**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР**

**по обществознанию в 9-х классах**

 В ВПР по обществознанию 24.09.2020 приняли участие 26 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 43.

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 7,7 % (2 обучающихся); на «4» – 30,8 % (6 человек); на «3» – 53,8 % (14 обучающихся). Не справились с работой, получив «2», – 7,7 % (2 учащийся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 92,3 %, а качество обучения (на «4» – «5») –38,5%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Оценка | 5 «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество | 2 | 14 | 8 | 2 |
| % | 7,7% | 53,8% | 30,8% | 7,7% |

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 43 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 9 классе меньше уровня РФ, края (на 16,78%), муниципалитета (на 23,61%).

Количество отметок «3» в 9 классе также превышает уровень РФ (на 7,35%), муниципалитета (на 11,29%). Количество отметок «4» - выше уровня РФ (на 5,71%), муниципалитета (на 9,93%).

Диаграмма наглядно демонстрирует, что только 17 девятиклассников подтвердили свои оценки в сравнении с итоговыми в прошлом 2019-2020 учебном году, и, напротив, 23 обучающихся понизили.

**Индивидуальные результаты обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с результатами ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Наименование задания** |
| **1** | Недостаточно сформированы умения выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека с использованием личного социального опыта |
| **2** | Слабо развиты навыки у некоторых учащихся в умении характеризовать понятия делать правильный выбор из предложенного перечня ответов |
| **3** | Сложности в умении находить и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников ( диаграмм), систематизировать, анализировать |
| **4** | Слабо развиты навыки у некоторых учащихся самостоятельно выбирать основания и кретерии для классификации общеведческих терминов |
| **5** | Сложности в умении анализа социальной ситуации, описанных в форме цитаты у некоторых учащихся |
| **6** | Недостаточно сформированы умения применять общеведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов |
| **7** | Трудности связаны с умением ситематизировать и анализировать информацию из доступных источников (фотоизображений) |
| **8** | Сложности в умении применять общеведческие знания для решения типичныхзадач в области социальных отношений |
| **9** | Недостаточно сформированы умения в вопросах анализа предсталенной информации |
| **10** | Слабо развиты умения строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий |

В соответствии с результатами ВПР-2020 по обществознанию в 9 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.



Из диаграммы видно часто допускаемые ошибки девятиклассниками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Наименование задания (часто допускаемые ошибки)** |
| **1** | Недостаточно сформированы умения выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека с использованием личного социального опыта |
| **3** | Сложности в умении находить и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников ( диаграмм), систематизировать, анализировать |
| **5** | Сложности в умении анализа социальной ситуации, описанных в форме цитаты у некоторых учащихся |
| **7** | Трудности связаны с умением ситематизировать и анализировать информацию из доступных источников (фотоизображений) |
| **10** | Слабо развиты умения строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий |

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, анализа УУД видим, что:

* 44,31% от количества писавших испытывают трудности в выделении основных видов деятельности людей, не умеют объяснять роль мотивов в деятельности человека с использованием личного социального опыта;
* у 45,11% обучающихся есть сложности в умении находить и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать
* у 37,97% обучающихся наблюдаются сложности в умении анализа социальной ситуации, описанных в форме цитаты у некоторых учащихся;
* 47,45% обучающихся испытывают трудности в умении ситематизировать и анализировать информацию из доступных источников (фотоизображений);
* у 73.66% учащихся слабо развиты умения строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий.

Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по обществознанию, 9 класс и, соответственно, КТП.

**Обучающиеся, получившие «2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Код обучающегося | Кол-во баллов |
|  | 9а | 9001 | 5 |
|  | 9а | 9020 | 9 |

**Обучающиеся, получившие «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Код обучающегося | Кол-во баллов |
|  | 9а | 9016 | 23 |
|  | 9а | 9029 | 22 |

**Решение:**

1. Гейко О.А., учителю обществознания, до 30.11.2020 проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. В соответствии с аналитикой
* до 30.11.2020 создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
* до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;
* до 01.12.2020 внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета обществознание, 9 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету.
1. Климентовской Н.Н., заместителю директора по УМР, до 15.12.2020 внести изменения в ВШК, до 27.02.2021 провести административную проверочную работу по выявленным в ходе анализа результатов ВПР по обществознанию в 9 классе дефицитам в усвоении программного материала по итогам 8 класса.

Зам.директора по УМР Климентовская Н.Н.