие уравнения), № 13 (стереометрия), № 15 (планиметрия), № 16 (задачи по стереометрии), № 19 (числа и их свойства), № 20 (текстовые задачи). Почти все учащиеся не справились с заданием № 21 (задачи на смекалку).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2 (простейшие текстовые задачи), № 3 (размеры и единицы измерения), № 4 (чтение графиков и диаграмм), № 8 (преобразование выражений), № 18 (анализ утверждений).

Рекомендации:

1. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
2. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

### **Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня**

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 13 обучающихся.

Минимальный порог успешности – 27 баллов. Лучший результат - 80 баллов. Самый низкий результат – 34 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
13	27	0	1	57,5

### **Сравнительный анализ за два года**

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	13	0	1	65,3
2023-2024	13	0	1	57,5
динамика			0	-7,8

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий. Первая часть с кратким ответом, вторая часть с развернутым ответом.

Трудности возникли при выполнении заданий № 6 (производная и первообразная), № 12 (уравнения), № 13 (стереометрия), № 14 (неравенства), № 15 (финансовая математика), № 16 (планиметрия), № 17 (задачи с параметрами), № 18 (числа и их свойства).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1 (простые уравнения), № 2 (начало теории вероятностей), № 7 (задачи с прикладным содержанием), № 9 (анализ графиков), № 10 (теория вероятностей повышенной сложности).

Рекомендации:

1. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
2. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

### Анализ результатов ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 8 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Самый высокий результат – 80 баллов. Самый низкий результат – 32 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
8	32	0	1	55,1

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	6	0	0	62,6
2023-2024	8	0	1	55,1
динамика			+1	-7,5

Экзамен в формате ЕГЭ по истории сдавали 8 человек. С работой справились все. Но только 1 учащийся получил высокие баллы - 80 баллов, остальные показали средние результаты.

Минимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 32 балла. На выполнение экзаменационной работы по истории отводилось 3 часа 30 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

- задания с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова

В первой части работы некоторые учащиеся не справились с заданием 9,10,11, 12 которое предусматривает работу с картой и схемами. Это свидетельствует о том, что в ходе подготовки к экзамену недостаточно было освоено умение по работе с исторической картой/схемой. Определенные сложности у учащихся вызвало задание 7, данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов, связанных с культуры России. Учащиеся в этом вопросе продемонстрировали невысокий уровень знаний фактов истории культуры.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений на основе знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены,

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20-21 проверяет умение формулировать аргументы и тезисы для данной в задании точки зрения.

Во второй части сложности у учащихся вызвали задание 16, представляющее собой задание по истории культуры. При выполнении, которого необходимо было сделать выбор изображения и указать связанный с ним факт. Низкий уровень выполнения этого задания, как и задания 7, объясняется тем, что изучению вопросов культуры уделяется недостаточно внимания. Сложности у некоторых учащихся вызвало задания 18, 20-21. В 18 задании учащиеся не справились с заданием установления причинно-следственных связей исторических процессов. В заданиях 20-21 необходимо было проявить умение формулировать аргументы и тезисы для изложенной исторической точки зрения. Это свидетельствует о незнании выпускниками событий по всеобщей истории и сложностями в вопросах умения аргументировать ответ.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ
- 2.Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками основных элементов содержания курса истории России и всеобщей истории
- 3.Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
- 4.Отрабатывать задания по исторической карте и задания фактов истории культуры России
- 5.Организовать системную работу по формированию у обучающихся умения аргументировать ответ.

### **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию**

ЕГЭ по обществознанию сдавали 20 обучающихся. Минимальный порог успешности – 42 балла – не преодолел 1 учащийся. Лучший результат – 85 баллов. Самый низкий результат – 42 балла показали сразу 2 учащихся.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
20	42	1	2	59,2

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	16	0	6	71,2
2023-2024	20	1	2	59,2
динамика		-1	-4	-12

ЕГЭ по обществознанию сдавали 20 выпускников.

Работа состоит из 25 заданий. 1 часть – 16 заданий с кратким ответом (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия позиций, представленных в двух множествах), 2 часть – 9 заданий с развернутым ответом.

Проверяются знания разделов:

1. Человек в обществе, Духовная культура. Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.
2. Экономическая жизнь общества.
3. Социальная сфера.
4. Политическая сфера
5. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.

Время выполнения работы 3 ч. 30 мин. Максимальное количество баллов - 58  
Справились с экзаменом 19 человек, 1 ученик не справился с предложенными заданиями - 24 б. Наименьшее количество баллов набрали:– 42 б, наибольшее количество баллов –85 баллов.

Средний балл – 59.

Средний балл 11 А – 54.

Средний балл 11 Б – 62.

Сдали экзамен – 95% (19 человек)

42 балла – 10 % (2 человека)

43-60 баллов – 40 % (8 человек)

61-80 баллов – 35 % (7 человек)

Больше 80 баллов – 10 % (2 человека)

Выполняемость заданий с кратким ответом:

№ задания	Результат	№ задания	Результат
1	9(45%)	9	20 (100%)
2	16 на 2 балла (80%) 4 на 1 балл (20%)	10	9 на 2 балла (45%) 9 на 1 балл (45%) 2 на 0 баллов (10%)
3	12(60%)	11	12 на 2 балла (60%)

	8 не выполнили (40%)		6 на 1 балл (30%) 2 на 0 баллов (10%)
4	12 на 2 балла (60%) 8 на 1 балл (40%)	12	14 выполнили (70%) 6 не выполнили (30%)
5	11 на 2 балла (55%) 5 на 1 балл (25%) 4 на 0 баллов (20%)	13	12 на 2 балла (60%) 4 на 1 балл (20%) 4 не выполнили (20%)
6	9 на 2 балла (45%) 6 на 1 балл (30%) 5 на 0 баллов (25%)	14	6 на 2 балла (30%) 12 на 1 балл (60%) 2 на 0 баллов (10%)
7	16 на 2 балла (80%) 3 на 1 балл (15%) 1 на 0 баллов (5%)	15	7 на 2 балла (35%) 6 на 1 балл (30%) 7 на 0 баллов (35%)
8	9 на 2 балла (45%) 11 на 1 балл (55%)	16	7 на 2 балла (35%) 7 на 1 балл (35%) 6 на 0 баллов (30%)

Наиболее успешно справились с заданиями 2,4,7,8,9

Плохо справились с заданием 3,15,16.

Проверяемые умения:

1. Сформированность знаний об основах общественных наук.  
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
4. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
5. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
7. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смысл многозначных понятий
9. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;

- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)
10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
  11. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
  12. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
  13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
  14. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
  15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
  16. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

№ задания	Результат	№ задания	Результат
17	18 на 2 балла (90%) 2 на 1 балл (10%)	22	3 на 4 балла (15%) 8 на 3 балла (40%) 4 на 2 балла (20%) 2 на 1 балла (10%) 3 на 0 баллов (15%)
18	1 на 2 балла (5%) 7 на 1 Балл (35%) 12 на 0 баллов (60%)	23	6 на 3 балла (30%) 7 на 2 балла (35%) 1 на 1 балл (5%) 6 на 0 баллов (30%)
19	8 на 3 балла (40%) 3 на 2 балла (15%) 1 на 1 балл (5%) 8 на 0 баллов (40%)	24	1 на 4 балл (5%) 1 на 3 балла (5%) 1 на 2 балла (5%) 17 на 0 баллов (85%)
20	5 на 3 балла (25%) 2 на 2 балла (10%) 8 на 1 балл (40%) 5 на 0 баллов (25%)	25	1 на 6 баллов (5%) 2 на 5 баллов (10%) 2 на 4 балла (10%) 3 на 3 балла (15%)

			1 на 2 балла (5%) 3 на 1 балл (15%) 8 на 0 баллов (40%)
21	10 на 3 балла (50%) 7 на 2 балла (35%) 2 на 1 балл (10%) 1 на 0 баллов (5%)		

Задания части 2 (17 -25 ) требуют полного ответа ( дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение.)

17. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
19. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
20. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
21. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа
22. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
24. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов
25. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

Большинство учеников справились с заданиями 17, 21, 22.

Больше всего затруднений вызвали задания 19, 23, 24, 25.

#### **Выводы:**

1. Низкий балл за экзаменационную работу показали учащиеся, которые часто пропускали уроки в школе, зависимость от гаджетов, гиперопека родителей.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отрабатывать задания 2 части (выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия общеведческого курса,

аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт).

3. Организовывать систематическое обобщение учебного материала после каждого учебного раздела.

4. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке к ЕГЭ.

### Анализ результатов ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии сдавали 3 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолели все. Лучший результат – 91 балл. Самый низкий результат – 43 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
3	36	0	1	71,0

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	4	2	0	41,8
2023-2024	3	0	1	71,0
динамика		+2	+1	+29,2

Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. Первая часть – 28 заданий с кратким ответом, вторая часть – 6 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 7 и 8 (характерные химические свойства неорганических веществ), 12 (характерные химические свойства углеводов), 13 (характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений), 22 (химическое равновесие), 24 (качественные реакции). С заданиями второй части не все учащиеся справились.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Рекомендации:

1. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверке овладения учащимися основных умений.
2. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
3. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

### Анализ результатов ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 4 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолели все. Лучший результат – 80 баллов. Самый низкий результат – 40 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
4	36	0	1	65,5

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	10	1	0	54,2
2023-2024	4	0	1	65,5
динамика		+1	+1	+11,3

Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 18 и 22 (базовый уровень). 18 задание проверяло знания и умения по теме «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)»; 22 задание – по теме «Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме».

Хорошо учащиеся справились с заданиями № 12, 16, 20, 23.

12 задание проверяло знания и умения по теме «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности», с помощью 16 задания проверялись знания и умения по теме «Организм человека. Установление последовательности», 20 задание определяло знания и умения по теме «Общебиологические

закономерности», 23 задание проверяло знания и умения по теме «Применение биологических знаний в практических ситуациях».

Большинство учащихся справились с заданиями:

№2 (базовый уровень) «Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор» – 6 учащихся – 80%;

№ 4 (базовый уровень) «Моно и дигибридное анализирующее скрещивание» - 6 учащихся – 6 учащихся

№7(базовый уровень) «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (с рисунком и без рисунка) – 6 учащихся – 86%;

№9 (базовый уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) – 6 учащихся – 86%;

№15 (базовый уровень) «Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) – 6 учащихся – 86%;

№17 (базовый уровень) «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) – 6 учащихся – 86%;

Анализ выполнения выпускниками заданий базового уровня показал средний уровень владения учебным материалом.

Особые сложности вызвали у учащихся задания № 3 («Генетическая информация в клетке»), 6 (повышенный уровень) «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)», что говорит о том, что учащиеся недостаточно выучили эти сложные в биологии темы.

Анализ выполнения учащимися №10 (повышенный уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление последовательности (с рисунком и без рисунка)» также показал затруднения у учащихся. Это большие по объему темы, изучаемые в 5-7 классах.

Анализ выполнения заданий 2 части выявляет, что большинство выпускников хорошо справились только с заданием 23 (высокий уровень) «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)» – 6 учащихся – 86%.

То, что только два выпускника справились с заданием №26 (высокий уровень) «Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции

органического мира и экологических закономерностях», показывает, что они недостаточно подготовились по темам «Эволюция», «Экология».

Проведенный анализ и выявленные недостатки позволяют разработать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии:

1. При планировании работы с учащимися учитывать результаты единого государственного экзамена.

2. Более глубоко на уроках и занятиях по подготовке к ЕГЭ повторять темы, изученные в 6-8 классах «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы», «Организм человека».

3. Усилить контроль над освоением одиннадцатиклассниками тем «Клетка как биологическая система», «Эволюция», «Экология».

4. Использовать больше заданий на применение знаний в новой ситуации для научного обоснования биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализа, обобщения, формулирования выводов, использовать приобретённые знания в практической деятельности; учить оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.

5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского.

### Анализ результатов ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавал 1 обучающийся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолел все. Лучший результат – 62 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
1	36	0	0	62,0

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	3	1	0	47,6
2023-2024	1	0	0	62,0
динамика		+1		+14,4

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Первая часть – 23, вторая часть – 7 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 3, 7, 12, 24, 27, 30. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4, 8, 9, 10, 13, 15, 20, 23, 26.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Рекомендации:

1. шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверке овладения учащимися основных умений.
2. проводить подробный разбор выявленных ошибок при проведении диагностических работ, контрольных работ, самостоятельных работ.
3. систематически использовать в работе задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать.

### Анализ результатов ЕГЭ по информатике

ЕГЭ по информатике сдавали 10 обучающихся. Минимальный порог успешности – 40 баллов – не преодолели два выпускника. Лучший результат – 80 баллов показали два выпускника. Самый низкий результат – 43 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
10	40	2	2	51,3

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	6	1	1	61,6
2023-2024	10	2	2	51,3
динамика		+1	+1	-10,3

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 6 обучающихся. Минимальный порог успешности – 22 балла – преодолели все. Лучший результат – 77 баллов. Самый низкий результат – 26 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
6	22	0	0	52,8

#### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	3	0	0	59,0
2023-2024	6	0	0	52,8
динамика			0	-6,2

Экзаменационная работа содержит письменную и устную часть. Устная часть не делится на разделы и состоит из четырех заданий. Письменная часть включает 4 раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, которые относятся к трем уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). В разделе «Грамматика и лексика» - к базовому и повышенному уровням сложности. В разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Письменная часть содержит 38 заданий. 36 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике и 2 задания с развернутым ответом в разделе «Письменная речь».

Наибольшие сложности возникли при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика» и заданий раздела «Письменная речь». В среднем эти задания были выполнены на 60%.

Рекомендации:

1. при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
2. отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;
3. обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний;
4. составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;
5. приучать контролировать объем монолога.

## Анализ результатов ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 3 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Максимальный результат – 94 балла. Минимальный результат – 46 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
3	32	0	1	63,0

### Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2022-2023	1	0	0	77,0
2023-2024	3	0	1	63,0
динамика			+1	-14,0

Выводы:

положительные факторы:

- из 34 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году, все 34 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период
- наличие выпускников получивших высокие баллы
- увеличение среднего балла по биологии, физике, химии, математике базового уровня
- общее увеличение числа медалистов за счет введения медали «за особые успехи в учении» II степени.

отрицательные факторы

- из 34 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году, 2 учащихся преодолел порог успешности по математике только со второй попытки
- снижение среднего балла по предметам: русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, информатике, истории, обществознанию, литературе
- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам – 3 выпускника
- 1 выпускник, что на 1 меньше по сравнению с прошлым учебным годом – получили медаль «За особые успехи в учении» I степени

Рекомендации:

1. Разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.
4. Руководителям МО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации за 2023-2024 г.
5. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.
6. Администрации и классным руководителям вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.
7. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков в 11 классах.

Заместитель директора



И.Н.Стрельникова