

## Урок 39. Завоевания Александра Македонского.

### Цели урока по линиям развития личности:

#### Линия 3. Историческое мышление.

Анализируя личность Александра Македонского (черты характера, устремления), научить выявлять причины, позволившие ему прославиться.

Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

#### Линия 4. Нравственное самоопределение.

Научить давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.

**Обязательный минимум содержания:** личность Александра Македонского, его завоевательные походы: причины побед.

### План урока:

**I.** Проблема урока: почему Александр Македонский завоевал полмира?

**II.** Поиск решения проблемы:

*Причины побед Александра Македонского:*

- Много лишних людей в Греции – поиск новых земель.
- Слабость Персидской державы.
- Стремление Александра Македонского к славе.
- Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю-деспоту.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
<b>I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.</b>	<p>-Как Филиппу, царю Македонии удалось завоевать Грецию?</p> <p>- Где и когда состоялась решающая битва?</p> <p>- Почему греки, сумевшие победить персов, не смогли противостоять македонянам?</p> <p>- За что и против чего боролся Демосфен?</p> <p>- Как вы думаете, почему Александр говорил: « Отец успеет захватить все, а мне не удастся совершить ничего великого и блестящего».</p> <p>- Какую же проблему мы сегодня будем решать?</p> <p>– Дома вы читали о завоеваниях Александра Македонского. С помощью карты на стр. 194</p> <p>– Что можете сказать о территории, которую занимала Македония?</p> <p>– Следовательно, какую армию можно иметь этому государству? <b>1</b></p> <p><i>Фиксирует на доске:</i></p>	<p>Очень маленькая</p> <p>Небольшую</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.</li><li>2. Выдвигать версии.</li><li>3. Планировать деятельность в учебной ситуации.</li><li>4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</li></ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, карты).</li><li>2. Анализировать (выделять главное).</li><li>3. Определять понятия.</li></ol>

	<p>1-й факт: <b>Армия македонцев малочисленная.</b></p> <p>– Что на карте обозначено красными стрелками? – Что можете сказать о результатах этих походов? <i>Фиксирует на доске:</i></p> <p>2-й факт: <b>Александр Македонский завоевал полмира!</b></p> <p>- Небольшая Македония захватила полмира! – В чём противоречие?</p> <p>– Какой возникает вопрос? <i>Фиксирует главный вопрос урока на доске:</i> <b>Почему Александр Македонский завоевал полмира?</b></p>	<p>– Завоевательные походы Александра Македонского. – Завоевано полмира.</p> <p>– Армия малочисленная, а завоёвано полмира. – Что позволило Александру Македонскому завоевать полмира? – Почему Александр Македонский смог подчинить своей власти Персидскую державу?</p>	<p>4. Обобщать, делать выводы. 5. Выделять причины и следствия. 6. Представлять информацию в разных формах (карта, ИКТ). <b>Личностные УУД</b> 1. Оценивать свои и чужие поступки. 2. Оценивать события с позиций гражданина и патриота России.</p>
<p><b>II. Версии.</b></p>	<p>– Есть у вас версии, предположения?</p>	<p><i>Предлагают различные версии.</i></p>	
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p>	<p>– Чтобы решить проблему урока, что нам надо вспомнить?</p> <p>– Объясните значения слов: <i>фаланга, царь.</i></p> <p>– Как была устроена</p>	<p>– Почему греки победили персов в V веке и что позволило македонянам одолеть греков в IV веке?</p> <p>– Греки победили</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты.</p>

	<p>Персидская держава? Перечислите наиболее важные причины, позволившие грекам победить персов в V в. до н.э., а македонянам – покорить греков.</p>	<p>персов благодаря своей сплочённости и мужеству, они защищали свою Родину. Македоняне одержали верх над греками за счёт и ослабления Греции из-за борьбы полисов, а также благодаря мудрости царя Филиппа.</p>	<p>4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
<p><b>IV. Планирование деятельности.</b></p>	<p>– Чтобы объяснить причины побед Александра Македонского, что нам надо сделать?</p>	<p>– Изучить § 31, найти факты, которые помогут объяснить причины этого.</p>	
<p><b>V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</b></p>	<p><b>1. Черты характера и личные качества Александра Македонского.</b> – Используя текст учебника (пункт 1, с. 190–191), ответьте на вопросы:  – Как вы думаете, какие личные качества и взгляды Александра Македонского помогли ему прославиться?  – Могут ли личные качества Александра Македонского повлиять на исход событий?</p>	<p><i>Индивидуально, самостоятельно выполняют задание.</i>  – Любознательность, целеустремлённость, смелость, стремление к славе.  <i>Делают вывод о том, что неординарная личность Александра Македонского способствовала возвышению македонян.</i></p>	

	<p><b>2. Причины побед Александра Македонского.</b></p> <p>– Но одной личности иногда бывает недостаточно для победы. Надо искать ещё причины.</p> <p>– Используя пункт 2, с. 191–195, выполните задание: «В роли советника одного из царей Индии составьте для своего повелителя доклад о причинах побед Александра Македонского».</p> <p><i>Фронтальный диалог на понимание прочитанного.</i></p> <p>– Почему греческие безземельные ополченцы будут поддерживать Александра Македонского?</p> <p>– Какие качества Александра Македонского проявились при переходе реки Граник?</p> <p>– Как вы расцениваете поступок персидского царя, когда он дважды бежал с поля боя,</p>	<p><i>В течение нескольких минут индивидуально, самостоятельно выполняют задание</i></p> <p>– Войско Александра Македонского составляли не только македонские общинники, но и греческие безземельные ополченцы, которые в поисках новых земель были заинтересованы в успешных завоеваниях.</p> <p>– Лучший военный строй – македонская фаланга – обеспечивала успех сражения.</p> <p>– Смелость и решительность.</p> <p>– Он проявил слабость, его</p>	

	<p>предавая своё войско?</p> <p>– Почему египтяне приняли Александра Македонского как «своего»?</p> <p>– На что указывает тот факт, что все три персидские столицы сдались без боя?</p> <p>– Почему после победы над Персией Александр Македонский продолжил свои завоевательные походы?</p>	<p>войско было плохо организовано.</p> <p>– Привычка многих народов Востока к подчинению иноземному царю- деспоту.</p> <p>– Стремился к славе и мировому господству.</p>	
<p><b>VI.</b> <b>Выражение решения проблемы.</b></p>	<p>– Итак, какой общий ответ на главный вопрос урока вы можете дать?</p>	<p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленному войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Народы Востока сами подчинились иноземному царю-деспоту.</p>	
<p><b>VII.</b> <b>Применение нового знания.</b></p>	<p>– Представьте, что вы – люди XXI века – оказались рядом с Александром Македонским. Какими его поступками вы бы гордились, а каких – стыдились? Выполните задание</p>	<p><i>Аргументированно высказывают свое оценочное мнение.</i></p>	

	в парах. Свой ответ объясните.		
<b>VIII. Рефлексия</b>		Оценивание ответов, что узнали нового, что понравилось	
<b>IX. Домашнее задание.</b>	<p>– Используя знания, полученные на сегодняшнем уроке, попытайтесь выполнить проект с использованием информационных технологий: сделать анимированную карту «Завоевания Александра Македонского» (по желанию).</p> <p>– Прочитайте название следующего параграфа. – Как вы думаете, что оно обозначает?</p> <p>– Прочитайте дома § 32 и проверьте, в каком значении используется это название в тексте. – Чтобы лучше понять этот параграф, ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 196.</p>	<p>–«Эллинистическая цивилизация».</p> <p>– Наверное, здесь имеется в виду цивилизация эллинов, то есть греков.</p>	