

Дидактические материалы. Окружающий мир. 1 класс.

Компетентностно-ориентированное задание.

Предмет: Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

Тема: Что общего у разных растений?

Групповая работа.

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

Источники информации: таблица с картинками растений, разрезные картинки с частями растений, карточки с названиями частей растений, стихотворение.

Учащийся обращается к одноклассникам:

Стимул.

“ Мы в букет собрали маки жаркие,

Много незабудок голубых.

А потом цветов нам стало жалко,

Снова в землю посадили их.

Только ничего не получается:

От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?

Помогите разобраться нам”.

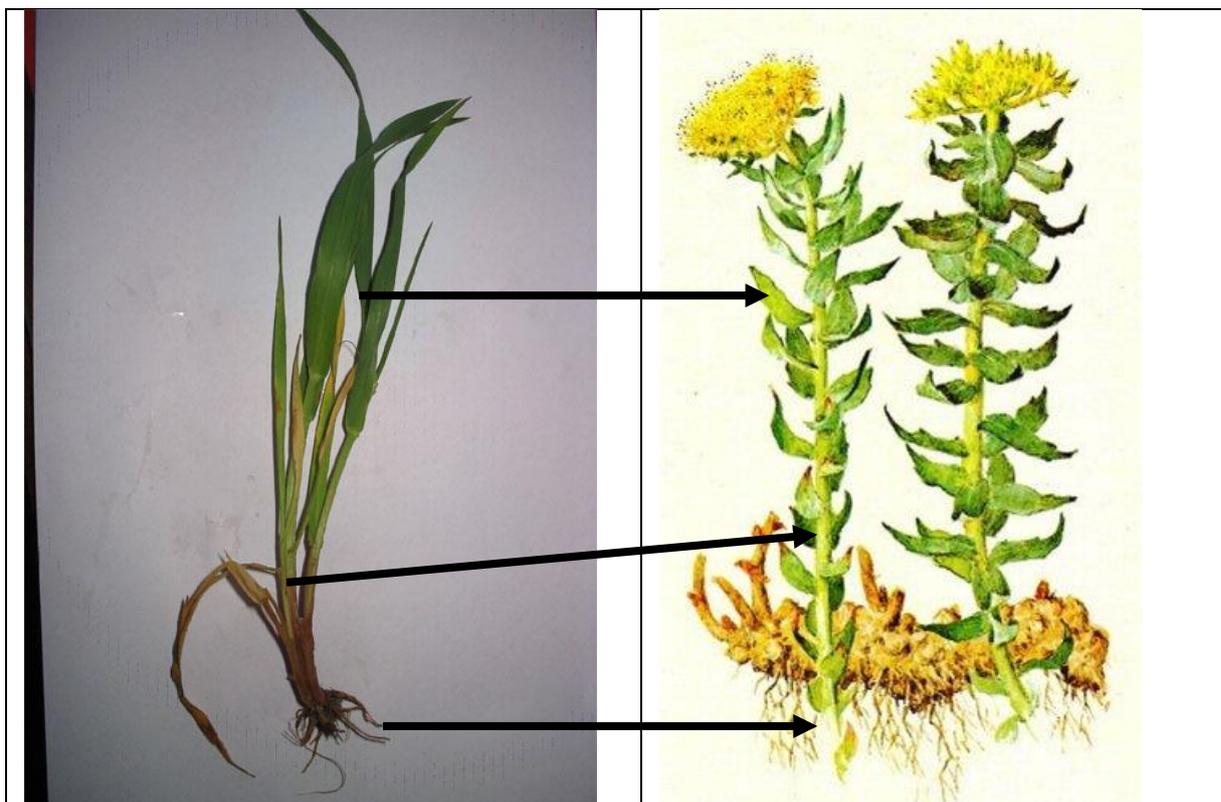
Задачная формулировка:

1 группа. Внимательно рассмотрите рисунки растений. Соедините их одинаковые части. Вспомните, как они называются. Приготовьте выступление на тему “ Части растений”

2 группа. Рассмотрите растение на карточке. Прикрепите надписи с названиями частей растений на свои места. Приготовьте выступление на тему “Зачем нужны растениям эти части “

3 группа. Рассмотрите отдельные части растений. Назовите их. Сложите в такой последовательности, чтобы получилось целое растение. Приготовьте ответ на вопрос “ Что общего у разных растений? ”

Модельный ответ №1



Модельный ответ №2



Модельный ответ №3



Инструмент проверки: За каждый правильный выбор 1 балл.

Следующие задания относятся к разделу “Животные”. Выполняются в течение 4 уроков. Эти уроки объединены одним стимулом. Дети помогают Мамонтёнку из мультфильма выяснить, кто он и попытаться найти его родных.

Компетентностно-ориентированное задание №2.

Предмет: Ознакомление с окружающим миром. 1 класс.

Тема: Кто такие насекомые?

Групповая работа.

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

Источники информации: таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель(ученик) читает письмо.

Стимул.

“Здравствуйте, ребята. Я очень хочу найти свою маму. Но для этого я должен узнать кто я. Помогите, пожалуйста. Жду вашего ответа”.

Задачная формулировка:

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, тех кто изображён. Определите кто из них насекомое. Приготовьте выступление на тему “Как узнать насекомое среди других животных”

2 группа. Сложи разрезные картинки в правильном порядке. Приготовься рассказать о том, какую пользу приносят насекомые.

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках. Прикрепи карточки с названиями на свои места. Приготовь выступление на тему “Что необходимо насекомым для жизни”

4 группа. Внимательно рассмотрите рисунок. Перечислите насекомых. Расскажи о том, как нужно относиться к насекомым.

Модельный ответ №1



У насекомых 6 ног

Модельный ответ №2

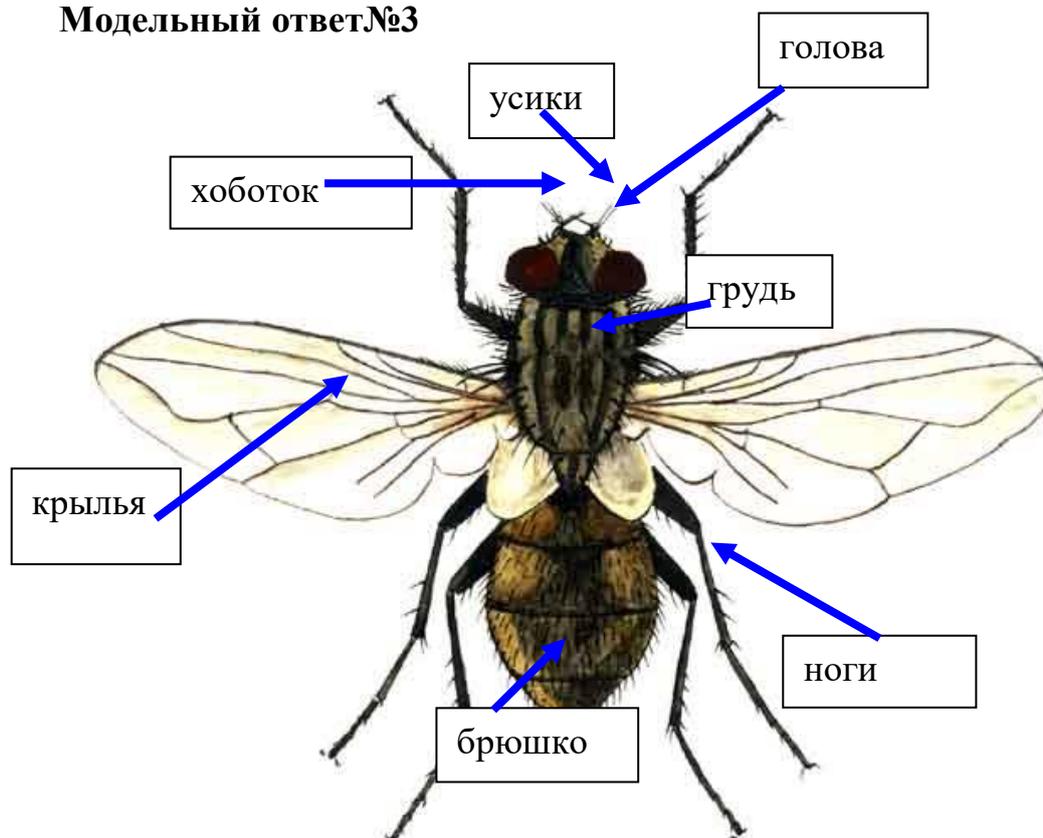


Модельный ответ №4

Бабочки, муравьи, комары, шмели, пчёлы, жуки...



Модельный ответ №3



Компетентностно-ориентированное задание №4.

Предмет: Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

Тема: Кто такие рыбы?

Групповая работа.

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

Источники информации: таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

Стимул.

“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые не мои родственники. Жду следующего письма. Кто же я?”

Задачная формулировка.

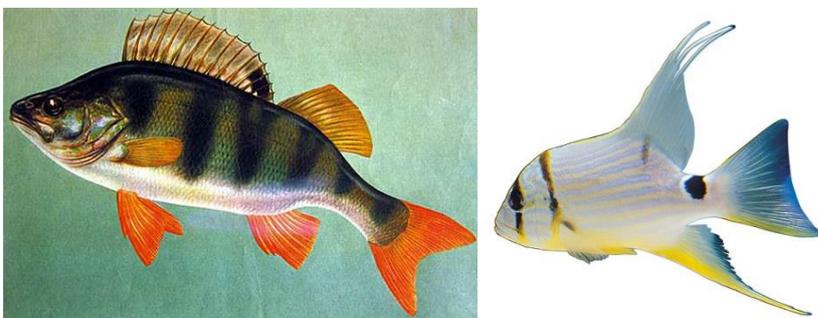
1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кто из них рыбы. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются рыбы от других животных”

2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Распределите изображения на группы. Приготовьтесь объяснить свой выбор.

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках.

Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо рыбам для жизни”

Модельный ответ №1



Туловище рыб покрыто чешуёй

Модельный ответ №2

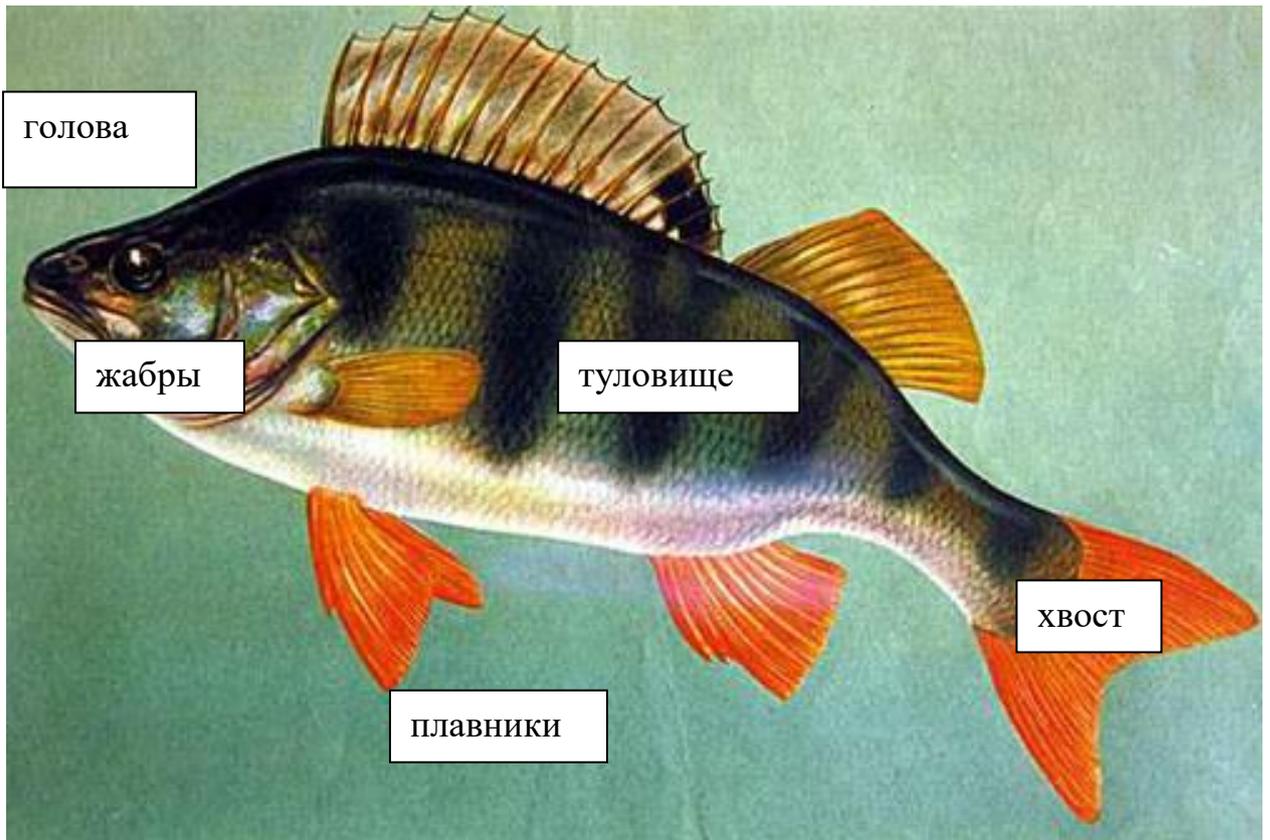
Речные рыбы



Морские рыбы



Модельный ответ №3



Компетентностно-ориентированное задание №5.

Предмет: Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

Тема: Кто такие птицы?

Групповая работа.

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

Источники информации: таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

Стимул.

“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые и рыбы не мои родственники. Жду следующего письма. Кто же я?”

Задачная формулировка.

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кто из них птицы. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются птицы от других животных”

2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Подпишите названия птиц, которых вы узнали. Приготовьте выступление на тему “Какую пользу приносят птицы”

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках. Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо птицам для жизни”

Модельный ответ №1

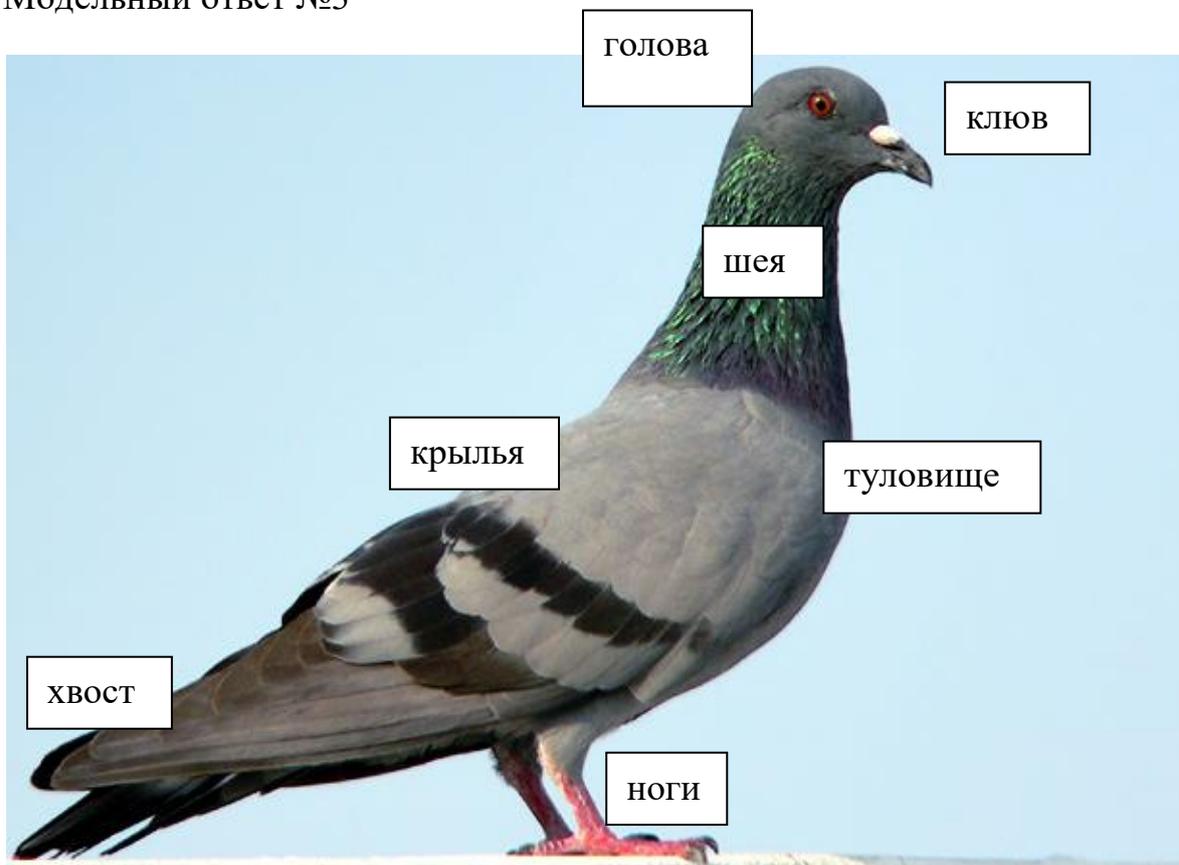


У всех птиц есть перья

Модельный ответ №2



Модельный ответ №3



Компетентностно-ориентированное задание №6.

Предмет: Ознакомление с окружающим миром. 1 класс

Тема: Кто такие звери?

Групповая работа.

компетентность	аспект	уровень
Коммуникативная	Продуктивная групповая коммуникация Публичное выступление	1
Информационная	Планирование информационного поиска	1

Источники информации: таблица с картинками, разрезные картинки, карточки с названиями, фотография героя, письмо.

Учитель (ученик) читает письмо.

Стимул.

“Здравствуйте, ребята. Теперь я знаю, что насекомые, птицы и рыбы не мои родственники. Неужели я так и не узнаю кто я. Жду следующего письма”

Задачная формулировка.

1 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Назовите, кто на них изображён. Определите кого из них можно назвать зверем. Приготовьте выступление на тему “Чем отличаются звери от других животных”

2 группа. Рассмотрите внимательно картинки. Подпишите названия зверей, которых вы узнали. Приготовьте выступление на тему “Как человек должен относиться к животным”

3 группа. Рассмотрите картинку. Прочтите надписи на карточках. Прикрепите карточки с названиями на свои места. Приготовьте выступление на тему “Что необходимо зверям для жизни”

Модельный ответ №1



Тело зверей покрыто шерстью

Модельный ответ №2



крот



заяц

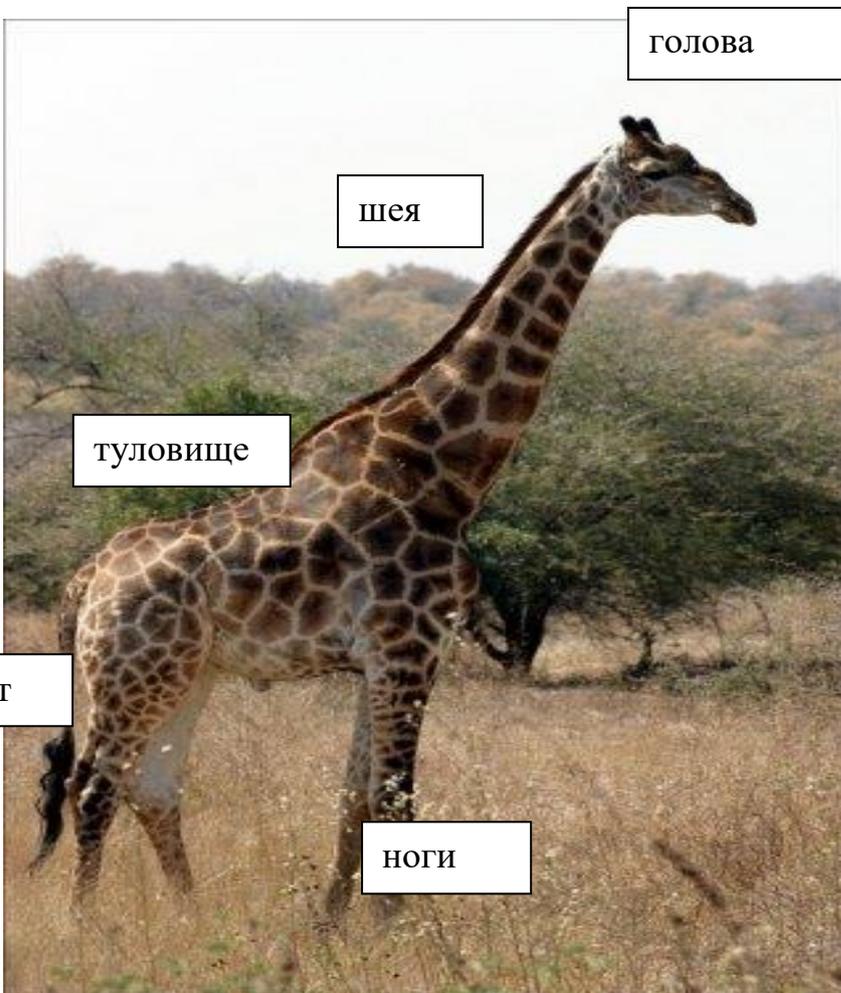


корова

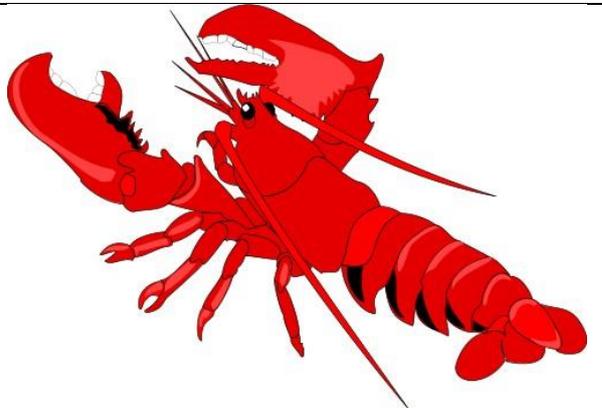
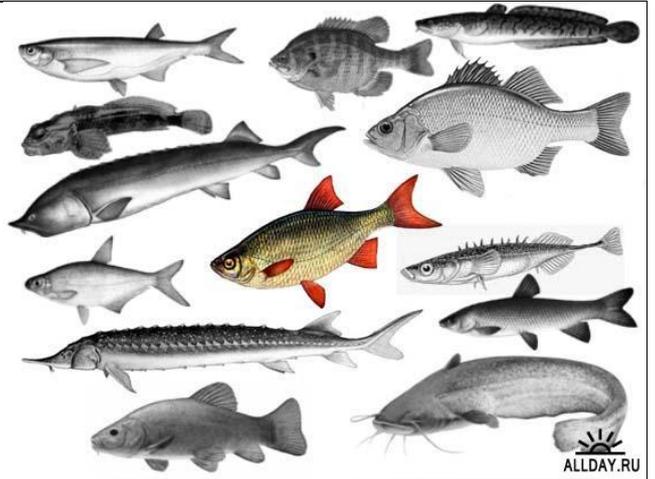


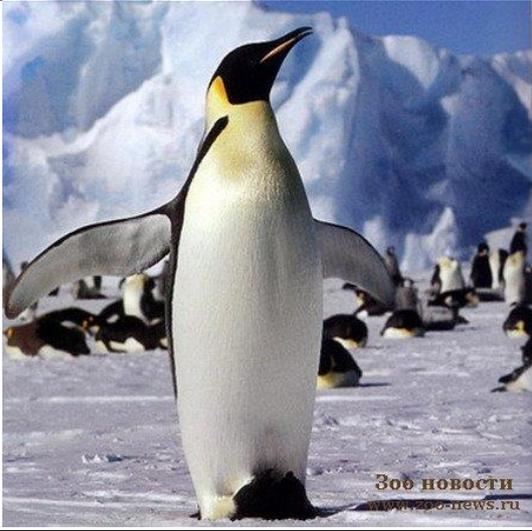
белка

Модельный ответ №3









Транспорт

Транспорт – это средство перемещения людей, информации и грузов из одного места в другое.

• Какие бывают виды транспорта



- Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди добираются на автобусах и трамваях, то есть пользуются общественным транспортом. У многих есть личный транспорт.

При неосторожном пользовании транспортом может случиться беда,

поэтому **ПОМНИ** правила и соблюдай их!

Окружающий мир. «Человек среди людей».

1 класс

1. Обозначь российский герб буквой «Р», а герб Татарстана – буквой «Т».



kolorowanki-dla-dzieci.org

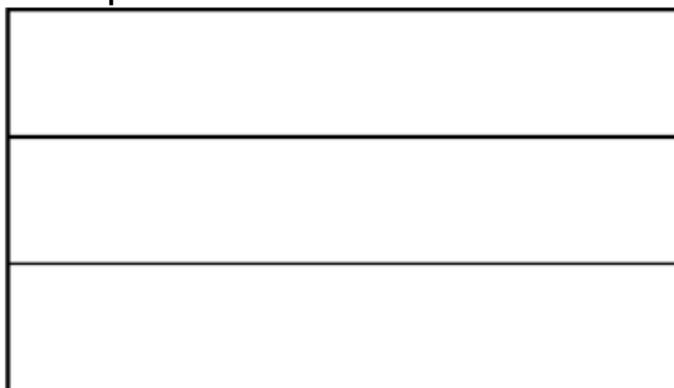


raskraski-online-besplatno.ru



raskraski-online-besplatno.ru

2. Раскрась флаг России.



3. Допиши предложения:

*Главный город любой страны
называется.....*

Столица России

Анкета.

Имя _____

Отчество _____

Фамилия _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: страна _____

республика _____

район _____

населённый пункт _____

улица _____

дом _____, квартира _____

телефон _____

