

АНАЛИЗ

результатов итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 43 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального муниципального уровней:

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018г № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021г № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17 ноября 2021г № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- письмо Минобрнауки России от 20.11.2013 № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего общего образования в 2022 году»
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.05.2022 № 1139 «Об организации проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022 году»;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.11.2021 № 3540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022 году»;

- плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2021-2022 учебном году»;

- Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ № 43 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;

- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;

- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на школьном уровне, консультации для родителей и учащихся. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,

- о формах проведения ГИА,

- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,

- о поведении на экзамене,

- о сроках выбора экзаменов,

- о процедуре подачи заявлений на апелляцию,
- о повторном допуске к ГИА.

По мере поступления новых документов обновлялась информация на стендах в предметных кабинетах и коридоре школы, в библиотеке, на школьном сайте.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, совещаний с педагогами, организаторами ЕГЭ, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. Проводилось анкетирование учащихся, родителей, педагогов по процедуре проведения ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий. Классные руководители своевременно знакомили родителей с посещаемостью дополнительных занятий, познакомили родителей с графиком дополнительных занятий. Учителя-предметники принимали участие в городских и краевых вебинарах по подготовке к итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации (май-июнь 2022г.) принимали участие 50 выпускников 11 класса и 1 обучающаяся на самообразовании. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

В 11 классах выбор предметов доходил до трех.

На получение медали «За особые успехи в учении» претендовали 4 учащихся. По результатам итоговой аттестации медаль получили все 4 учащихся.

Анализы результатов экзаменов в форме ЕГЭ приведены в таблицах:

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов:

предмет	всего сдавали	% успеваем	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе 2021 г	Средний балл по школе
Математика профильная	15	93,3	59,8	59,4	62,2	55,7
Математика базовая	36	100	4,25	4,3	-	4,14
Русский язык	51	100	71,9	71,1	68,0	70,0

Информатика	7	57,1	60,8	60,3	61,3	
История	13	100	59,9	58,8	45,6	59,0
Биология	7	85,7	50,5	51,6	56,3	40,1
Обществознание	23	100	62,0	63,0	56,6	63,7
Физика	4	100	53,6	53,0	51,0	61,0
Химия	6	83,3	61,2	62,7	53,2	52,5
Английский язык	12	100	63,3	69,0	70,5	67,0
География	1	0	52,4	57,2	58,3	34,0
Литература	5	100	61,1	63,7	63,0	46,4

Из данных таблицы видно, что по обществознанию и физике результаты выше краевого и городского показателей; по английскому языку результаты выше городского показателя, но ниже краевого; по истории выше краевого, но ниже городского показателя; всем остальным предметам ниже как городских, так и краевых показателей.

Результаты ЕГЭ по школе можно считать неудовлетворительными.

7 выпускников не преодолели порог успешности: 1 выпускник не преодолел порог успешности по математике профильного уровня, 3 – по информатике, 1 – по химии, 1 – по биологии, 1 – по географии. Из них 1 выпускник по двум предметам: информатике и географии.

Выпускница Краснова Диана набрала 100 баллов по русскому языку.

На образовательные результаты определенное влияние оказывают социальный статус и уровень образования родителей выпускников, а также участие в олимпиадах и конкурсах. Выпускники, родители которых имеют высшее или средне специальное образование, относятся с большей ответственностью к подготовке к экзаменам, к выбору профессии, и поэтому показывают более высокие результаты на экзаменах.

Образовательные результаты выпускников, для которых русский язык не является родным, кардинально не отличаются от остальных. В 11 классе таких учащихся 14 человек, что составляет 27,5% от всех выпускников 11 класса. Почти все они показали хорошие результаты по русскому языку, только у 4 – низкие результаты.

Учителям-предметникам, администрации предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, методическим объединениям учителей детально изучить сложившуюся в этом учебном году ситуацию, проанализировать результаты экзаменов и наметить план работы на 2022-2023 учебный год.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2019-2020 уч. г. Ср. тестовый балл	2020-2021 уч. г. Ср. тестовый балл	2021-2022 уч. г. Ср. тестовый балл
Русский язык	68,0	68,0	70,0
Математика профильная	30,2	62,2	55,7
Математика базовая	-	-	4,14
Биология		56,3	40,1
Литература	70,2	63,0	46,4
Англ. язык		70,5	67,0
Обществознание	53,6	56,6	63,7
Химия	41,6	53,2	52,5
Физика	38,0	51,0	61,0
История	57,6	45,6	59,0
Информатика	51,4	61,3	40,6
География		58,3	34,0

Из данных таблицы видно, что по обществознанию, физике, русскому языку, истории результат ЕГЭ этого года выше, чем результат прошлого года. А результат этого года по информатике, географии, литературе, биологии, математике профильного уровня значительно ниже результата прошлого года.

Если сравним три года, то стабильные результаты по русскому языку. А по обществознанию и физике результат с каждым годом становится выше.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса не был нарушен порядок проведения ЕГЭ.

Материально-технические условия кабинетов позволяют повысить результативность преподавания предметов. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, автоматизированное место учителя, методические уголки для подготовки к ГИА. В выпускных классах в основном работают учителя с первой и высшей квалификационной категорией, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах по подготовке к итоговой аттестации.

Лучшие результаты 2022 года

Предметы, ФИО учителя	количество баллов
Русский язык	85

	98
	82
	87
	87
	91
	85
	100
	89
	91
	98
Физика	85
Информатика	85
История	84
	84
Химия	90
Обществознание	84
	94
Английский язык	96
	91
	92
	81

14 выпускников получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, информатика, физика, обществознание, история, химия, английский язык).

11 выпускников (что на 1 меньше, чем в 2021 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Минимальный порог успешности – 24 балла – преодолели все. Лучший результат - 100 баллов получила выпускница 11б класса. 2 выпускника набрали по 98 баллов. Самый низкий результат – 39 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
51	24	0	14	70,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество	Количество выпускников	Средний
-------------	------------	------------------------	---------

	выпускников	не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	балл по школе
2020-2021	45	0	7	68,0
2021-2022	51	0	14	70,0
динамика			+7	+2,0

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту.

Первая часть работы – тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 3 (лексическое значение слова), № 5 (паронимы), № 6 (лексические нормы), № 7 (морфологические формы (образование форм слова)), № 13 (правописание НЕ и НИ с разными частями речи), № 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), № 22 (смысловая и композиционная целостность текста).

Затруднения вызвали задания:

№ 1 (информационная обработка текста), № 2 (средства связи предложений в тексте), № 11 (правописание суффиксов различных частей речи), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (пунктуационный анализ текста).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 18 обучающихся 11а класса и 15 обучающихся 11б класса, что составляет 66% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения 1 части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой

части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, соблюдали этические нормы.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов - 36% экзаменуемых, 5 баллов – 28%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 64% сочинений (6 и 5 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 4% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 72% сочинений, в 26% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 50% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 50 % экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 44% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 34% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 32%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 4 выпускника, что составляет 10%. Максимальный балл получает 50% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 40 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 54% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 44 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена фактологически точно у 98% экзаменуемых.

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 36 обучающихся.
Минимальный порог успешности – 3 балла – преодолели все.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	
36	3	0	15	4,14

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	получивших отметку «отлично»	
2020-2021	не сдавали			
2021-2022	36	0	15	4,14

ЕГЭ по математике базового уровня состоит из 21 задания с кратким ответом.

Сложности у многих учащихся возникли при выполнении заданий № 1 (вычисления), № 5 (задачи на квадратной решетке), № 9 (простейшие уравнения), № 13 (стереометрия), № 15 (планиметрия), № 16 (задачи по стереометрии), № 19 (числа и их свойства), № 20 (текстовые задачи). Почти все учащиеся не справились с заданием № 21 (задачи на смекалку).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2 (простейшие текстовые задачи), № 3 (размеры и единицы измерения), № 4 (чтение графиков и диаграмм), № 8 (преобразование выражений), № 18 (анализ утверждений).

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 15 обучающихся. Минимальный порог успешности – 27 баллов не преодолела одна выпускница. Лучший результат - 78 баллов. Самый низкий результат – 34 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
15	27	1	0	55,7

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	21	0	3	62,2
2021-2022	15	1	0	55,7
динамика			- 3	-6,5

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий. Первая часть с кратким ответом, вторая часть с развернутым ответом.

Трудности возникли при выполнении заданий № 6 (производная и первообразная), № 12 (уравнения), № 13 (стереометрия), № 14 (неравенства), № 15 (финансовая математика), № 16 (планиметрия), № 17 (задачи с параметрами), № 18 (числа и их свойства).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1 (простые уравнения), № 2 (начало теории вероятностей), № 7 (задачи с прикладным содержанием), № 9 (анализ графиков), № 10 (теория вероятностей повышенной сложности).

Анализ результатов ЕГЭ по истории

ЕГЭ по истории сдавали 13 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Лучший результат у 2 учащихся – 84 балла. Самый низкий результат – 34 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
13	32	0	2	59,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	13	0	0	45,6
2021-2022	13	0	2	59,0
динамика			+2	+13,4

Каждый вариант экзаменационной работы по истории состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В первой части работы некоторые учащиеся не справились с заданием на соотнесение дат и событий. Определенные сложности у учащихся вызвало задание 7, данный тип задания с выбором ответа проверяет знание основных фактов, процессов, явлений конкретных исторических периодов.

Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Во второй части сложности у учащихся вызвало задания 15, представляющее собой задание по истории культуры и 18 – работа с термином. Сложности у всех учащихся вызвало задание 19, в котором необходимо было проявить умение формулировать аргументы для изложенной исторической точки зрения.

В целом выпускники показали базовый уровень владения материалом.

Недостаточный уровень выполнения задания № 1 – знание дат истории России и зарубежной истории (33,3%), № 5 – знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)(33,3%), № 7 – знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (33,3%), № 15 – работа с изображениями (33,3%), № 18 – знание исторических понятий, умение их использовать(33,3%), № 19 – умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (0%).

Причины: ограниченный кругозор, самостоятельная подготовка к экзамену, ограниченные знания по истории культуры России

Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 4 – систематизация исторической информации, представленной в различных

знаковых системах (таблица), № 6 – работа с письменным историческим источником, № 9 – работа с исторической картой (схемой), № 13 - умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, № 14 – работа с изображениями.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавали 23 обучающихся. Минимальный порог успешности – 42 балла – преодолели все. Лучший результат – 94 балла. Самый низкий результат – 42 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
23	42	0	3	63,7

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	22	0	2	56,6
2021-2022	23	0	3	63,7
динамика			+1	+7,1

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В первой части некоторые учащиеся не справились с заданием 1, в котором необходимо было указать термины по определенным темам. У ряда учащихся вызвали трудности задания 4 из первого модуля «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру», 5-6 из второго модуля «Экономика», 13 из пятого тематического модуля «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Задания части 2 (17-25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Во второй части у некоторых учащихся были трудности при работе с текстом, особенно при выполнении заданий 20, 21 – задание в графическом формате. Определенные трудности также вызвали задания 24 – составление плана и выделение его основных смысловых фрагментов и задание 25 –

интерпретация социальной информации, формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

В целом выпускники демонстрируют средний уровень владения материалом.

Причины: ограниченный кругозор, слабое владение теоретическим материалом, клиповое мышление.

Анализ результатов ЕГЭ по химии

ЕГЭ по химии сдавали 6 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – не преодолел один выпускник. Лучший результат – 90 баллов. Самый низкий результат – 36 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
6	36	1	1	52,5

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	6	2	2	53,2
2021-2022	6	1	1	52,5
динамика		+1	-1	-0,7

Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. Первая часть – 28, вторая часть – 6 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 5 (классификация неорганических веществ), 7 (характерные химические свойства неорганических веществ), 9 (взаимосвязь неорганических веществ), 15 (характерные химические свойства спиртов), 16 (взаимосвязь углеводов). Наибольшие затруднения вызвали задания 13 (характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений), 14 (характерные химические свойства углеводов), 17 (классификация химических реакций), 24 (качественные реакции). С заданиями второй части учащиеся практически не справились.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавали 7 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – не преодолел один выпускник. Лучший результат – 50 баллов. Самый низкий результат – 34 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
7	36	1	0	40,1

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	7	1	1	56,3
2021-2022	7	1	0	40,1
динамика			-1	-16,2

Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 11 и 12 (базовый уровень). 11 задание проверяло знания и умения по теме «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности»; 12 задание – по теме «Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)».

Большинство учащихся справились с заданиями:

№1(базовый уровень) «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)» – выполнили 6 учащихся –86%;

№2 (базовый уровень) «Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор» –6 учащихся –86%;

№7(базовый уровень) «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (с рисунком и без рисунка) –6 учащихся –86%;

№9 (базовый уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) –6 учащихся –86%;

№15 (базовый уровень) «Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) –6 учащихся –86%;

№17 (базовый уровень) «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) –6 учащихся –86%;

№20 (повышенный уровень) «Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) –6 учащихся –86%;

№21 (базовый уровень) «Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме» –5 учащихся –71,4%;

№22 (высокий уровень) «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) – 6 учащихся –86%.

Анализ выполнения выпускниками заданий базового уровня показал средний уровень владения учебным материалом.

Особые сложности вызвали у учащихся задания №6 (повышенный уровень) «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)», что говорит о том, что учащиеся недостаточно выучили эти сложные в биологии темы.

Анализ выполнения учащимися №10 (повышенный уровень) «Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление последовательности (с рисунком и без рисунка)» также показал затруднения у учащихся. Это большие по объему темы, изучаемые в 5-7 классах.

Анализ выполнения заданий 2 части выявляет, что большинство выпускников хорошо справились только с заданием 22 (высокий уровень) «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)» – 6 учащихся – 86%.

То, что только один выпускник справился с заданием №26 (высокий уровень) «Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях», показывает, что они недостаточно подготовились по темам «Эволюция», «Экология».

Никто из выпускников не справился с заданием №28 (высокий уровень) «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации», так как задачи по генетике сами по себе очень сложные, тем более, что предлагались нестандартные задания на применение знаний в новой ситуации.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике сдавали 4 обучающихся. Минимальный порог успешности – 36 баллов – преодолел все. Лучший результат – 85 баллов. Самый низкий результат – 43 балла.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
4	36	0	1	61,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	1	0	0	51,0
2021-2022	4	0	1	61,0
динамика			+1	+10,0

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Первая часть – 23, вторая часть – 7 заданий с развернутым ответом.

Трудности у учащихся вызвали задания 3, 7, 12, 24, 27, 30. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4, 8, 9, 10, 13, 15, 20, 23, 26.

Причины: невысокий уровень освоения программного материала и недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике

ЕГЭ по информатике сдавали 7 обучающихся. Минимальный порог успешности – 40 баллов – не преодолел один выпускник. Лучший результат – 85 баллов. Самый низкий результат – 46 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
7	40	3	1	40,6

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по
		не преодолевших	набравших от 80	

		порог успешности	до 100 баллов	школе
2020-2021	8	0	1	61,3
2021-2022	7	3	1	40,6
динамика		-3		-20,7

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку сдавали 12 обучающихся. Минимальный порог успешности – 22 балла – преодолели все. Лучший результат – 96 баллов. Самый низкий результат – 39 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
12	22	0	4	67,0

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
2020-2021	4	0	1	70,5
2021-2022	12	0	4	67,0
динамика			+3	-3,5

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 5 обучающихся. Минимальный порог успешности – 32 балла – преодолели все. Лучший результат – 55 баллов. Самый низкий результат – 38 баллов.

Количество выпускников	Минимальный порог успешности	Количество выпускников		Средний балл по школе
		не преодолевших порог успешности	набравших от 80 до 100 баллов	
5	32	0	0	46,4

Сравнительный анализ за два года

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников		Средний балл по
		не преодолевших	набравших от 80	

		порог успешности	до 100 баллов	школе
2020-2021	5	0	0	63,0
2021-2022	5	0	0	46,4
динамика			0	-16,6

Выводы:

положительные факторы:

- из 51 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2022 году, все 51 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.
- наличие выпускников получивших высокие баллы
- увеличение количества выпускников, получивших высокие баллы на ЕГЭ
- увеличение среднего балла по истории и обществознанию

отрицательные факторы

- снижение среднего балла по предметам
- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам.
- 4 выпускников, что на 4 меньше по сравнению с прошлым учебным годом – получили медаль «За особые успехи в учении»

Рекомендации:

1. Разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.
4. Руководителям МО включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации за 2021-2022 г.
5. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о посещаемости дополнительных занятий,

выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по предметам.

6. Администрации и классным руководителям вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.
7. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков в 11 классах.

Заместитель директора по УВР

И.Н.Стрельникова