

**Конспект урока русского языка**  
**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Класс: 1**

**Учитель: Сизова С.Е.**

**Тема урока:** Профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»

**Тип учебного занятия:** развитие речи, учебное занятие по изучению нового материала.

**Цель:** познакомиться с понятием профессия; познакомиться со словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»

**Задачи:** создать условия для усвоения понятия профессия; создать условия для получения возможности научиться различать слова, называющие действия, задавать к ним вопросы.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные:** уяснение представления о профессиях ; освоение навыка находить слова, называющие действия.

**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, соблюдать грамматические нормы произношения.

**Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности:**

Итак, друзья, внимание:

Ведь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей полёт!

**(слайд 1)**

На сегодняшнем уроке  
Мы отправимся в полет,  
А поможет в этом деле,  
Нам – волшебный самолет.  
В самолете пассажиры необычные летят,  
Они варят, они лечат, учат строят и творят.  
С ними вместе мы на остров  
Интересный попадем,  
Много нового узнаем о профессиях на нем,  
Мы ответим на вопросы: кто? что делает? Зачем?,  
Поиграем и попишем трудности преодолев.

**(слайд 2)**

**(Знакомство с самолётом). (слайд 3)**

-Вот мы видим наш самолёт.

-Садитесь поудобнее!

-Сегодня я стюардесса авиакомпании «Русский язык». **(слайд 4)**

-Мы летим первым классом.

-Познакомлю вас с правилами нашего полёта:

(звук 1)-самолёт взлетает

(звук 2)-этот звук означает. Что надо обратить внимание на осанку.

-обратите внимание, что кроме нас в салоне самолёта ещё летят гости, а с ними мы познакомимся чуть позже.

-желаю всем удачного полёта.Наш самолёт взлетает!

-сейчас я познакомлю вас с экипажем.

**(слайд 5)**

-как вы думаете кто управляет самолётом?

-а знаете ли вы, чем отличается значение слов «пилот» и «лётчик» ?

**-пилот-управляет пассажирским самолётом**

**-лётчик-управляет военным самолётом**

**-кто же у нас за штурвалом?**

## **2. Минутка чистописания:**

-Ребята, а кто управляет самолетом?

- Пилот с помощью самолета рисует в небе красивые линии и ведет аккуратные записи в специальном журнале – бортовом.

- Представим себе виражи, которые может совершать спортивный самолёт (упр. 2,стр.58)

- Представляете, как это сложно? Сейчас вы будете пилотами своих мыслей, своих ручек.

- Но сначала вспомните правила посадки при письме:

Я тетрабочку открою и как надо положу.

Я, друзья, от вас не скрою, ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь. За работу я берусь.

- Откройте свои бортовые тетради, пропишите аккуратно линии по 5 на двух строчках. Линию нужно писать за один приём, не отрывая ручки от листа тетради. Следите за точками пересечения петель с линиями рабочей строки.

- Подчеркните удавшуюся линию.

- При написании каких букв нам пригодятся эти элементы?

- Напишите по одной такой букве на строке.

### **3. Актуализация знаний учащихся. Побуждение к осознанию темы и целей урока.**

#### **Подсказка для определения целей. Мотивация на успех. Формулирование темы и целей урока:**

-чтобы узнать о чём пойдёт речь на уроке, надо разгадать шифrogramму, которую только что получил наш пилот! **(слайд 6)**

-у вас на листочках даны слова, надо соединить первые буквы каждого слова и прочитав получившееся слово.

#### **Профессия **(слайд 7)****

### **4. Изучение новых знаний и способов действий:**

#### **Речевое общение:**

##### **1. Работа по учебнику:**

- Послушайте разговор ребят (упражнение 1, стр.56).

(Учитель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».)

- Какие профессии упоминают ребята?
- (*Лётчик, милиционер, повар, инженер.*)
- Чем занимаются представители этих профессий?

-какие ещё профессии знаете?

-чем занимаются представители профессий со слайда на экране?

**(слайд 8)**

-какая же профессия самая важная, почему?

-какой же вывод можно сделать?

(Все профессии важны! Все профессии нужны!)

**(слайд 10)**

## **2.Физкультминутка:**

### **«Пилоты»**

Мы отважные пилоты. ,

Водим в небе самолеты.

Над родной землей летаем,

Обгоняя птичьи стаи.

Хоть взлетаем высоко –

Приземляемся легко!

## **3.Словарно-орфографическая работа:**

-скажите пожалуйста, так представители какой профессии сегодня с нами летят в самолёте?

(учителя)

-кто же такой **учитель**?

-толкование этого слова можно найти в толковом словаре.

(учитель показывает словарь и читает толкование слова)

**(слайд 11)**

Знакомство со словом «учитель».

-Сколько букв в слове?

-А сколько звуков?

-Назовите безударный гласный.

-Запишите слово «учитель» в тетрадь и подчеркните букву, правописание которой надо запомнить.

(запись в тетрадь)

-Профессий очень много, и с некоторыми вы уже познакомились. Но есть одно правило для всех профессий.

-Как вы думаете, что означают выражения

-«спустя рукава», «засучив рукава»?

-Зародились эти выражения в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин - до 95 см, а у женщин - до 40 см.

**(слайд 12)**

-В одежде с такими рукавами работать было очень неудобно. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ это заметил и стал говорить о людях, которые работают лениво, что они работают спустя рукава. Об умелом же работнике и сейчас говорят, что он работает «засучив рукава».

**Вывод:** чтобы стать хорошим специалистом, надо много знать и уметь, а для этого необходимо хорошо учиться.

## **5. Закрепление новых знаний и способов действий:**

Можно сразу и учиться, и мечтать!

Каждый может дело выбирать.

И такое выбрать дело,

Чтоб оно в руках кипело.

Все профессии важны, Все профессии нужны.

*(Ученик читает следующий отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» учебник стр.58 №3.)*

-Прочитайте выделенные слова.

-Какой вопрос к ним вы зададите?

-Выберите вопрос к ним с доски из предложенных:

-(кто? Что? Какой? Что делает?)

- Эту «тайну языка» вы откроете во второй части нашего урока.

(Раскрытие новой «тайны языка», с. 58.)

-Приведите примеры слов, отвечающих на все вопросы, о которых вы узнали.  
(Называют по цепочке слово и вопрос к нему.)

## **6. Работа в парах.** (слайд 13)

-Сейчас вы попробуете воспользоваться этой тайной и найдёте ответы на вопросы.

(в конвертах у детей, в каждой паре, вопросы и ответы. нужно найти пару и составить)

-Повторение правил работы в паре. (слайд 14)

 Кто учит детей?	 Кто лечит больных?	 Кто делает мебель?	 Кто красит стены?
УЧИТЕЛЬ	ВРАЧ (ДОКТОР)	СТОЛЯР	МАЛЯР
 Кто печёт торты?	 Кто делает причёски?	 Кто строит дома?	 Кто лечит зверей?
КОНДИТЕР	ПАРИКМАХЕР	СТРОИТЕЛЬ	ВЕТЕРИНАР

-Прочитайте, полученные пары. (проверка по слайду 15)

## **Физкультминутка** «Игра в профессии»

(слайд 16)

Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водителем — делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора урок нам продолжать.

#### **6. Итог урока:**

-наш полёт окончен. Спасибо что летели вместе с нами!

-самолёт совершил посадку.

-похлопаем друг другу! **( слайд 18)**

#### **7.Рефлексия:** **(слайд 19)**

-с какими словами познакомились?Какую роль в нашей речи играют слова –названия действий? Где мы можем применять эти знания?

#### **8.Оцените своё настроение в конце урока:**

**Раскрасьте полученный самолётик в один из цветов, который более точно отражает ваше настроение от урока.**



**(слайд 19)**

**Приклейте этот самолётик на облако .**

### 9. Д.з. (по желанию)

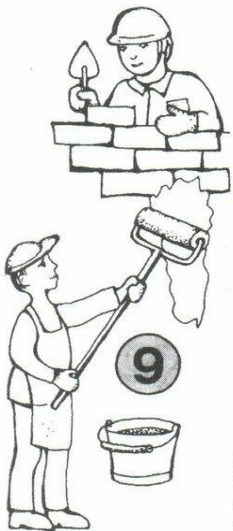
-Для тех, кто желает и кому интересно, можно дома, с родителями, решить кроссворд на карточке, она у вас в конверте на парте.

### Такие разные профессии

Впиши в кроссворд название профессий и раскрась картинки. Какие ещё профессии ты знаешь?

Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

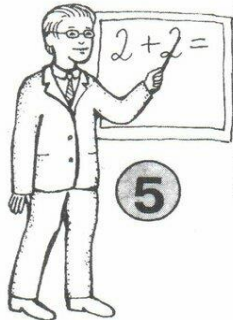
\_\_\_\_\_



8



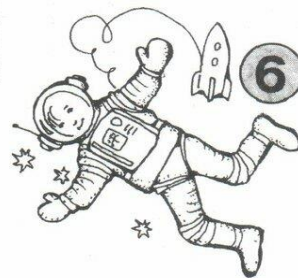
2



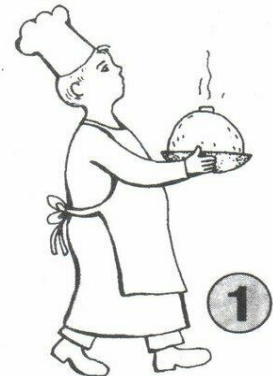
5



3



6



1



7



4